



Комплект конспектов занятий в помощь педагогу по реализации проекта «Маленькие патриоты»

Комплект конспектов занятий в помощь педагогу по реализации проекта «Маленькие патриоты»

СОДЕЖАНИЕ

1. Организационное занятие.....	4
2. Государственно – общественная подготовка.....	6
2.1. История Вооруженных сил Российской Федерации.....	6
2.2. Структура Вооруженных сил Российской Федерации.....	10
2.3. Детские и молодежные движения в Российской империи и СССР История юнармейского движения.....	12
2.4. Государственные символы РФ (флаг, герб, гимн).....	15
2.5. Символика Кемеровской области – Кузбасс.....	18
2.6. Символика Юнармии, символика ВОП «Маленький патриот».....	21
2.7. Родина. Родной край.....	24
2.8. Великие полководцы. Герои России.....	26
2.9. Боевой дух военнослужащих.....	29
2.10. Юные герои.....	31
3. Физическая подготовка.....	35
3.1. Физическая подготовка и ее значение для укрепления здоровья.....	35
3.2. Физическая подготовка.....	36
4. Начальная строевая подготовка.....	50
4.1. Основы строевой подготовки. Виды строя. Передвижение в строю. Перестроения в строю.....	50
5. Художественно – эстетический цикл.....	52
5.1. Гимн России. Гимн Кузбасса. Гимн Юнармии.....	52
5.2. Творческая мастерская «Медаль».....	55
6. Ключевые мероприятия.....	57
6.1. Тактическая игра «Дорога победителей».....	57
7. Итоговое занятие.....	59

1. Организационное занятие

Цель: знакомство с проектом «Маленькие патриоты»

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с целями и задачами проекта «Маленький патриот», уточнить знания и представления детей о России, Родине, о символах государственной власти России;

Развивающие: обогатить словарный запас детей; способствовать развитию связной и диалогической речи, памяти, мышления, слухового внимания;

Воспитательные: воспитывать патриотические чувства к Родине, любовь, гордость, уважение к родной стране, любовь к родной природе, бережное отношение к ней.

Оборудование: изображения гербов и флагов, наглядно-дидактические пособия, глобус, карта России, запись гимна России, предметы и картины народного декоративно – прикладного искусства, стихотворение В. Гудимова «Россия».

Вид занятия: беседа-презентация.

Ход:

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о стране, в которой мы живём. На планете много разных стран, но самая большая какая страна? Как она называется? (Россия.)

–Правильно, Россия. А какая она наша Россия? (Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная.)

–Как мы можем сказать про Россию, что она для нас? (Россия – наша Родина).

–Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое “Родина”? (Родина – место, где мы родились; страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна).

–А что означают слова малая Родина? (Это место где мы живём, город, посёлок).

Воспитатель: Ребята подготовили нам стихотворение о Родине.

Ребёнок читает стихотворение

Великую землю,
Любимую землю,
Где мы родились и живем,
Мы Родиной светлой,
Мы Родиной милой,
Мы Родиной нашей зовем!

Воспитатель: Посмотрите, какая огромная наша страна. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На глобусе она находится вот здесь. Посмотрите на карту.



Лингвистическая игра «Красивые слова о России»

Как её можно назвать? Россия, она какая? Назовите как можно больше слов. (*Красивая, бескрайняя, богатая, могучая, сильная, огромная...*).

- Как называют человека, который любит свою страну?

- Правильно, патриот. А вы любите свою страну? Можно назвать вас патриотами? Именно поэтому вас приглашаем в новый, патриотический отряд.

- В нашем детском саду мы решили создать необычный отряд, который назвали «Маленькие патриоты». И вы все – его участники. Это большая честь быть членом отряда, быть маленьким патриотом. Как вы думаете, чем мы будем заниматься?

- Правильно, научимся маршировать, будем участвовать в параде на День Победы и ещё много интересных занятий. А ещё нужно будет принести клятву. Послушайте: «Я, вступая в ряды военно-патриотического отряда «Маленькие патриоты», перед лицом своих товарищей торжественно клянусь: Всегда быть верным своему Отечеству, защищать слабых и быть честным, чтить память героев, сражавшихся за свободу и независимость нашей Родины, быть патриотом и достойным гражданином России!

С честью и гордостью нести высокое звание Маленький Патриот!

Все: «Клянусь! Клянусь! Клянусь!». Скажите, можно нарушать клятву?

- Предлагаю поиграть. Игра называется «Узнай флаг».

Дидактическая игра «Узнай флаг»

Посмотрите, перед вами картинки с изображением флагов разных стран (9 или 12). Ваша задача – найти флаг России. Молодцы!



- Патриотическое движение есть и в школе. Оно называется «Юнармия». Оно было создано в 2016 году. Принимают туда только ответственных, честных и добрых ребят. Посмотрите, какая у них красивая форма.



Воспитатель: А чем же они будут заниматься? Как вы думаете? Правильно, будут ухаживать за мемориалами и памятниками, нести вахту памяти у Вечного огня, заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях. Очень много работы у ребят! А их младшими товарищами и помощниками будем мы с вами и наш отряд «Маленькие патриоты».

Воспитатель: Я предлагаю вам посмотреть небольшой видеоролик о юнармейцах Кузбасса.

<https://rutube.ru/video/622eaa05fa79e252ac440e64127694d6/>

Ребята, желаю вам удачи и успехов в отряде «Маленькие патриоты»!

2. Государственно – общественная подготовка

2.1. История Вооруженных сил Российской Федерации

Цель: расширение и обобщение знаний детей о богатырях-защитниках нашей Родины в древности, об Армии РФ, о защитниках Отечества, о разных родах войск, воспитание чувства патриотизма, любви к Родине.

Задачи:

Образовательные: продолжать формировать представления детей об армии, о военных профессиях, об особенностях военной службы.

Развивающие: стимулировать речевую активность детей, развивать логическое мышление, смекалку, игровые умения.

Воспитательные: вызвать желание быть защитниками своей страны, воспитывать чувство гордости за свою армию.

Целевые ориентиры:

- имеет опыт игрового взаимодействия;
- активный, любознательный, эмоционально отзывчивый;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- имеет знания об армии, о родах войск, об особенностях военной службы;
- контролирует и регулирует свои действия и поведение со сверстниками.

Средства реализации: Картина, иллюстрации.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением военной техники, военной формы, в соответствии с родом войск, картинки для игры «Найди ошибку»

Предварительная работа: рассматривание картины В.М.Васнецова, иллюстрации и беседы о родах войск, о военной технике. Чтение стихотворения З. Александровой «Дозор», «На заставе» А Барто, рассказ «Препятствие» Б.Никольского, «Что могут солдаты» Я. Длуголенского. Лепка «Пограничник с собакой», рисование «Наша Армия сильна, охраняет мир она», сюжетно – ролевые игры «Разведчики», «Санитары».

Проводится игра «Передай сигнал» на доброжелательное отношение друг к другу.

Ход:

Дети встают в круг, берутся за руки. Ведущий через пожатие руки, посылает сигнал стоящему рядом с ним ребенку. Главное условие – общение без слов. Когда сигнал придет снова к ведущему, он поднимает руку и сообщает о том, что сигнал получен. (1-2 раза)

Воспитатель:

«Все может родная земля – Может накормить своим хлебом,
Напоить из своих родников,
Удивить своей красотой. Но не может себя защитить»

- Как вы понимаете выражение «родная земля»?

- Мы можем защитить от врагов свою землю?

- А кто может защитить нашу страну?

Великую землю,

Любимую землю,

Где мы родились и живем,

Мы Родиной светлой,

Мы Родиной мирной,

Мы Родиной нашей зовем!

- Ребята, как вы думаете, что мы вкладываем в понятие «Родина», что это такое?

Воспитатель: Родина – это дом, место, где мы живем, реки, поля, это вся наша большая страна. Ребята, видели ли вы картину замечательного русского художника Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри»? Давайте вспомним, кто изображён на ней. Три могучих богатыря на сильных конях стерегут покой русской земли. Перед ними расстилаются широкие степи, за их спиной – дремучие леса, сёла и города. Богатыри – это люди безмерной силы, стойкости и отваги, совершающие воинские подвиги. Богатыри -

защитники они охраняли нашу Родину от врагов в древности, они славились богатырской силой – стояли на заставе (границе), мимо них ни зверь незамеченным не пройдет, ни птица не пролетит, а тем более враг не пройдет.

Воспитатель: Раньше были богатыри, защитники земли Русской. А при царе Петре I появилась постоянная армия. Служил солдат долгие годы. Вся его жизнь проходила в походах и битвах. Шло время и стало появляться много военной техники. Солдаты стали воевать с помощью танков, самолетов, зенитных установок. Стали появляться военные профессии. В настоящее время есть много разных родов войск. Каждый год на Красной площади в Москве на параде мы можем увидеть их.

Воспитатель: Хорошо вам ночью спится, а пограничники стоят всю ночь на страже, чтобы никто тайком не проник на нашу землю. Рубежи нашей Родины бдительно охраняют Пограничные войска, они предназначены для охраны сухопутных и морских границ России (иллюстрация пограничники).

Воспитатель: Дежурят на своих постах те, кто охраняет наше небо. Бывалые командиры учат полету молодых летчиков. Военно - воздушные силы и ракетные войска вооружены различными видами ракет, установок, которые обладают высокой точностью попадания в цель. Лётчики охраняют днём и ночью мирное небо нашей страны (иллюстрации – Ракетные войска и артиллерия)

Воспитатель: Наши корабли поднимают на рассвете флаги и идут по морям, по волнам. Капитаны обучают молодых матросов морской службе. Это Военно – Морской флот РФ он предназначен для ведения боевых действий на водных пространствах. Российские моряки на подводных кораблях и лодках, оснащены самой современной техникой (иллюстрации - Морской флот).

Воспитатель: А вот уже танкисты заводят моторы своих машин. Прокладывают танки дорогу для пехоты. Главной ударной силой Сухопутных войск РФ, являются Танковые войска. У нас лучшие в мире танки Т-34, они имеют прочную броню, мощные двигатели они могут преодолевать различные, в том числе и водные препятствия. Обратите внимание на форму танкистов – комбинезоны, шлемы (иллюстрации-Танковые войска).

Воспитатель: Солдаты пехотинцы храбрые ребята. «Пехота всем завладеет, каждый дом отобьет, из- под куста врага выгонит, под землей его достанет». Велика сила у российского солдата, а храбрости и умения еще больше (иллюстрации-пехотинцы). Поэтому наша армия лучшая в мире – мощная, подготовленная и вооружена новейшей техникой.

Физминутка

- Встанем смирно, без движенья, начинаем упражненья,

Руки вверх подняли – раз! выше носа, выше глаз.

Упражнение второе, положенье рук иное.

Будем делать повороты, выполнять с большой охотой.
А третье у нас упражнение - руки к плечам круговые движения.
Вперёд-вперёд, назад-назад, это полезно для наших ребят.
На ноги свои обрати ты внимание, делай глубокие приседания!
На одной ноге постой-ка, будто ты солдатик стойкий.
А теперь постой на правой, если ты солдатик бравый.

Воспитатель: Ребята, в армии нельзя без разведки. На задание идут самые осторожные и внимательные, потому что разведчику нужно все запомнить и доложить командиру. Сейчас мы с вами проверим, кто из вас может служить в разведке.

Игра «Разведчики»

Воспитатель показывает картинку(10 секунд), затем убирает ее и задает вопросы по содержанию картинки.

Воспитатель: Военные профессии важны и почетны. Отгадайте загадки, о каких профессиях идет речь.

*Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы,
Та машина в поле чистом
Управляется (танкистом)
*Кто, ребята, на границе
Нашу землю стережет,
Чтоб работать и учиться
Мог спокойно наш народ?
*Самолет стоит на взлете,
Я готов уж быть в полете.
Жду заветный тот приказ,
Защищать, чтоб с неба вас!
*Трудно в тыл врага пробраться,
Не замеченным остаться.
Все запомнить, разузнать.
Утром в штабе рассказать.
*В этой форме темно-синей,
Защищает он страну,
И в огромной субмарине,
Опускается ко дну.

Дидактическая игра «Найди ошибку»

Дети делятся на две команды. Каждой команде предлагается игровое поле, заполненное с ошибками (перепутаны атрибуты, относящиеся к определенному роду войск).

Выигрывает та команда, которая быстрее исправит ошибки.

Словесная игра «Назови правильно профессию»

Воспитатель называет слово, дети подбирают военную профессию. Например, самолет-летчик, пехота-пехотинец, разведка-разведчик, море-

моряк, танк-танкист, граница-пограничник, пулемет-пулеметчик, парашют-парашютист.

- Защищать и оберегать Родину – это священная обязанность каждого!
А как мы с вами можем помочь Родине? (Защищать слабых, защищать природу – убирать мусор, заботиться о животных и растениях)

- Российский воин бережет
Родной страны покой и славу.
Он на посту – и наш народ
Гордится армией по праву.

Воспитатель: О чем мы сегодня говорили? Что понравилось? Что было интересного? Что вызвало затруднение?

Молодцы, ребята! Вы показали себя хорошими знатоками нашей Армии! Вы хорошо знаете военные профессии, а чтобы закрепить свои знания, вам в подарок раскраски «Военные профессии»

2.2. Структура Вооруженных сил Российской Федерации

Цель: расширять представление детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

Задачи:

Образовательные: формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы;

Развивающие: развивать внимание, мыслительные операции, речь;

Воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Оборудование: иллюстрации, разрезные картинки с изображением различных родов войск.

Методы и приемы: игровой, словесный, практический, наглядный.

Предварительная работа:

беседа о военных профессиях, заучивание стихов об армии, чтение рассказов о защитниках Родины, отгадывание загадок.

Ход:

Воспитатель: Девочки и мальчики к нам утром пришло письмо. Хотите узнать от кого? (да). Отгадайте загадку и узнаете тогда.

Смелым, сильным должен быть,

Крепко Родину любить.

Друзьям помогать

От врага народ защищать.

(Показ иллюстрации «Солдат»). Хотите узнать, что они нам написала?
(да)

Чтение письма.

Воспитатель: Здравствуйте дорогие ребята! Мы бы хотели поинтересоваться, что вы знаете о нашей Армии". Мы вам высылаем задания,

и если вы их выполните, то мы будем горды тем, что у нас подрастает достойная смена. (Солдаты)

Мы сегодня с вами и узнаем о Российской Армии, её войсках и порадуем своими знаниями солдат. Мы с вами живем в стране, которая называется Россией. Россия - наше Отечество. На Земле много разных стран. Не все страны живут дружно. Иногда бывают войны. Поэтому у каждой страны есть армия, то есть вооруженные силы. В армии служат солдаты и матросы, офицеры, генералы и адмиралы. Все они - защитники Отечества! Президент Российской Федерации является Главнокомандующим нашей Армии.

Воспитатель: А теперь послушайте, какие виды войск бывают в армии.

Сухопутные войска (показ иллюстраций). От слов «Сухой путь», то есть на земле, на суше. Здесь и танкисты, и стрелки, шоферы, артиллеристы и т.д

Военно-воздушные силы (показ иллюстраций). Летчики на самолетах, вертолетах, парашютисты.

Военно-Морской Флот (показ иллюстраций). Корабли и подводные лодки.

Предлагаю вам выполнить первое задание «Угадай вид войск»
У меня есть разрезные картинки, на них изображены различная военная техника, вам нужно собрать правильно картинки и определить к каким вооруженным силам они будут относиться (танк, самолет, вертолет, машина, подводная лодка, корабль и т. п)

Воспитатель: Каким одним словом можно назвать эти картинки? (это все военная техника)

Физминутка

Самолеты загудели,

(вращение перед грудью согнутые в локтях руками)

Самолеты полетели.

(руки в стороны)

На поляну тихо сели,

(присели, руки к коленям)

Да и снова полетели.

(руки в стороны с ритмичными наклонами в стороны).

Воспитатель: Следующее задание называется «**Кто служит в армии?**» (Показ иллюстрации, параллельно ответам)

Воспитатель: Кто служит в пехотных войсках? (В пехотных войсках служат пехотинцы). Кто служит в танковых войсках? (В танковых войсках служат танкисты). Кто несёт службу в море? (В море несут службу моряки) Кто охраняет нашу Родину в небе? (В небе нашу Родину охраняют лётчики) Кто охраняет нашу Родину на границе? (на границе охраняют нашу Родину пограничники). Кто служит в ракетных войсках? (в ракетных войсках служат ракетчики).

Воспитатель: Еще одно задание приготовили наши защитники, оно называется «Кто, чем управляет?»

- Ребята, в армии солдат учат не только маскироваться, но и управлять военной техникой. Назовите, кто управляет военной техникой?

- Кто управляет самолётом (самолётом управляет лётчик)

- Кто управляет танком? (танком управляет танкист)

- Кто управляет ракетой? (ракетой управляет ракетчик)

- Кто управляет кораблём? (кораблём управляет капитан)

- Молодцы! Все дружно выполняли все задания от солдат! Вот так и солдаты стоят на страже нашей Родины!

Воспитатель: Ребята, о чем мы сегодня беседовали, что выполняли? Я предлагаю закончить нашу беседу стихотворением

«МИР»

Мир — это главное слово на свете.

Мир очень нужен нашей планете!

Мир нужен взрослым! Мир нужен детям!

Мир нужен всем!

Чтоб у всех мечты сбывались,

Чтобы все вокруг смеялись,

Чтобы детям снились сны,

Чтобы не было войны!

Спасибо вам, ребята за интересную беседу. Вы молодцы!

2.3. Детские и молодежные движения в Российской империи и СССР. История юнармейского движения

Цель: Познакомить с патриотическим движением, с историей юнармейского движения.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с историей возникновения патриотических отрядов в России, их деятельностью и символикой.

Развивающие: обогащать и активизировать словарный запас; выдержку, умение соблюдать правила игры.

Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, чувство общности, интерес к изучению истории своей страны

Ход:

Воспитатель: Ребята, напомните мне, как называется наш отряд? (Маленькие патриоты). А кто такие патриоты?

Послушайте стихотворение Натальи Родивилиной

«Кто такой патриот?»

-Кто такой ПАТРИОТ? -

Сын спросил у отца.

-Это, мальчик мой, тот,

Кто идёт до конца

Защищать от врагов
И семью, и страну,
Да и горы готов,
Если нужно, свернуть!
Он в Отчизну влюблѐн.
Даже если нужда,
Пусть дают миллион -
Не продаст! Никогда!
Сын взглянул на отца –
Понял многое он...
И стучали сердца
У двоих в унисон.

(Ответы детей: военные жители страны)

Воспитатель: Словесная игра «Закончи предложение»)

Закончите предложение:

Патриот это тот, кто....(готов защищать свою Родину)

Патриот это тот, кто....(любит свою страну)

Патриот это тот, кто....(не предаст никогда свою Родину)

(На доске вывешивается пятиконечная звезда, на каждом луче которой находятся изображения 5 изображений Николая II, символ юных пожарных, пионер с горном, символ юнармейского движения, символ ВПО «Маленькие патриоты»)

Воспитатель: Мы будем переворачивать каждый луч этой звезды, и узнавать самые важные факты появления разных патриотических отрядов в нашей стране. (Дети подходят к доске и переворачивают лучи звезды)

Воспитатель: Кто (что) изображен на луче? (На первом луче портрет царя Николая II)

Более 110 лет назад император Николай II издал указ о введении в народных школах обучения военному строю и гимнастики, для подготовки к военной службе. Позже по всей стране начали создавать специальные отряды детей при военных частях (потешные отряды), обучением занимались настоящие военные офицеры. Учили ребят правильно маршировать, петь военные песни, ружейным приемам. Проходили специальные смотры, на которых проверялась подготовка

(Упражнения по строевой подготовке)

Воспитатель: А теперь проверим, как вы умеете маршировать и выполнять команды (дети становятся в ряд, выполняют действия по командам)

Равняйсь! Смирно! Направо! Шагом марш! На месте стой!

(Работа со 2 лучом звезды)

Воспитатель: Через 2 года после «потешных» отрядов начали создаваться детские пожарные отряды, в них дети проходили программу пожарно-спасательной службы, военному строю. Эти отряды превратились в целую армию помощников пожарных команд. Детей не привлекали к

тушению пожара, их привлекали к ограждению территории и помощи в подготовке инструментов для тушения.

Воспитатель: А теперь попробуем себя в роли помощников пожарных.

Игра «Тушение пожара»

(В руках у впереди стоящего ребенка каждой команды ведро с «водой», в качестве воды внутри ведерка приклеена мишура голубого и белого цветов. Он должен пробежать между кеглями, пролезть в «окно» (обруч), преодолеть расстояние, перешагивая через предметы, «вылить воду» и вернуться бегом обратно. Те же самые действия выполняет следующий игрок)

Все мы силы приложили

И пожар мы потушили.

Было трудно, тяжело,

Но умение и ловкость

Нас от бедствия спасло.

(Работа с 3 лучом звезды)

Еще через 12 лет в России была создана Пионерская организация, в нее вступали дети от 9 до 14 лет. Среди ребят проводились смотры, концерты, спортивные соревнования, походы, военизированная игра «Зарница». В годы войны пионеры помогали военным госпиталям, семьям фронтовиков, собирали деньги и посылки на фронт.

У пионеров были свои символы: флаг, герб и даже гимн. Давайте его прослушаем (прослушивание гимна «Взвейтесь кострами»)

(Работа с 4 лучом звезды)

В наше время по инициативе министра обороны Сергея Шойгу была создана молодежная организация Юнармия. В отряд юнармейцев принимают детей от 8 до 18 лет. Участников учат стрелять, оказывать медицинскую помощь, ориентироваться по карте. Также ребята занимаются волонтерским движением, ухаживают за памятниками, несут вахту на праздничных мероприятиях у мемориалов.

Воспитатель: Какое животное стало символом патриотов России?

Попробуйте собрать символ юнармейцев (дети по подгруппам собирают разрезную картинку)

(Работа с 5 лучом звезды)

Вы тоже являетесь участниками отряда патриотов. Чем занимается наш отряд? (дети высказывают свои варианты на основе фотографий)

Воспитатель: Мы заканчиваем наш рассказ. Что вам сегодня запомнилось? В какой организации участвуете вы? В какую вы можете вступить, когда пойдете в школу?

2.4. Государственные символы РФ (флаг, герб, гимн)

Цель: формировать уважительное отношение к государственным символам России.

Задачи:

Образовательные: обобщить понятие детей о Государственной символике РФ, её происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней

Развивающие: развивать умение рассуждать, речевую активность

Воспитательные: воспитывать в детях чувство любви к Родине: ее природе, людям. Воспитывать уважение к флагу, гербу, гимну.

Оборудование: Карта, картинки – государственные символы России, портрет президента РФ. Контурные флаги, краски.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, беседы патриотического содержания, посещение музея, праздники и развлечения в ДОУ.

Ход:

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовем?

Все, что в сердце бережем,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлем.

Воспитатель: Дети, посмотрите на карту, какую огромную территорию занимает наша страна. Как, вы думаете, что такое Родина? (Где мы живем).

Воспитатель: Правильно, это место, где человек родился, где он живет, учится, работает, ходит в детский сад. Наша с вами малая родина - наш город Радужный. А свою большую Родину мы называем страной. В какой стране мы живем? (В России).

Воспитатель: Вслушайтесь в это слово - Россия, Русь. Какие слова мы слышим, когда произносим это слово? (роса, рослый, русский, русло, русский).

Наша страна самая большая в мире. В России много рек, озер, лесов, степей, есть даже пустыни, моря и океаны. Наша страна очень богата, в её недрах есть залежи каменного угля, газа, нефти, алмазов, золота. Любить Родину - это значит, беречь её, трепетно относиться к своей любимой земле. У каждой страны есть свои отличительные знаки (Дети показывают и называют: флаг, герб, гимн).

Воспитатель: Правильно, есть они и у России. С одним из них вы уже знакомы. На государственном флаге России мы видим 3 цветных полосы, одинаковые по размеру, расположенные по горизонтали. (Вверху - белая полоса, означает мир и чистоту совести. В центре – синяя полоса, означает

небо, веру и правду. Красная полоса – нижняя, символизирует огонь и отвагу).

Воспитатель: Когда вывешивают Государственный флаг РФ? В какие праздники?

(В День победы и в День Защитника Отечества, можно увидеть Знамя Победы во время праздничного парада на Красной площади в Москве, в момент возложения венков или цветов к могиле Неизвестного солдата).

Государственный флаг - важнейший символ государственной и национальной независимости. Поэтому надо быть очень внимательными. Нашему бело-сине-красному флагу больше трехсот лет. Где можно увидеть флаг?

(Флаг поднят на зданиях, его вывешивают в дни праздников. Флаг развевается на мачтах российских кораблей, изображение флага мы видим на самолетах, космических кораблях. Дети и взрослые с Российскими флажками ходят на праздники).

Воспитатель: Молодцы ребята, вы многое рассказали о нашем флаге.

Физкультминутка «Раз и стану я землёй».

РАЗ – и стану я землёй,
Мягкой, теплой и живой!
Очень сильной, очень крепкой,
Очень доброй и большой.
ДВА – и вмиг я глиной стану,
Может, к обуви, пристану,
Если дождик во дворе.
Не ходите вы по мне!
ТРИ – сейчас я холм зыбучий,
Очень желтый и сыпучий.
Осторожней, люди, будьте,
Если вы не на верблюде!
А ЧЕТЫРЕ – камни мы,
Крепкие ребята.
И бросать в окошко нас
Никому не надо.
ПЯТЬ – я почва – верхний слой,
Дружат травы все со мной,
И деревья, и кусты,
Червяки, жуки, кроты.
Всем живущим говорю:
«Чтите матушку свою!»
Наша круглая планета
Называется ЗЕМЛЯ,
Все живущие под солнцем
Братья нам. И мы друзья!

Воспитатель: Второй символ нашего государства - это герб.

Герб - отличительный знак государства. Дети, расскажите, что изображено на гербе России? (Ответы детей)

Воспитатель: Золотой двуглавый орел на фоне красного щита означает силу и непобедимость нашей страны. У орла две головы, что означает - наше государство очень большое и единое. В нем живут люди разных национальностей. Над головами орла - короны. Это означает, Россия живет по своим Законам. Он держит скипетр - символ власти и державу - золотой шар, знак могущества, единства. На груди орла изображение всадника - это Святой Георгий Победоносец. Он на серебряном коне, с копьем в руке побеждает черного дракона. Черный дракон - это символ зла. Верно, ребята, вы очень точно и красиво описали наш герб. Герб России символизирует красоту и справедливость, победу Добра над злом.

Дети, расскажите, где можно встретить изображение герба? (На знаменах и печатях, на паспорте, на аттестате, на правительственных наградах, официальных документах, на денежных знаках, почтовых марках, открытках, значках).

Воспитатель: Молодцы, очень много рассказали о нашем гербе.

А сейчас мы поговорим о гимне. У каждого государства есть свой Гимн. Где можно услышать гимны государства?

(Каждое утро с гимна начинается новый день, его можно услышать на спортивных соревнованиях; Олимпиадах в моменты награждения, в школах в начале учебного года)

Воспитатель: ГИМН - это торжественная песня. Музыка гимна неторопливая и величавая. В ней поется о любви к Родине - России, об уважении к ее истории, о красоте ее природы, о надежде на прекрасное будущее. Дети, а что вы можете рассказать о нашем гимне? (Ответы детей).

Воспитатель: Государственный гимн - один из главных символов страны, поэтому его исполнение сопровождают знаками высшего уважения. При исполнении гимна все присутствующие встают, а мужчины снимают головные уборы, военные отдают честь или салютуют оружием. Гимн всегда поют и слушают стоя. Гимн исполняется на торжественных праздниках, на военных парадах, на спортивных соревнованиях, при награждении спортсменов. Дети, а сейчас мы встанем и послушаем главную песню нашей Родины. Звучит «Государственный гимн» муз. А. Александрова слова С. Михалкова

Воспитатель: Сегодня мы поговорили о символах нашей страны: флаге, гербе и гимне. Ко всем символам государства надо относиться с уважением, чтить их как память прошлого и достояние современности. Дети, а как вы думаете, почему мы должны уважать наши символы?

(Мы граждане большой, красивой и сильной страны. Мы гордимся ее заслугами и достижениями. Переживаем вместе с ней горе и радости. Мы будем стараться, сделать Россию еще богаче и сильнее).

2.5. Символика Кемеровской области – Кузбасс

Цель: Познакомить детей с символами Кузбасса.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания о символах Кемеровской области (гимн, герб, флаг).

Развивающие: развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны, развивать познавательный интерес к истории Кузбасса.

Воспитательные: воспитывать любознательность, интерес и уважение к символике Кузбасса.

Материалы: Демонстрационный материал: Лэпбук «Мой Кузбасс», географическая карта Кузбасса, запись гимна Кузбасса, портрет Михайло Волкова, ноутбук с презентацией.

Ход:

Дети стоят вокруг воспитателя.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть в пальчиковую игру.

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок,

Мы живем в одном краю,

Всех я вас приветствую!

(пальцы левой руки здороваются с пальцами правой руки, постукивая подушечками).

Воспитатель: Ребята сегодня мы будем говорить о нашей малой родине – Кузбассе! А почему мы говорим «*малая родина*»? (*ответы детей*).

Необъятна наша Родина, но есть на ней место, которое каждый человек помнит и любит. Это место, где он родился и живет – родной край.

А как по-другому называется Кузбасс? (*Кемеровская область*).

Кто из вас сможет показать Кемеровскую область на карте России? (*работа у карты*).

Кемеровская область составляет часть нашей страны. Она расположена на юго-востоке Западно-Сибирской равнины и северных отрогах Алтайских гор.

Воспитатель: Ребята, у каждой страны есть свои символы, вот и у нашей области есть свои символы.

-Дети, а вы знаете, что такое символы? (*Герб, флаг, гимн.*)

Герб свой у города есть.

Глядя на герб, можно много прочесть.

На красном и жёлтом фоне красивом

Колба по центру – химии символ!

Что плодородны наши поля,

Колосья на гербе нам говорят.

А шестерёнка, веление времени,

Расскажет об отрасли машиностроения.

И печи доменные с дыханием пламенным

Питают кузбасский уголь наш каменный.

Герб свой у города нашего есть

О городе всё здесь можно прочесть./О. Г. Зыкова/

Воспитатель: Есть символы России, а есть символы Кузбасса. Для того чтобы узнать, откуда они появились, мы и отправились в путешествие.

В далёком прошлом, более 200 лет назад, крепостной Михайло Волков обнаружил залежи каменного угля или по-другому горячий камень.

Почему его так называют? *(Потому что он горит, им топят печи.)*

Воспитатель: Правильно, а ещё, им древние люди рисовали на скалах рисунки. По которым мы можем с уверенностью рассказать, чем занимались в древности люди. *(Воспитатель показывает ряд наскальных рисунков.)*

Что нарисовано на наскальных рисунках? *(Охота, быт людей, земледелие.)*

Физкультминутка «Наша Родина – Россия»

В нашей стране горы - высокие (Встать на носочки, тянуться руками вверх)

Реки глубокие (Наклониться вниз, руками достать пола)

Просторы широкие (Расставить широко руки)

Леса большие, (Показать руками обхват)

А мы - ребята вот такие (Большим пальцем знак хорошо)

Воспитатель: Проходили годы, столетия, край изменился, облагораживался. В 1943 году, во время Великой Отечественной войны, в очень тяжёлое время для России, было решено создать Кемеровскую область. Нашу область окружают другие области, такие как: Томская, Новосибирская, Алтайский и Красноярский края, республики Алтай и Хакасии *(дети рассматривают географическую карту Кузбасса).*

Чтобы Кузбасс не путали с другими областями, было решено разработать свою символику. Так были разработаны флаг, герб, и гимн Кузбасса.

Флаг Кузбасса представляет собой прямоугольное полотнище красного цвета с синей полосой вдоль древка, во всю ширину флага. В верхней части синей полосы помещается герб.

Герб напоминает по форме французский щит, обрамлённый дубовыми ветвями, скреплёнными орденой лентой.

Нижняя часть щита – зелёного цвета. Этот цвет символизирует сельское хозяйство и природные богатства.

В центре щита – треугольник чёрного цвета, символизирующий угольную промышленность.

В центре треугольника находится переkreщённый кузнечный молот и кирка, к вершине треугольника тянутся три пшеничных колоска.

Воспитатель: Дети, что символизируют пшеничные колоски? (Эти колоски символизируют важность для Кемеровской области сельского хозяйства.)

Как вы думаете, что символизируют треугольники красного цвета в верхних углах? (Это раскалённый металл.) А ещё вверху над центром гербового щита изображена корона в виде полной чаши, символ богатства Кузбасса.

Наш гимн – это торжественная песня, посвящённая трудовым подвигам Кузбасса, и поэтому она называется «*Рабочая мелодия Кузбасса*». (Звучит гимн Кузбассу)

Воспитатель: А сейчас мне бы хотелось вместе с вами прочитать стихи посвященные Кузбассу.

Богата родная Россия,
Но прямо скажу без прикрас,
Что края любого красивей
Наш юный могучий Кузбасс.
Привет, родимый Край
Кузбасс, мой край любимый.
Славен ты трудом
И красотой неповторимой.
Есть в тебе и горы и леса,
И речка Томь течёт так плавно,
И птиц, поющих голоса,
Нам вечерами слушать славно.
Шуршат хлеба, колосья наливая,
Народ и шахты уголёк дают.
И это все богатство края
Здесь люди сильные живут.
Застенчивый, с виду суровый,
Здесь славною жизнью живет
Прямой, хлебосольный, здоровый,
Бесстрашный сибирский народ.
Ты вечно молод и в работе стоек
С годами в зареве огней.
Край мой стали, угля и строек.
Край мой детства, юности моей.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось путешествие по Кузбассу? Что такое символика? (Это герб, флаг, гимн). Кто обнаружил залежи каменного угля? (Залежи угля обнаружил рудознатец Михайло Волков). Что означает зелёный цвет на щите? (Он символизирует сельское хозяйство). Что символизирует чёрный треугольник в центре щита? (Этот цвет символизирует угольную промышленность). Важность чего обозначают три колоска пшеницы? (Эти колоски символизируют важность сельского хозяйства).

Воспитатель: Ребята, мы должны знать историю нашего края и гордиться им.

2.6. Символика Юнармии, символика ВПО «Маленький патриот»

Цель: Формирование у детей знаний о символике движения «Юнармия», символикой дошкольного ВПО «Юный патриот»

Задачи:

Образовательные: познакомить старших дошкольников с символикой Юнармии, с символикой ВПО «Маленький патриот».

Развивающие: развивать у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности.

Воспитательные: воспитывать духовные и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну и гербу ВПО «Маленький патриот», движения «Юнармия». Воспитывать у детей интерес к истории своей страны

Оборудование: мультимедийный экран, иллюстрации, флаг ВПО «Маленький патриот», эмблема ВПО «Маленький патриот», эмблема движения «Юнармия»

Ход:

Воспитатель: Начинаем наше занятие со слов: Я пришла и ты пришел. Вместе всем нам хорошо, будем думать, отвечать и друг другу помогать, чтобы новое узнать.

На предыдущих занятиях мы с вами говорили о символике РФ, о символике Кузбасса.

Воспитатель: Символы это отличительный знак государства, организации. Сегодня мы поговорим о символике патриотических отрядов.

У нас в России существует военно – патриотическое движение «Юнармия». В «Юнарию» могут вступить любой школьник, военно – патриотическая организация и даже поисковый отряд.

Вспомните ребята, кто такие юнармейцы? (*будущие защитники Родины, будущие солдаты*).

Работа по иллюстрации

Посмотрите на иллюстрацию с изображением эмблемы «Юнармии». Символом этого движения является Кто? (Орел)

Воспитатель: На Руси изображение двуглавого орла появилось на печати князя московского Ивана III. Орел становится символом и гербом Государства Российского

Орел – символизирует наше государство и армию, а орлята – Юнарию



Эмблема отряда «Орлёнок» представляет профиль головы орла, повернутый вправо, символизирующий российское государство и его армию. Фон головы орла выполнен в двух цветах — бордовом и красном. В центре профиля орла, помещена звезда серебряного цвета. Под ней надпись: «ЮНАРМИЯ». Окантовка эмблемы и надпись выполнены серебряными цветами.



Флаг Юнармии. Представляет собой красное полотнище, в центре которого, на лицевой стороне, изображена эмблема Движения.

Эмблема Движения представляет профиль головы орла, повернутый вправо, символизирующий российское государство и его армию. Фон головы орла выполнен в двух цветах – бордовом и красном. В центре профиля орла помещена звезда серебряного цвета. Под ней надпись «ЮНАРМИЯ». Окантовка эмблемы и надпись выполнены серебряным цветом.

Флаг Движения представляет собой красное полотнище, в центре которого, на лицевой стороне изображена эмблема Движения. На значках Движения изображена эмблема Движения.



Воспитатель: Как называется ваш отряд? (Военно – патриотический отряд «Маленький патриот»)

Воспитатель: У нас тоже есть свой флаг и эмблема.

Работа по иллюстрации и презентации

Эмблема отряда «Маленькие патриоты» представляет девочка и мальчик, которые держат карту России в триколоре. Под ней надпись: ВПО «МАЛЕНЬКИЙ ПАТРИОТ».



Флаг Отряда представляет собой красное полотнище, в центре которого, на лицевой стороне изображена эмблема ВПО «МАЛЕНЬКИЙ ПАТРИОТ».



Воспитатель: Какое патриотическое движение существует в России? О каких говорили символах? А кто мне назовет символы отряда «Маленький патриот»? Молодцы! Вы с честью и гордостью носите звание «Маленький патриот».

2.7. Родина. Родной край

Цель: Знакомство детей с понятиями «Родина», «родной край».

Задачи:

Образовательные: Формирование представления детей о малой Родине
- о родном поселке.

Развивающие: развитие познавательного интереса к родному краю.

Воспитательные: воспитание любви и уважения к Малой родине.

Оборудование: карта мира и Кемеровской области, видеоролик о Кузбассе, слайды, пазлы с изображением достопримечательностей поселка, музыкальное сопровождение

Предварительная работа: беседа о родине, флаге и гербе, прослушивание гимна Кузбасса, экскурсия в музей, библиотеку.

Воспитатель:

Звучит гимн России.

Ребята, что мы сейчас с вами прослушали? (Гимн России).

Как называется страна, в которой мы с вами живем? (Россия)

Воспитатель: А вы знаете, как еще можно назвать нашу страну? Ее можно назвать словом «Родина». У каждого человека есть Родина – это место, где он родился и вырос. Родину, как и родителей, невозможно выбрать – она дается раз и навсегда при рождении. Слово «родина» произошло от старинного слова «род». Оно обозначает группу людей, которых объединяет кровное родство.

Родина объединяет людей, которые живут на одной территории, говорят на одном языке, имеют одинаковые паспорта, вместе отмечают государственные праздники. В случае необходимости люди встают на защиту своей Родины.

Воспитатель: Я предлагаю вам рассмотреть карту мира. Что мы видим? (Наша страна самая большая страна в мире).

Россия – самое большое государство в мире. Она занимает огромную площадь и имеет водные и сухопутные границы с 18 странами. Протяженность России настолько велика, что пока на одном краю люди только собираются на работу, на другом уже ложатся спать.

Воспитатель: Теперь я вам предлагаю рассмотреть другую карту, это карта нашей Кемеровской области.

Мы с вами сможем увидеть, что наша Кемеровская область граничит с Томской областью, с Новосибирской областью, Алтайским краем, с Республикой Алтай, с Красноярским краем, с Хакасией.

Вся территория области окрашена на физической карте в три основных цвета. Так условно изображают земную поверхность. Коричневым цветом обозначают горы, желтым – возвышенности и холмы, зеленым – равнины и низменности.

Давайте отправимся в путешествие по нашему Кузбассу. (*Дети просматривают видеоролик о Кузбассе.*)

Воспитатель: Ребята, наш край богат лесами и реками. Давайте отгадаем, какие деревья растут у нас. Рассмотрим картинки с изображением хвойных и лиственных деревьев и сыграем в игру:

«Доскажи словечко»

- Ель колючая, а берёза... (кудрявая).
- У дуба желуди, а у сосны... (шишки).
- У осины листочки, а у сосны... (иголки).
- На рябине растут ягоды, а на дубе... (желуди).
- Кедр осенью стоит в иголках, а тополь ... (без листьев).

Ну что ребята, полетели?

Воспитатель: Сейчас мы видим самую большую реку нашей области, реку Томь. (Просмотр слайда).

Сейчас мы с вами видим наш поселок. Как он называется? (Промышленная)

До не давнего времени наш район был сельскохозяйственным. Какие культуры выращивались? (Дети перечисляют).

Но не давно, у нас открыли разрез «Истокский», и скоро будут добывать «черное золото» Кузбасса – уголь. (Просмотр слайда).

Воспитатель: Ребята, а давайте, соберем пазлы с достопримечательностями нашего поселка. (*Дети собирают пазлы*). Какие достопримечательности узнали?

Я хочу вам прочитать отрывок из стихотворения нашей землячки Соколовой Л. К. о нашем Кузбассе.

Родной Кузбасс! Твои просторы изобильны,

А жители твои щедры душой.

Трудом сказанья превращают в были.

Здесь ценят труд и малый, и большой.

Ты хлеб растишь и уголь добываешь,

И по заслугам воздаешь ты честь.

Ты подвига отцов не забываешь,

Для подвига сынам здесь место есть.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Пора возвращаться. Что вам сегодня понравилось и запомнилось на занятии?

Расскажите, о чем новом вы узнали? (Ответы детей).

2.8. Великие полководцы. Герои России

Цель: Дать первоначальные знания о великих полководцах России – Александр Невский, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков; Р знания о героях нашего Отечества.

Задачи:

Образовательные: Дать первоначальные знания о великих полководцах России – Александр Невский, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков;

Формировать и развивать знания об историческом и героическом прошлом страны;

Развивающие: Развивать память и пространственно-временные представления;

Воспитательные: Воспитывать любовь к родной стране, Родине. Поддерживать интерес детей к истории своей страны. Воспитывать гордость за подвиги своих соотечественников. Воспитывать благородные чувства: честь, достоинство, уважение, правдивость, справедливость.

Оборудование:

Подборка слайдов по теме, видео, и аудио сопровождение. Фотографии, письма, подлинные вещи времен ВОВ из семейного архива воспитателя. Изображения солдат русской армии различных эпох для создания коллажа.

Ход:

Дети под музыку «Служить России» заходят в помещение и встают у стульев, садятся

Воспитатель: Скоро мы будем праздновать День Защитника Отечества. Ребята, а что такое Отечество? (Отечество – это дом, город, в котором мы живём, наша страна – Россия, Русь – это наша Родина.). Но Отчизну надо уметь защищать.

Мы познакомимся с Великими защитниками России, с Великими полководцами.

Воспитатель показывает на слайде изображение русского воина – богатыря

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на изображение, как вы думаете, кто здесь изображен? (воин-богатырь).

Действительно, так выглядели русские воины в эпоху Александра Невского.

(слайд «Александр Невский на коне»).

Воспитатель: Когда Александру исполнилось 4 года, он был совсем маленьким мальчиком, его посвятили в воины: опоясали мечом, посадили на коня, а в руки дали лук и стрелы. С этого дня маленького Александра стали обучать военному искусству, владеть мечом, биться секирой и палицей. Отец наказывал Александру защищать русские земли. Князь Александр одержал победу над шведским войском на реке Неве. За эту победу Александра прозвали Невским.

(слайд портрет А.В. Суворова).

Воспитатель: Великий русский полководец Александр Суворов. Он провел 60 победоносных битв, и был произведен в звание генералиссимуса – высший военный чин. Суворов себя воспитывал, готовил к военной службе. (Он закалялся, тренировался, делал зарядку).

Воспитатель: - Суворов с огромным уважением относился к простым солдатам. Он называл их «чудо – богатыри».

физминутка

- Ах, суворовцы! – *маршируют на месте*
Чудо-богатыри!
Саблями сражаются, - *махи руками*
В горы поднимаются, - *высоко поднимают, согнутые в коленях ноги*
Из пушек стреляют, - *с усилием выбрасывают руки вперед (имитация бокса)*

Врага побеждают. - *приседание*

Враг разбит. – *бег на месте*

Враг бежит. - *бег на месте*

слайд Вид памятника А.В. Суворову в Санкт-Петербурге).

Воспитатель: За великие заслуги перед Россией А.В. Суворову был воздвигнут памятник. Этот памятник стоит в Санкт -Петербурге.

слайд Изображение ордена Суворова

В годы Великой Отечественной Войны был учрежден орден Суворова, которым награждали армейские соединения за победы в сражениях.

(слайд Портрет М.И. Кутузова).

Воспитатель: После А.В. Суворова, во главе русской армии встал М.И. Кутузов. Кутузов участвовал во многих сражениях, был ранен, потерял глаз.

- Благодаря умелому руководству Кутузова, русская армия победила французов во главе с Наполеоном.

слайд Изображение ордена Кутузова

Также в годы Великой Отечественной Войны был учрежден орден имени М.И. Кутузова.

Воспитатель: Началась Великая Отечественная Война, которая продолжалась 4 года. И в этой войне наша страна победила, освободила многие страны от фашизма. Во многом эта победа состоялась благодаря умелому руководству великих полководцев того времени. Одним из которых был Г.К. Жуков.

слайд Портрет Г.К. Жукова

Воспитатель: Жуков был талантливым военным командиром: он был автором многих победоносных сражений в Великой Отечественной Войне. За заслуги перед Отечеством Г.К. Жуков был награжден многими орденами и званиями, среди которых и звезда героя, орден Суворова. Г.К. Жуков – легендарный полководец, прошедший путь от простого солдата до маршала.

слайд Г.К. Жуков принимает парад

Именно ему было поручено принимать парад Победы.

Воспитатель: В Санкт-Петербурге, в парке Победы, на аллее героев стоит памятник Г.К. Жукову.

Воспитатель: 9 декабря наша страна отмечает День героев Отечества. Эта памятная дата была установлена в 2007 году. А как вы думаете, почему он так называется? (дети высказывают свои ответы). А кто такой герой? (ответы детей)

Воспитатель: За всю историю России, нам пришлось пережить не одну войну. Мы знаем: каждый прожитый день на войне- героический. Героями

были и остались те, кто прошел атаку, кто стоял у орудия, кто вел бой с врагом. Представьте, что вы зайчики, на солнечной полянке играете друг с другом. Вам весело и радостно, но вдруг из леса выбегает страшный волк, и вам становится страшно (дети всё изображают мимикой).

Игра «Зайцы и волк». Цель игры научить детей менять своё настроение (веселье на страх)

Воспитатель: Легендой Великой Отечественной войны стал подвиг 28 героев – панфиловцев. Панфиловцы не пропустили ни одного вражеского танки! Погибли все 28. Все посмертно удостоены звания Героя Советского Союза. Героями войны стали и дети, имена которых мы должны знать и гордиться ими. Вспомним эти имена: *Валя Котик, Зина Портнова, Марат Казей, Лёня Голиков.*

В сердцах людей навсегда сохранится память о бессмертных подвигах тех, кто первым поднимался в атаку, грудью закрывал амбразуру, шел на воздушный таран, бросался с гранатами под танки, в матросских бушлатах сходиллся с врагом в рукопашную, пускал под откос поезд, стоял насмерть на поле боя.

Воспитатель: Герой России - высшее звание, присваиваемое за заслуги перед государством, связанные с совершением героического подвига.

Давайте познакомимся с героями нашего времени. Люди мирных профессий тоже достигают высокого звания просто потому, что выполняют свой долг перед Родиной- быть настоящим гражданином.

Карелин Александр Александрович-выдающийся российский спортсмен, трёхкратный чемпион Олимпийских игр по греко-римской борьбе, четырёхкратный обладатель Золотого пояса сильнейшего борца Планеты. Не зная ни одного поражения, Карелин А.А. вошёл в число 25 лучших спортсменов мира XX столетия.

В 2003 году звание Героя Российской Федерации посмертно присвоено генерал-майору внутренней службы *Максимчуку Влади́миру Миха́йловичу*, первому среди пожарных, удостоенных этой награды в мирное время. Руководил тушением сложнейшего за всю историю мировых катастроф пожара на атомном объекте - Чернобыльской АЭС.

Воспитатель: Сегодня мы поговорили о Дне Героя. Наша Родина, Россия, - страна героическая. Но, какие бы враги нам ни бросали вызов, мы выстояли благодаря героизму народа. Мы должны знать, помнить и чтить героев нашей страны. Героями не рождаются, ими становятся. Неважно, где, на войне или при спасении жизни людей на пожаре, за особые отличия в труде или в спорте. В обычной жизни этих людей мало что отличает от остальных. Но все они носят особое высокое звание – Герои.

2.9. Боевой дух военнослужащих

Цель: Формировать у детей интерес к знаниям о Российской Армии, её защитникам, воспитание патриотических чувств.

Задачи:

Образовательные: обогащение словаря детей по теме: мужество, справедливость, воля, смелость, сила духа, доброта, спортивность, сухопутные войска, военно-морской флот, воздушно-десантные войска, артиллеристы, подводники, танкисты, пограничники, булава, палица, кольчуга, шлем, латы, автомат, пулемёт ит.д.

Развивающие: развивать представление о защитниках нашей Родины, разных родах войск в Российской Армии, боевой технике. Развивать память и логическое мышление.

Воспитательные: воспитание патриотических чувств, эмоционально – положительного отношения к воинам – защитникам, любовь к Родине, чувства гордости за своих родных, служивших в Российской Армии.

Предварительная работа

Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри». Проведение бесед об Армии, о Родине, о разных родах войск в Российской Армии, боевой технике.

Заучивание стихов, рассматривание альбомов, иллюстраций, разучивание пословиц и поговорок, загадывание загадок. Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей на военную тематику.

Оборудование и материал:

Иллюстрации русского воина, русского богатыря. Игры «Разрезные картинки», «Защитники России». Фотографии пап и дедушек в военной форме. Мяч

Ход:

Если скажут слово Родина,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Тополь толстый у ворот.
Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!
(З. Александрова)

Воспитатель: О чём я прочитала стихотворение?

(О Родине). Ребята, а что означает для вас слово Родина?

(Родина - это дом и улица, на которой мы живём. Это наш поселок. Родина – это наша столица Москва, это мама, семья и друзья, это детский сад и наши воспитатели.)

Воспитатель: Мы с вами живём в стране, которая называется Россия. На земле много стран и не все они живут дружно. Но иногда бывают войны. Поэтому чтобы, защитить свою страну от врагов нужна сильная и могучая Армия. Скоро наша Родина отмечает День защитника Отечества. А как вы думаете, кто такие защитники Отечества? (Это те, кто охраняют, оберегают,

защищают нашу Родину. Это солдаты, офицеры, военные матросы, танкисты, десантники).

Игра «Защитники России»

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем. Перед вами разложены картинки, на которых изображены оружие и одежда русских воинов. Вам надо выбрать то, что относится к оружию и одежде защитников.

Молодцы ребята все справились с заданием правильно.

Воспитатель: Наша страна очень большая и границы её необъятны. Защищать эти границы необходимо на земле, в воздухе и на море. Нашу Родину на суше защищают сухопутные войска. А кто служит в этих войсках?

(Пограничники, артиллеристы, танкисты, ракетчики, связисты)

Воспитатель: С воздуха нас защищают Военно - воздушные силы или авиация. Кто служит в этих войсках? (лётчика, десантники). На море нас охраняет Военно – морской флот. Кто служит в этих войсках (моряки, подводники, капитаны)

Воспитатель: А сейчас возьмите конверты на ваших столах и соберите военную технику, которая необходима нашим солдатам на службе в армии.

Игра «Разрезные картинки»

Воспитатель: Во время Великой Отечественной войны и в наше время наши воины совершают героические поступки, чтобы победить захватчиков, освободить нашу землю от фашистов. Очень много погибло солдат в то военное время, чтобы мы жили в мирной и счастливой стране. Мы всегда будем помнить о них. Скажите, какими должны быть солдаты, чтобы победить врагов?

Игра «Поймай и назови»

(Дети встают в круг, воспитатель с мячом в руках стоит в центре. Ребёнок, которому воспитатель бросает мяч, должен поймать его, назвать слово, характеризующее воинов (сильный, мужественный, выносливый, ловкий, здоровый, умный, смекалистый, героический, смелый, храбрый, внимательный, меткий, отважный, зоркий, наблюдательный, осторожный, бесстрашный, честный, закалённый, дисциплинированный) и вернуть мяч воспитателю).

Воспитатель: Вот какими должны быть наши солдаты.

Воспитатель: Как вы думаете, почему мы говорим «Наша Армия родная»? (Армия всем родная, потому что в ней служили и служат наши родные и родственники.)

Воспитатель: Правильно, давайте обратим внимание на стенгазету «Наши защитники». Здесь фотографии ваших родных, которые служили в Нашей Армии. Кто хочет рассказать о своих близких, защитниках нашей Родины, в каких войсках служили, из какого оружия стреляли, какой военной техникой управляли, как называется военная профессия. (Рассказы детей)

Воспитатель: Что же мы сегодня узнали о нашей армии?

(что она огромная, сильная, защищает нас на суше, на море и в воздухе, что она всем нам родная, оснащена хорошей военной техникой и современным оружием)

Воспитатель: Какая это профессия защищать Родину? Опасная, почетная, трудная. А вы ребята хотели бы служить в такой армии? (Ответы детей). Каждый мальчик, когда вырастет, пойдет служить в армию. Может в будущем, кто - то из вас выберет эту замечательную профессию – Родину защищать. Это большая честь.

2.10. Юные герои

Цель: Продолжать знакомить детей с историей страны и подвигом народа в Великой отечественной войне.

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о юных героях Великой Отечественной войны;

Развивающие: продолжать работать над развитием связной речи, памяти; закреплять умение отвечать на вопросы.

Воспитательные: Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине; воспитывать чувство гордости и уважения к прошлому своего Отечества;

Словарь: герой, подвиг, юнга, геройский поступок.

Предшествующая работа: рассматривание репродукций военных лет, чтение художественных произведений о героях Великой Отечественной войне, разучивание стихотворений о детях-героях.

Материал к занятию: плакаты военных лет, фотографии и репродукции, рассказы о подвигах юных героев.

Ход:

Воспитатель:

Костер пионерский
горит под горою.

Давайте расскажем
стихи о Герое.

В опасной разведке,
в тяжелом бою
он жизнь за товарищей
отдал свою.

Он помнил о доме,
он помнил о маме,
но лёг на гранату
в схватке с врагами.

Спасая друзей,
он себя не сберёг,

погиб ради жизни,
иначе не смог.
Легендой, звездой,
словами святыми
домой возвратилось
мальчишечье имя.
Пусть имя Героя
останется с нами.
Героям нужна
наша вечная память.
(Р. Дышаленкова)

Воспитатель: Как вы уже догадались, сегодня речь пойдет о героях. Но эти герои были не полковниками, генералами, майорами или солдатами, они были обычными ребятами, немногим старше, чем вы. В годы Великой Отечественной войны простые мальчишки и девчонки встали на защиту нашей Родины. Сегодня с ребятами мы вам расскажем о героических поступках некоторых из них.

Ребенок:

В суровые годы великих сражений
Советские люди планету спасли,
Но шрамы тяжелых военных ранений
Навеки остались на теле земли.
...Ветры в походные трубы трубили,
Дождь отбивал барабанную дробь...
Ребята-герои в разведку ходили
Сквозь чащу лесов и болотную топь...
А нынче в разведку идут следопыты,
Туда, где когда-то ровесники шли...
Не будут, не будут, не будут забыты
Ребята - герои родимой земли! ...
И кажется, снова в борьбе и в походе
Сегодня в рядах своих верных друзей
Голиков Лёня, Дубинин Володя, Котик,
Матвеева, Зверев, Казей.
В мирные дни, побеждая и строя,
Помнит Отчизна года боевые.
Славьтесь в веках, пионеры-герои!
Славьтесь, товарищи, вечно живые!
(Павел Железнов)

Воспитатель: Итак, мы начинаем свой рассказ под названием «Юные герои». И сейчас о Марате Козее вам расскажет Ваня.

Ребенок (*держит портрет Марата Казея*):

Там, где фашисты ползли по России,
буйствуя и зверея,

Каждый их шаг был замечен, записан
в память Марата Казея.
Точные сведенья в лес доносил,
вражьи посты огибая...
Вечною Славою смерть победил,
честно в бою погибая!

Воспитатель:

Казей Марат Иванович разведчик партизанского отряда. В деревню, где жил Марат с мамой ворвались фашисты. За связь с партизанами была схвачена его мама. Вместе с сестрой Адой Марат Казей ушел к партизанам в Станьковский лес. Он стал разведчиком в штабе партизанской бригады. Проникал во вражеские гарнизоны и доставлял командованию ценные сведения. Марат участвовал в боях и неизменно проявлял отвагу, бесстрашие, вместе с опытными подрывниками минировал железную дорогу. Марат погиб в бою. Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал их... и себя. За мужество и отвагу Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза. В городе Минске поставлен памятник юному герою. *(показывает изображение памятника Марату Казею в Минске)*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, как изображен Марат. Он, как и вы, был непоседой. И давайте представим, что мы вместе с ним идем на параде!
физминутка

Как солдаты на параде, мы шагаем ряд за рядом,
Левой – раз, правой – раз, посмотрите все на нас!
Все захлопали в ладошки – дружно, веселей!
Застучали наши ножки – громче и быстрее!
По коленочкам ударим – тише, тише, тише.
Ручки, ручки поднимаем – выше, выше, выше.
Завертелись наши ручки, снова опустились.
Мы на месте покружились и остановились.
Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп!
Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик.
Раз – сюда, два – туда, повернись вокруг себя.
Раз – присели, два – привстали.
Руки кверху все подняли. Сели – встали, сели – встали.
Ванькой-встанькой словно стали.
Руки к телу все прижали и подскоки делать стали,
А потом пустились вскачь, будто мой упругий мяч,
Снова выстроились в ряд, снова вышли на парад.
Раз-два, раз-два, заниматься нам пора!

Воспитатель: Еще один отважный мальчик стал героем Великой Отечественной войны. Это Голиков Лёня. О его подвиге нам поведает Соня.

Ребенок (держит портрет Леонида Голикова):

Бил захватчиков Лёня не мало,

и однажды настиг Генерала:
Долго по лесу враг уходил,
только Лёня его – победил!
А в портфеле того генерала
вся фашистская тайна лежала.
Ценных сведений в толстом портфеле
партизанам хватило...
На деле - Партизаны прошли там,
где нужно, взяли пленных
и много оружия.

Воспитатель: Голиков Леонид Александрович - юный герой-партизан, бригадный разведчик. 13 августа 1942 г., возвращаясь из разведки от шоссе Луга — Псков неподалеку от деревни Варницы подорвал легковую машину, в которой находился немецкий генерал-майор инженерных войск. Голиков в перестрелке застрелил из автомата генерала, сопровождавшего его офицера и шофера. В штаб бригады разведчик доставил портфель с документами. В их числе были чертежи и описание новых образцов немецких мин, донесения вышестоящему командованию и другие важные бумаги военного характера. В неравном бою в селе Острая Лука Псковской области Леонид Голиков погиб. Ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

Воспитатель: Среди детей-героев встречались не только мальчики, но и отважные девочки тоже защищали нашу Родину. Одной из них стала Зина Портнова. Об отваге этой девочки вам расскажет Паша.

Ребенок (держит портрет Зинаиды Портновой):

На допросе орал на девчонку
лютый враг, положив пистолет.
Бил её, но немного в сторонку отошёл,
был удобный момент:
Зина, корчась от боли,
схватила пистолет и убила врага,
Всех обоймой одной уложила...
Нет, не выдав своих никогда!

Воспитатель: Портнова Зинаида Мартыновна - разведчик партизанского отряда «Юные мстители». Она участвовала в операциях против врага, распространяла листовки, по заданию партизанского отряда вела разведку. Возвращаясь с задания, в деревне Мостище Зина была выдана предателем фашистам. Фашисты схватили юную партизанку, пытали. Во время одного из допросов, выбрав момент, Зина схватила со стола пистолет и в упор выстрелила в гестаповца. Вбежавший на выстрел офицер был также убит наповал. Зина пыталась бежать, но фашисты настигли ее. Отважная юная партизанка была зверски замучена, но до последней минуты оставалась стойкой, мужественной, несгибаемой. И Родина посмертно отметила ее подвиг высшим своим званием — званием Героя Советского Союза.

Воспитатель: Вот и подошел к концу наш рассказ о юных героях. Давайте еще раз вспомним их имена. Как звали наших героев? (ответы детей) Какие поступки героев вам запомнились? (ответы детей). А теперь давайте почтим их минутой молчания...

3. Физическая подготовка

3.1. Физическая подготовка и ее значение для укрепления здоровья

Цель: Формирование у детей начальных представлений о физической подготовке и ее значение для укрепления здоровья.

Задачи:

Образовательные: Дать представления о физической подготовке.

Развивающие: прививать интерес к физической культуре

Воспитательные: воспитывать желание у детей заботиться о здоровье своего организма, его развитии и безопасности

Ход:

Воспитатель:

Основа спорта – физкультура.

Смысл физической культуры – красота мускулатуры,

И здоровье организма – чтоб легко идти по жизни!

Трудно не болеть, держаться? Надо физкультурой заниматься!

Сон, прервать пораньше сладкий, утром делать всем зарядку!

Воспитатель: Ребята, мы ежедневно слышим знакомые слова «физкультура», «спорт». Как вы думаете, в чем отличие этих двух понятий? (физкультурой может заниматься каждый, а спортом нет).

Воспитатель: Физкультурой может заниматься и маленький, и пожилой. Спортом же занимаются, самые сильные, крепкие, здоровые люди. Физкультурой занимаются все люди, стремящие к укреплению и сохранению своего здоровья через здоровый образ жизни. Вот и вы в детском саду занимаетесь физкультурой, чтобы стать крепкими, ловкими, быстрыми, здоровыми. Если постоянно, правильно, а главное с желанием и любовью заниматься физическими упражнениями, то можно будет заниматься и спортом, потому что каждый физкультурник мечтает стать спортсменом. Мы говорили о качествах спортсменов, а что же необходимо делать, чтобы стать здоровыми и спортивными? (Каждое утро делать зарядку, выполнять физические упражнения не только в спортивном зале, но и на прогулке, в выходные дни дома)

Воспитатель: Давайте сделаем с вами зарядку «Веселая зарядка»

(подобрать упражнения под музыку)

Воспитатель: Как вы думаете, люди занимающиеся физкультурой отличаются от тех, кто ее не любит? Какими бывают дети, которые не любят физкультуру, зарядку? (Они грустные, слабые, часто болеют).

Воспитатель: Правильно, фундамент физического здоровья закладывается в детстве. Вы с детства приобретаете полезные привычки культурно-гигиенических навыков, регулярно занимаетесь физической культурой, придерживаетесь режима дня, это поможет в дальнейшем вам, дети, стать спортсменами, чемпионами, но благодаря этому вы еще приобретете упорство, настойчивость, последовательность. Интерес к физическим упражнениям, подвижным играм также предупреждает нарушение осанки, укрепляет весь организм, оказывает влияние на нормальный рост и развитие.

(Показ фотографий, карточек, иллюстраций, где дети выполняют различные упражнения с физ. оборудованием).

Воспитатель: Какие вам упражнения больше нравятся, какие основные виды движений, какие подвижные игры? (Упражнения на степ-платформах, с мячами, разные прыжки (с разбега в высоту, с места), п/и со словами, народные игры и т. д.).

Воспитатель: Я предлагаю вам раскрасить иллюстрации с изображением спортивных игр и упражнений, вы выберете одну с тем видом спорта, какой вам больше нравится.

После раскрашивания, каждый рассказывает о виде спорта, который он раскрасил, чем этот вид спорта ему нравится, какие физические качества необходимо развивать для этого вида спорта?

Воспитатель: Молодцы! Будьте здоровы и занимайтесь физкультурой.

3.2. Физическая подготовка

Занятие № 1.

Цель: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.

Пособия. Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки.

Ход занятия:

1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. По сигналу инструктора дети переходят на ходьбу в медленном темпе. При таком виде ходьбы им приходится выполнять более широкие шаги и ставить ноги перекатом с пятки на носок. На следующий сигнал дети идут обычно, затем на частые удары в бубен (или музыкальное сопровождение) выполняют мелкий, семенящий шаг.

Ходьба в различном темпе проводится в чередовании и непродолжительно; ходьба в колонне по одному и врассыпную — в среднем темпе до 30—40 с. Переход на ходьбу и перестроение в колонну по три,

размыкание на вытянутые руки для проведения упражнений общеразвивающего характера.

2 часть. Общеразвивающие упражнения с палкой. «В саду у бабушки»

1. И. п.: основная стойка, палка внизу. 1— палку вперед, правую ногу назад на носок; 2— вернуться в исходное положение. То же левой ногой

2. И. п.: основная стойка, палка вверху, руки прямые. 1— присесть, палку вперед; 2— вернуться в исходное положение

3. И. п.: стоя ноги врозь, палка внизу. 1—2— поворот туловища вправо, руки прямые, колени не сгибать; 3—4— вернуться в исходное положение. То же влево

4. И. п.: сидя ноги врозь, палка на коленях. 1— палку вверх; 2— наклониться к правой ноге, коснуться носка; 3— выпрямиться, палку вверх; 4— вернуться в исходное положение. То же к левой ноге

5. И. п.: лежа на спине, палка в прямых руках за головой.

1— поднять правую прямую ногу, коснуться палкой голени ноги;

2— вернуться в исходное положение. То же левой ногой

6. И. п.: лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1—2— прогнуться, палку вынести вперед; 3—4 вернуться в исходное положение

7. И. п.: основная стойка, палка внизу. 1— прыжком ноги врозь, палку вверх; 2— вернуться в исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1—8, затем пауза и снова прыжки

Основные виды движений.

1. Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке

2. Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове

3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,— «Пингвины» (расстояние 3 м)

Подвижная игра «Мы, веселые ребята».

3 часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по сигналу воспитателя (руки в стороны, руки вниз, руки за голову).

Занятие № 2.

Цель: Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.

Пособия. Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы детей, 8—10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки.

Ход занятия:

1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба; по сигналу инструктора перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, бег врассыпную,

ходьба враспынную, ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе до 1 мин.

2 часть. Общеразвивающие упражнения.

1. И. п.: основная стойка, руки на поясе. 1— шаг вправо, руки через стороны вверх; 2 вернуться в исходное положение. То же влево .

2. И. п.: ноги врозь, руки на поясе. 1— наклон вправо, левую руку за голову; 2— вернуться в исходное положение. То же в другую сторону .

3. И. п.: основная стойка, руки на поясе. 1—2— присесть, руки вынести вперед; 3—4 - вернуться в исходное положение .

4. И. п.: сидя ноги вместе, руки в упоре сзади (прямые).

1— поднять вверх-вперед прямые ноги — «угол» (плечи не проваливать); 2— вернуться в исходное положение .

5. И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. 1— поворот туловища вправо, коснуться правой рукой левой пятки; 2— вернуться в исходное положение; 3—4 то же к левой ноге

6. И. п.: лежа на спине, руки за головой. 1— поднять правую прямую ногу, коснуться пальцами носков ног; 2— вернуться в исходное положение; 3—4— то же другой ногой

7. И. п.: основная стойка, руки на поясе. На счет 1—4— прыжки на правой ноге; на счет 5—8— прыжки на левой ноге; 9—12— прыжки на двух ногах, пауза и повторить еще 2-3 раза.

Основные виды движений

Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе

Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4—5 шт.).

Бросание мяча двумя руками от груди (по способу баскетбольного броска), стоя в шеренгах на расстоянии 3 м.

инструктор ставит две гимнастические скамейки параллельно одна другой, на расстоянии 1,5—2 м от них кладет 4—5 шнуров. Дети выстраиваются в две колонны и поточно выполняют сначала ходьбу по гимнастической скамейке, затем прыжки.

Подвижная игра «Перелет птиц». На одном конце зала находятся дети — они птицы. На другом конце зала — пособия, на которые можно «залететь» (гимнастические скамейки, кубы и т.д.) - это деревья. По сигналу педагога: «Птицы улетают!» --- дети, махая руками, как крыльями, разбегаются по всему залу; на следующий сигнал: «Буря!» — бегут к возвышениям и прячутся там. Когда воспитатель произнесет: «Буря прекратилась!», дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу («птицы продолжают свой полет»). Во время игры воспитатель в обязательном порядке осуществляет страховку детей, особенно при спуске.

3 часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»

Занятие № 3.

Цель: Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.

Пособия. Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1—2 мата (или поролоновые коврики).

Ход занятия:

1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на сигнал инструктора: «Поворот!» — дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег в колонне по два, на сигнал инструктора также выполнить поворот, не изменяя темпа бега. Бег и ходьба проводятся в чередовании.

2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. «Богатыри»

1. И. п.: основная стойка, обруч внизу. 1— поднять обруч вперед; 2— вверх, вертикально; 3— вперед; 4— вернуться в исходное положение, (5—6 раз).

2. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1— поворот туловищ вправо, руки прямые; 2— вернуться в исходное положение То же влево (6 раз).

3. И. п.: стоя на коленях, обруч в обеих руках перед грудью.

1—поднять обруч вверх; 2—наклон вправо, руки прямые; 3—обруч прямо вперед; 4— вернуться в исходное положение. То же влево (8 раз).

4. И. п.: основная стойка в обруче, руки на поясе, обруч на полу. 1 — присесть, взять обруч с боков; 2 выпрямиться, обруч у пояса, руки согнуты; 3— присесть, положить обруч; 4— выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).

5. И. п.: сидя ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью.

1—2—наклониться, коснуться ободом пола между носками ног; 3-4— вернуться в исходное положение (6—7 раз).

6. И. п.: основная стойка, руки на поясе, обруч на полу. Прыжки вокруг обруча вправо и влево (3—4 раза).

Основные виды движений.

1. Пролезание (боком, не касаясь руками пола, в группировке) подряд через три обруча, поставленных на расстоянии 1 м один от другого (2—3 раза).

2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, на середине перешагнуть через предмет (кубик или набивной мяч) и сойти не спрыгивая (2—3 раза).

3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие (высота 20 см), прыжки с трех шагов на препятствие (5—6 раз).

Вначале выполняются упражнения в пролезании подряд через три обруча, затем дети переходят к выполнению упражнения в равновесии

(поточно двумя колоннами после показа и объяснения). После этого пособия убираются; инструктор кладет два мата (один на другой) и предлагает выполнить прыжок на препятствие (с места), используя взмах рук, затем прыжок с трех шагов разбега. Выполняется двумя колоннами поточно.

Подвижная игра «Гуси-лебеди».

3 часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает». Дети стоят по кругу, в центре — инструктор. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Например, инструктор говорит: «Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет.

Занятие № 4.

Цель: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.

Пособия.

Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, мячи малые (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6—8 кеглей.

Ход занятия:

1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки, объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 40 см); обычная ходьба в колонне по одному.

2 часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.

1. И. п.: основная стойка, мяч в правой руке. 1—2— руки в стороны, вверх, переложить мяч в левую руку; 3—4— опустить руки вниз, вернуться в исходное положение. То же левой рукой

2. И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1—2— поднять правую согнутую ногу, переложить под ней мяч в левую руку; 3—4— вернуться в исходное положение. Так же переложить мяч в правую руку

3. И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1— присесть, руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2— вернуться в исходное положение

4. И. п.: стоя на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке.

1—3- прокатить мяч вправо от себя (по прямой); 4—взять мяч, выпрямиться, переложить его в левую руку. То же влево

5. И. п.: сидя, ноги вместе прямые, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. 1—2— поднять прямые ноги вверх, скатить мяч, поймать; 3—4— вернуться в исходное положение. Выполняется в среднем темпе

6. И. п.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч и поймать

7. И. п.: основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на правой и левой ноге с поворотом вправо и влево на счет воспитателя 1—8

Основные виды движений.

1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая малый мяч из правой руки в левую перед собой и за спиной

2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 5 м), вначале на одной ноге, затем на другой

3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу, ноги на ширине плеч (стоя в шеренгах на расстоянии 3 м).

Подвижная игра «Пожарные на учении». Дети строятся в три-четыре колонны лицом к гимнастической стенке — это пожарные.

Первые в колоннах стоят перед чертой (исходная линия) на расстоянии 4—5 м от гимнастической стенки. На каждом пролете гимнастической стенки на одинаковой высоте (на рейке) подвешиваются колокольчики. По сигналу воспитателя (удар в бубен или на слово «Марш!») дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к гимнастической стенке, взбираются по ней, звонят в колокольчик, спускаются вниз, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Воспитатель отмечает того, кто быстрее всех выполнил задание.

Потом снова дается сигнал и бежит следующая группа детей и т. д. В конце игры воспитатель отмечает ту колонну, дети которой быстрее справились с заданием, т. е. ловко забрались и позвонили в колокольчик. При лазанье по гимнастической стенке обращается внимание на то, чтобы дети не пропускали реек и не спрыгивали, а сходили с последней рейки гимнастической стенки. При проведении данной игры инструктор осуществляет страховку детей.

3 часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»

Занятие № 5.

Цель: повышение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста через систему мероприятий, направленных на сдачу комплекса ГТО

Задачи

Образовательные:

-совершенствовать двигательные умения детей в основных видах движения (бег, прыжок, метание);

-формировать представление старших дошкольников о комплексе ГТО.

- создание условий для проявления инициативы у детей при выборе игр и упражнений.

Развивающие:

- развивать точность, координацию движений;

-способствовать развитию зрительно-двигательной ориентировки в пространстве, ловкости, меткости, силы.

Оздоровительные:

-способствовать укреплению физического, духовного, социального здоровья;

-формировать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности;

-укреплять опорно-двигательный аппарат.

Воспитательные:

-формировать стремление к достижению положительного результата;

- воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность.

- воспитывать интерес к спорту.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная.

Оборудование: магнитофон, видеопроектор, презентация, музыкальные произведения, гимнастические палки на каждого ребенка, 4 набивных мяча, стенд для метания, набивные мешочки, спортивное оборудование для самостоятельной деятельности (футбольные мячи - 2 штуки, обручи – 3 штуки, скакалки - 2 штуки)

Ход занятия:

Здравствуйте ребята! Я сегодня пришел с вами потренироваться и принес с собой спортивное оборудование. Как Вы думаете, для чего нужны эти снаряды. (Ответ детей)

Правильно, ребята! Все эти снаряды для сдачи комплекса ГТО. А вы знаете, что такое ГТО? (Ответ детей)

К вам я пришёл не один, а со своим другом ГТОшкой. Про ГТО он знает всё! И хочет поделиться своими знаниями с нами.

Появляется на экране ГТОшка. Слова ГТОшки: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут ГТОшка! И сегодня я вам расскажу, что такое ГТО! ГТО- это спортивное движение в нашей стране, направленное на то, чтобы и дети и взрослые были здоровыми, сильными, выносливыми. А для этого надо много тренироваться и выполнять различные упражнения: бег на короткие и длинные дистанции (слайд №1), плавание (слайд №2), отжимание (слайд №3), прыжки в длину (слайд №4), ходьба на лыжах (слайд №5), метание (слайд №6) и другое. В комплекс ГТО первой ступени входит 7 испытаний. Тем, кто успешно прошёл все 7 испытания вручается золотой значок! Кто прошёл 5 испытаний, тот получает серебряный значок. 4 испытания – бронзовый. (Рассказ сопровождается демонстрацией слайда)

Сдать ГТО совсем не просто!

Ты ловким, сильным и здоровым должен быть,

Чтоб нормативы победить!

Значок в итоге получить!

Ребята, вы хотите быть сильными, ловкими и быстрыми? (Ответ детей)
Тогда начнем нашу тренировку.

1 часть. Ходьба:

- обычная;
- на носках, гимнастическая палка вверх;
- на пятках, гимнастическая палка за голову.

Бег:

- обычный;
- с остановкой и кружением;
- врассыпную.

2 часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками:

1. И.п. - палка горизонтально внизу, хват сверху шире плеч.

1-палку перед грудью;

2-палку вверх;

3-палку перед грудью;

4- и.п.

2. И.п. - палка горизонтально перед грудью, хват сверху.

1-2- скручивание прямых рук в право;

3-4 – скручивание прямых рук в лево.

3. И.п. - палка горизонтально перед грудью, хват сверху.

1- выпрямить руки с палкой перед грудью;

2- и.п.

3-4 то же.

4. И.п. - палка перед грудью, хват сверху.

1- сгибание кистей в низ;

2- сгибание кистей в верх;

3-4- то же.

5. И.п. – гимнастическая палка за спиной, хват сверху.

1- шаг правой ногой вперед, наклон вперед;

2- приставить ногу, выпрямиться.

3-4 то же.

6. И.п.- гимнастическая палка перед грудью, хват сверху.

1- правым коленом коснуться палки;

2- опустить ногу в низ.

3- 4 –то же с левой ноги.

7. И.п. – гимнастическая палка перед грудью, хват сверху.

Передвижения в полном присяде.

8. И.п. гимнастическая палка перед грудью.

1-4 прыжки на правой ноге с продвижением в перед;

На вторые четыре счета, на левой ноге.

1 станция – бег змейкой;

2 станция – прыжки на двух ногах с глубокого присяда;

3 станция – метание мячика в цель (положения стоя)

4 станция – упражнение крокодилчик.

Подвижная игра «Веселые ребята»

Ход игры:

Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта (лента). На противоположной стороне также проводится черта (лента). Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, выбранный по считалке. Дети хором произносят:

«Мы веселые ребята, любим, бегать и играть.

Ну, попробуй нас догнать.

Раз, два, три - лови!»

После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и получает одно штрафное очко. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка.

Правила:

Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови».

Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя.

3 часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».

Занятие 6.

Цель: Упражнять в ползании под шнур, не касаясь руками пола

Задачи:

Образовательные – упражнение детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.

Развивающие – развитие физических качеств (ловкость, бег, ходьба, равновесие, меткость).

Воспитывающие – воспитание интереса к физическим упражнениям.

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный.

Приёмы: наглядный показ, практические действия, активизация внимания, двигательная деятельность.

Оборудование: флажки, короткая скакалка, шнур, мячи.

Ход занятия:

1 часть. Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег враспынную.

2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками
И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2~ флажки вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки у груди. 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — исходное положение (6 раз).

И. п. — основная стойка, флажки вниз. 1 — флажки в стороны; 2 — присесть, флажки вперед; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз).

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — наклон вперед, скрестить флажки; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).

И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — мах флажками вперед; 2 — мах флажками назад; 3 — мах флажками вперед; 4 — И.п.
И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 — прыжком в исходное положение. Насчет «1—8», затем небольшая пауза и повторить 2 раза.

Основные виды движений

1. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.
2. Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола (земли).
3. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппироваться «в комочек»).

Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и продвигаясь до обозначенной линии; прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Выполняется шеренгами, дети располагаются так, чтобы не мешать друг другу во избежание травм.

Педагог ставит две стойки и натягивает шнур на высоте 40 см от пола. Дети шеренгами выполняют задание: хорошо сгруппироваться и пройти под шнуром, не касаясь руками пола и не задевая шнур прямо и боком несколько раз подряд.

Дети становятся в две шеренги одна напротив другой; между ними шнур (шнур натянут на высоте поднятой вверх руки ребенка). Расстояние до шнура 2 м. У одной группы детей мячи (средний или малый диаметр). По сигналу педагога дети перебрасывают мячи через шнур, вторая группа ловит их после отскока.

Подвижная игра «Затейники».

3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Летает — не летает».

Занятие 7.

Цель: формировать у детей стремление к физическому совершенствованию.

Задачи:

- отрабатывать навыки перестроения в одну, две колонны;
- закреплять комплекс ОРУ в парах под музыку;
- упражнять в метании мешочков в цель на расстоянии 3 метров;
- упражнять в ходьбе по наклонной лестнице, сохраняя равновесие.
- совершенствовать точность передачи мяча от груди, снизу.

- закреплять понятия «лево», «право» в игре м/п «Сосед –слева, сосед – справа».

Ход занятия:

1 часть. 1) упражнения в ходьбе: на носках, на пятках, приставным шагом по канату. 2) упражнения в беге: «балавный бег», бег по диагонали. 3) перестроение в 2 шеренги.

2 часть. Бег детей парами, приставным шагом.

ОРУ в парах:

№	Содержание	Дозировка (раз)	Назначение, ОМУ
1	И.п.- стойка ноги врозь, взявшись за руки; 1-2- стойка на носках, дугами наружу руки вверх; 3-4-и.п.	4-8	На осанку. Смотреть на руки, темп средний
2	И.п.- правые руки вперед, левые согнуты, хват пальцами; 1-2-поочередное сгибание и разгибание рук с сопротивлением; 3-4-то же	4-8	Сопrotивляться посылно в среднем темпе.
3	И.п.- спиной друг к другу, хват под локти; 1-2-первые - наклон, вторые - наклон назад на спину партнера; 3-4- и.п.; 5-8- смена наклонов	4-8	На гибкость, ловкость. Ноги не поднимать.
4	И.п.- стоя спиной друг к другу, хват под локти; 1- присед; 2-и.п.; 3-4- то же	4-8	Действовать одновременно, активно опираться на спину партнера.
5	И.п.- руки на плечи партнера; 1-3- три пружинящих наклона прогнувшись; 4- и.п.	4-8	Ладонями создавать отягощение на плечи партнера.
6	И.п.- сед на пятках спиной друг к другу, взявшись за руки; 1-2- стойка на коленях, дугами наружу руки вверх; 3-4 и.п.	4-8	На гибкость. Руки не расцеплять
7	И.п.- первые – сед, обхватить вторых за шею. Вторые – сед	4-8	Вторые - опереться руками о бедра, можно

	ноги врозь с наклоном; 1-2- первые – вис лежа; 3-4- и.п.; 5-8- сменить положения партнеров		выпрямиться
8	И.п.- первые – лежа на спине, ноги в руках партнера, вторые держать за ноги первых; 1-2- стойка на лопатках; 3-4- смена положений партнеров	4-8	Прогнуться больше, оказать давление на лопатки и руки партнера.
9	И.п.- присед, руки на плечи партнера; 1- стойка, мах правой ногой; 2- и.п.; 3- стойка, мах левой ногой; 4- и.п.	4-8	Присед ниже. Мах выше, нога прямая.
10	И.п.- взять правую ногу партнера, левая рука на плечо; 1-3- три прыжка на левой; 4-смена положений руки ног; 5- 7- прыжки на правой; 8- и.п.	4-8	Прыгать одновременно. Держать крепче ногу партнера.

Перестроение в 2 колонны:

Перестроение «на лево» «на право» по 2 – 3 шага.

Повороты «кругом»

- 1) I звено – броски мешочков в корзину на расстоянии 3 метра;
- 2) II звено – хождение по наклонной лестнице;
- 3) работа в парах: передача мяча друг другу от груди

П/И «День – ночь».

Цель: развивать умение быстро реагировать на сигнал.

Дети стоят в колонне по одному. Воспитатель объясняет задание: по сигналу надо разойтись (разбежаться) по всему залу; на второй сигнал – быстро встать на свое место в колонне. Пока дети после второго сигнала строятся, воспитатель считает («раз, два, три» и т.д.). Счет прекращают тогда, когда последний ребенок займет свое место в колонне. Воспитатель дает оценку и указывает на ошибки, допущенные в игре, с тем чтобы при повторном проведении игры построение прошло быстрее.

3 часть. Хождение детей по залу на носках, на пятках, приставным шагом по скамейкам. Малоподвижная игра «Сосед – слева, сосед – справа».

Дети сидят по кругу, воспитатель внутри круга с мячом в руках. В – ль бросает мяч детям, называя слова «Сосед – слева», «сосед – справа». Дети ловят мяч, называют имя соседа и обратно бросают мяч воспитателю.

Занятие 8.

Цель: формирование умения прыгать в высоту с разбега, метание мешочков в цель, прыгать на двух ногах.

Обучающие задачи:

- обучать прыжку в высоту с разбега;
- обучать метанию мешочков на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель;
- упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную;
- упражнять в ползании на четвереньках между предметами.

Развивающие задачи:

- развивать силу основных мышечных групп, способствовать растяжению и укреплению мышц и связок;
- развитие прыгучести, быстроты, координации применительно к прыжкам в высоту с разбега.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений;
- способствовать воспитанию трудолюбия, дисциплинированности, коллективизма.

Оборудование: 2 стойки, шнур, мешочки для метания, бубен, ТСО, «Спортивный марш» в аудиозаписи.

Ход занятия:

1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. «В одну шеренгу – становись!» «Равняйся!» «Смирно!» «Вольно!»

Дети, сегодня мы будем выполнять прыжок в высоту с разбега через шнур; выполнять метание мешочков в цель правой и левой рукой от плеча, а так же играть в подвижную игру «Медведи и пчелы»

Ходьба в колонне по одному под «Спортивный марш», на сигнал воспитателя остановиться и «сделать фигуру», затем снова ходьба под «Спортивный марш».

-«На месте – шагом марш!»

-«В обход по залу налево, под «Спортивный марш «шагом – марш!»

Звучит спортивный марш, дети выполняют ходьбу.

-«На месте – стой, раз, два!» «Сделай фигуру!»

-«В обход по залу налево под «Спортивный марш» шагом марш!».

Ходьба под «Спортивный марш»

«Врассыпную по залу – бегом марш!»

- «В обход по залу – шагом марш!»

2 часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.

1.И.п.: основная стойка., руки согнуты перед грудью ладонями книзу; 1 – 3 - три рывка в стороны; 4 - вернуться в И.п.

2.И.п.: ноги врозь, руки вверх. 1 – наклон вправо; 2 – наклон влево; 3 – наклон вправо; 4 – вернуться в И.п.

3.И.п.: лежа на спине, ноги согнуты, ступни на полу, руки вдоль туловища. 1-2 – поднять таз, прогнуться; 3-4 – вернуться в исходное положение.

4.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, одна нога поднята вверх – вперед. Менять положение ног на счет 1 – 4. Затем сделать паузу и повторить еще раз. (пятками о пол не ударять)

5.И.п.: сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой ноге, коснуться руками носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение. То же к левой ноге.

6. И.п.: о.с., руки вдоль туловища. Прыжки на носках сначала в одну сторону, затем в другую под счет воспитателя. (по 3 -4 раза на каждую сторону)

7.И.п.: о.с., руки на поясе. 1 – 2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, прогнуться; 3 – 4 вернуться в И.п.

Упражнение на дыхание «Бабочки» Встали прямо, руки вдоль туловища.

Делаем носом глубокий вдох - медленно, живот втягиваем в себя, руки поднимаем медленно до уровня плеч.(90градусов)

Делаем выдох ртом, руки опускаем вниз, живот расслабляем.

Основные виды движений.

1.Обучение технике прыжка в высоту с разбега (высота 30 см)

А) Подготовка места для прыжков.

Б) Объяснение и демонстрация техники.

В) Произвольные прыжки в высоту с разбега

2.Метание мешочков в цель правой и левой рукой (от плеча)

А) Объяснение и демонстрация

Подвижная игра: «Медведи и пчелы» Нам нужно разделить на две равные команды, одни – пчелы, другие – медведи.

На одной стороне зала отводится место для берлоги медведей, а на стульчиках, скамейках, гимнастической лестнице – улья пчел. По сигналу «Пчелы летают!» - пчелы вылетают из улья, жужжат и летят на луг. Как только пчелы улетят, медведи выбираются из берлоги, забираются в улей (влезают на возвышения) и лакомятся медом.

После сигнала «Медведи» пчелы летят к ульям, стараясь ужалить (дотронуться рукой) медведей, те убегают в берлогу. Ужаленные медведи пропускают одну игру.

Перестроение в шеренгу. «Переступанием нале-во!, раз, два!»

По команде «Переступанием нале-во!» на счет «раз» с поворотом туловища переставляется налево левая нога, на счет «два» правая нога приставляется к левой ноге.

3 часть. Ходьба обычная. Сначала подается команда для поворота направо: «Напра-во!», а после этого для ходьбы вдоль границ зала - «За

заправляющим в колонну по одному налево в обход по залу шагом – марш!»
«На месте стой, раз, два!». Малоподвижная игра «Сосед – слева, сосед – справа».

4. Начальная строевая подготовка

4.1. Основы строевой подготовки. Виды строя. Передвижение в строю. Перестроения в строю

Цель занятия: Изучение общих сведений о строевом перестроении, основных терминов и понятий.

Задачи:

Образовательные: Изучение понятий строя и его элементов

Развивающие: Развитие навыков поведения в строю

Воспитательные: Воспитание дисциплины в строю.

Форма занятия: Изучение нового материала. Беседа

Ход:

Воспитатель: Кто-то бросил на оконце, посмотрите, письмецо.

Может это лучик солнца, что щекочет мне лицо,

Может это воробьишко, пролетая, уронил,

Может кот письмо, как мышку на окошко заманил?

Воспитатель открывает конверт и читает.

Здравствуйте ребята, пишет вам Путин В.В., вы стали на год взрослей и пришла пора пробовать себя в строю как настоящие солдаты вы должны научиться маршировать, знать команды построения и перестроения. Ведь вы настоящие патриоты своей страны.

Воспитатель:

Слово «Патриоты» будет вечным словом

Его значение никак не умалить

Не жить без Родины, без старой или новой

Не жить без Родины, а значить, вовсе и нежить

Воспитатель: Ребята «Сегодня мы с вами начинаем изучать Основы строевой подготовки. Какие виды есть строя и строевые команды. Передвижения и перестроения в строю.

Строевые упражнения - совместные действия занимающихся в том или ином строю. Строй - это размещение занимающихся детей для совместных действий.

К строевым упражнениям относятся построения, перестроения, повороты, размыкания и смыкания, передвижения по залу.

Воспитатель: А сейчас ребята я предлагаю разобраться, что такое разновидность строя и элементы строя.

1. Строем называется установленное размещение занимающихся для их совместных действий.

2. Шеренгой называется строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии.

3. Интервалом называется расстояние по фронту между занимающимися,
4. Ширина строя - расстояние между фронтами.
5. Колонной называется строй, в котором занимающиеся стоят в затылок друг к другу.
6. Дистанцией называется расстояние в глубину между занимающимися.
7. Ряд - занимающиеся, стоящие в двухшеренговом строю в затылок один другому.
8. Направляющий - занимающийся,двигающийся в указанном направлении первым в колонне.
9. Замыкающий - занимающийся,двигающийся последним в колонне

Физминутка «Солдатык»

Если ты солдатик бравый, помаши рукой нам правой

А, если ты солдатик смелый- помаши рукой нам левой

Если ты солдатик стойкий. На одной ноге постой-ка

(стойка на правой ноге, левую согнуть вперед)

Ногу правую к груди, да смотри не упади

(стойка на левой ноге, правую согнуть в колене).

А теперь постой на правой, если ты солдатик бравый

(повторить равновесие на правой ноге).

Воспитатель: Давайте мои юные патриоты с вами познакомимся с основными правилами команд.

1. Команды разделяются на предварительную и исполнительную
«Шагом - Марш!», «Направо!»

Но есть команды только исполнительные
«Равняйсь!», «Смирно!».

2. По всякой предварительной команде занимающиеся принимают положение стойки «Смирно!».
3. При подаче команд для перестроения необходимо вначале назвать строй, затем направление движения и способ исполнения.

Воспитатель: Все строевые упражнения можно подразделить на следующие группы:

1. Построения.
2. Строевые приемы на месте.
3. Перестроения на месте.
4. Способы передвижения.
5. Перемена направления движения.
6. Перестроения в движении.
7. Размыкание и смыкание.

Воспитатель: Ребята сегодня я вас познакомила со строевыми упражнениями и какие есть основные правила команд. (Задаёт вопросы, связанные с основными элементами строя и основными командами).

А сейчас попрошу вас показать одно-шереножный и двух-шереножный строй.

Воспитатель: Какие вы все молодцы! Будущее нашей страны России во многом зависит от вас ребята, от того, как сильно вы будете любить свою Родину, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми. Спасибо всем. Наше занятие закончено.

5. Художественно – эстетический цикл

5.1. Гимн России. Гимн Кузбасса. Гимн Юнармии

Цель: Знакомство детей с гимнами: Гимн России. Гимн Кузбасса. Гимн Юнармии. Раскрыть значение каждого гимна.

Задачи:

Образовательные: обобщить знания о Государственной символике;

Развивающие: уточнить и расширить словарный запас детей по теме;

Воспитательные: воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.

Ход:

Дети проходят в музыкальный зал, рассаживаются на стулья, поставленные полукругом напротив экрана

Воспитатель: Здравствуйтесь ребята! Послушайте стихотворение.

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим

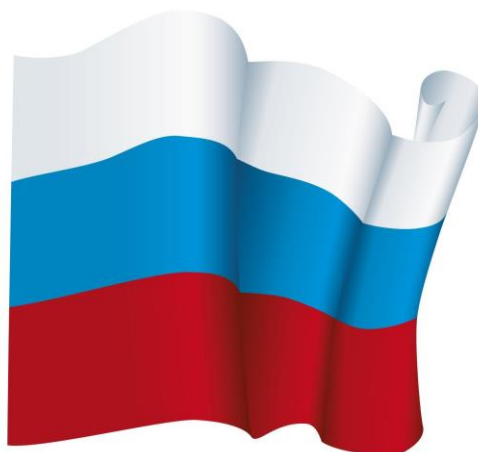
Флаг России над Кремлём.

(Владимир Степанов)

Воспитатель: Кто скажет, как называется наша страна? (Россия)

Правильно! Мы живем в стране, которая называется Россия, поэтому мы все – россияне! Россия – огромная страна: в ней есть глубокие реки, высокие горы, густые леса, степи. Большие и малые города, поселки, деревни. Многонациональный народ живет в нашей стране.

символы Российской Федерации: герб и флаг



Воспитатель: Посмотрите на экран. Что вы увидели (флаг, герб)

Воспитатель: Это символы нашей страны! Ребята, но кроме герба и флага, есть ещё один символ – гимн России. Что такое гимн? (Дети дают свои варианты ответа на вопрос)

Воспитатель: Гимн – это торжественная песня. Его исполняют в особенных, важных случаях. Гимн России показывает величие, честь, силу, могущество нашей державы. Его всегда исполняют при поднятии Российского флага, во время парада на Красной площади в День Победы, перед началом спортивных соревнований. Все люди слушают гимн стоя, молча и внимательно. Этим они выражают свое уважение к своей стране. Мы с вами тоже гордимся своей страной и любим ее, поэтому давайте выразим свое уважение к Российскому гимну и прослушаем его как положено.

Дети прослушивают отрывок Российского гимна в аудиозаписи.

Воспитатель: Ребята, Россия – это наша большая Родина. У каждого человека, и у каждого из нас есть малая Родина – это наш край. Кто знает, как называется наш край?

Воспитатель: Правильно, молодцы! Наш край называется Кузбасс! Ребята, вы хотите узнать, почему наш край называют – Кузбассом? В нашей области расположен Кузнецкий угольный бассейн. Он принёс славу нашему краю, потому что там добывается каменный уголь, дающий свет и тепло людям. Может кто - то знает, чем еще богат наш Кузбасс?

Воспитатель: Да! Это леса, животные, птицы. Это реки и озера. Разнообразные полезные ископаемые: уголь, золото, руда.

Но главное богатство - это люди, которые здесь живут. Которые своими руками добывают полезные ископаемые, выращивают хлеб, берегут и охраняют красоту родного края.

Герб и флаг Кузбасса



Воспитатель: Посмотрите на экран: ребята, как у страны, так и у нашей области есть свои символы: герб, флаг и гимн! Гимн Кузбасса – это тоже торжественная песня. Он посвящен трудовым подвигам людей родного края. Поэтому его называют «Рабочая мелодия Кузбасса».

Дети прослушивают отрывок гимна Кузбасса

Воспитатель: Кто назовет поселок, в котором мы живем?

Это тоже наша малая Родина. Здесь, рядом с вами живут самые близкие, дорогие и любимые люди: ваши мамы, папы, дедушки, бабушки, братья, сестры, друзья! Давайте разомнемся и немного поиграем: повторяем движения и слова за мной.

физминутка

Раз, два, три, четыре!

Кто живет в моей квартире?

(Хлопки на счет.)

Раз, два, три, четыре, пять –

Всех могу пересчитать:

(Хлопки на счет.)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я –

Вот и вся моя семья!

(Поочередное поглаживание (массаж) всех десяти пальчиков).

Воспитатель: Совсем недавно вы вступили в ряды «Маленьких патриотов». Кто знает, кто такие «патриоты своей страны»?

Воспитатель: Правильно, ребята! Это те люди, которые любят свою страну, гордятся ею и защищают! А какие добрые поступки вы можете уже сейчас совершать, чтобы в дальнейшем стать настоящим патриотом своей Родины?

- любить папу и маму;

- помогать бабушкам и дедушкам;

- быть добрыми и честными;
- заботиться о младших;
- беречь природу;
- оберегать животных;
- быть смелым;
- заниматься спортом»
- быть дружными и т.д.

Воспитатель: По инициативе Министерства обороны России в соответствии с Указом Президента Российской Федерации было создано военно–патриотическое движение Юнармия. Юнармеец — патриот, тот человек, которому не все равно на окружающий мир, который готов его совершенствовать. Но главное - это человеческие ценности. Честь и честность, забота о ближнем и защита слабого, взаимовыручка и справедливость, а также здоровый образ жизни.

Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремленность, патриотизм и воля к победе. У этого молодого движения тоже есть свой гимн. Давайте послушаем его.

Показ видеоролика: гимн Юнармии «Служить России».

Воспитатель: Слова гимна Юнармии воспитывают любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывают желание быть похожими на сильных Российских воинов. Быть достойными гражданами своей страны, какими были наши деды и прадеды, заслужившие славу в боях за Отечество.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня говорили о трех самых главных торжественных песнях нашей Родины. Кто может их назвать? Правильно. Гимн России, гимн Кузбасса и гимн Юнармии. А объединяет их одно большое чувство – это любовь к Родине!

5.2. Творческая мастерская «Медаль»

Цель: Изготовить подарок для защитников своими руками.

Задачи:

Образовательные: уточнить знания детей о знаменательных датах, связанных с защитниками нашей Родины. Формировать представление о государственном празднике «День Защитников Отечества»

Развивающие: учить правильно держать ножницы, резать по линии, аккуратно работать с клеем и кистью. Упражнять детей в обведении шаблона карандашом.

Воспитывающие: воспитывать чувство патриотизма, уважение к защитникам Отечества, самостоятельность, гордость за свою Родину.

Предварительная работа: Беседа о празднике Дне Защитника Отечества, рассматривание иллюстраций о подвигах наших солдат, выставка фотографий «Мой папа - солдат», вырезание по шаблону звезд красного цвета и зеленой ветки.

Материалы и оборудование: коробочка с медалью, медаль из бумаги.

Для каждого ребенка: полоска белого цвета 3см*10 см, полоска красного цвета 2см*10см, полоска синего цвета 2см*10см, шаблон круга d8см, 2 квадрата желтого цвета, красная звездочка, зеленая ветка, ножницы, клей, салфетка, простой карандаш.

Ход:

Воспитатель вносит коробочку.

Воспитатель: Ребята, какой мы с вами скоро будем отмечать праздник? (Этот праздник называется День Защитника Отечества). А кого обычно поздравляют в этот день? (Всех, кто служил в армии, защищал нашу страну. И кто будет служить). У меня в коробке лежит предмет связанный с этим праздником. Как вы думаете, что это? (Ответы детей). Отгадайте загадку, что лежит в коробке.

«Нелегко ее добыть,

Надо храбрым в схватке быть.

Только тем она дается,

До последнего кто бьётся. (медаль)

(достать из коробки, показать детям.) Всех защитников, когда они совершают геройские поступки, награждают орденами и медалями. У нас сейчас идет специальная военная операция, где наши солдаты героически защищают Россию и весь мир от фашистов. Они у нас все герои.

Воспитатель: Давайте сегодня мы сделаем для них медаль и поздравим их с Днем Защитника Отечества.

Дети рассматривают медаль

Медаль имеет круглую форму, она крепится на планке с помощью соединительного кольца. Мы с вами будем делать медаль из картона и бумаги.

Чтобы у нас было хорошее настроение, сейчас сделаем физминутку.

Физминутка.

Для здоровья, настроения

Делаем мы упражнение:

Руки вверх и руки вниз, на носочки поднялись.

То присели, то нагнулись

И опять же улыбнулись.

Объяснение приема выполнения работы

Для планки нужен будет белый прямоугольник и красная и синяя полоски.. Разрезаем красную и синюю полоски пополам. Затем на белую полоску с одной стороны приклеиваем красную полоску, затем синюю. Тоже самое делаем с другой стороны (обратить внимание детей на то, что с другой стороны белого прямоугольника красная и синяя полоски наклеиваются в том же порядке, что и на предыдущей стороне). Затем начинаем клеить медаль. Берем шаблон и вырезаем два круга желтого цвета, затем склеиваем



их между собой, и на медаль наклеиваем шаблон красной звезды. И украшаем зеленой веткой. Затем планку сгибаем под углом пополам и приклеиваем желтую медаль.

А сейчас давайте немного разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Мы солдаты, мы солдаты, бодрым шагом мы идет (пальцы маршируют по столу)

В нашу армию, ребята, просто так не попадем (пальцы в кулак, указательный поднят вверх и покачивает вправо-влево)

Нужно быть умелыми, сильными и смелыми (ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются).

Самостоятельная деятельность детей. Закрепить с детьми порядок выполнения работы. В ходе работы оказывать помощь детям, у которых возникают трудности. Хвалить детей за правильность и аккуратность выполнения.

Рассмотреть получившиеся работы, отметить наиболее аккуратные.

Воспитатель: Что мы с вами сегодня ребята делали? Кого мы будем поздравлять медалями?

Сложить медали в коробку, затем унести их на пункт, где принимают подарки для бойцов.

6. Ключевые мероприятия

6.1. Тактическая игра «Дорога победителей»

Ведущий: Ребята! Сегодня мы с вами поиграем в игру «Дорога победителей», что бы вам стать победителями этой игры, вы должны пройти испытания и выполнить задания, которые нам принесли ребята из патриотического отряда.

Ребята из патриотического отряда приносят 6 конвертов с заданиями.

Ведущий: Есть такая профессия — Родину защищать. И делают это профессиональные военные: Они защищают нашу страну, охраняют счастливое детство наших детей, мирный труд наших граждан, чтобы мы могли спокойно спать, жить и учиться под мирным небом нашей Родины. Наши славные воины мужественные и смелые. Давайте, мы сейчас попробуем с вами пройти испытания и стать победителями нашей игры «Дорога победителей»

Ребенок из патриотического отряда открывает конверт и говорит задание первое «**Отгадай загадки**»

Ведущий загадывает детям загадки.

1. Ползет черепаха стальная рубаха, не знает ни боли она и ни страха. Враг в овраг, и она, где враг. Что это за черепаха? (Танк).
2. Словно небывалые чудесные цветы, Прилетели зонтики с небесной высоты. (Парашютисты).

3. Железная рыба плавает под водой, врагу, угрожая огнём и бедой,

Железная рыба ныряет до дна, родные моря охраняет она.

(Подводная лодка).

4. Летит, а не птица. Жужжит, а не жук? (Самолет)

Ребенок из патриотического отряда открывает второй конверт.

Задание **«Полоса препятствий»**

Дети выстраиваются в колонну по одному, одевают берет, берут в руку письмо, идут по лавочке, пролазят через тоннель, перешагивают через фишки и возвращаются обратно с письмом в руках и передают письмо и берет следующему участнику.

Ребенок из патриотического отряда открывает третий конверт.

Задание **«Полевая кухня»** (В корзине лежат: овощи, фрукты и ягоды)

Ваша задача выбрать только те продукты, из которых можно приготовить суп.

Сейчас мы представим, что мы с вами летчики и поиграем в игру.

Проводится музыкальная игра «Летчики»

Ребенок из патриотического отряда открывает четвертый конверт.

Задание **«Продолжи предложение и собери разрезные картинки»**

Ведущий: В армии много родов войск, где несут службу люди разных военных специальностей. Давайте вспомним некоторые из них.

«Танком управляет.» танкист

«За штурвалом самолета сидит.» пилот

«Из пулемета строчит.» артиллерист

«В разведку ходит.» разведчик

«Границу охраняет.» пограничник

«С парашютом прыгает.» десантник

«На кораблях служат.» моряки

Ведущая: ребята, в конверте лежат разрезные картинки военной техники, вам нужно их собрать. (Дети собирают картинки)

Ребенок из патриотического отряда открывает пятый конверт.

Задание **«Артиллеристы»**

Ведущая: А вы знаете, как необходима меткость в военных профессиях?

Очень важно уметь сбивать вражеские самолеты, чтобы они не бомбили города, это задача артиллеристов и их пушек. Вот и вам предстоит сбить вражеский самолет и почувствовать себя героями.

(вражеский самолет из бумаги подвешен в середине обруча, снаряды

маленькие мячи)

Ребенок из патриотического отряда открывает шестой конверт.

Задание **«Первая помощь»** (Ребята из отряда патриотов достают бинты и показывают, как делать перевязку, если солдат получил ранение в

голову или если ранена рука). Затем дети делятся на пары и делают перевязки друг другу.

Ведущий: Молодцы ребята! Я считаю, что мы сегодня с вами прошли эту не легкую дорогу испытаний, выполнили достойно все задания и вправе считать себя победителями. Я хочу вам раздать эмблемы с название «Дорога победителей»

7. Итоговое занятие

- Создание условий для формирования у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

- Обобщить и систематизировать знания детей о России; о малой Родине.

- Продолжать формировать знания о нашей стране. Уточнить представления о символах Российской Федерации.

- Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным ответом; сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, эмоциональной отзывчивости.

- Воспитание патриотических чувств, гордость за Родину; уважения к людям разных национальностей, стремления жить в мире и дружбе со всеми народами.

Предварительная работа: работа над проектом «Маленькие патриоты»; беседы о родной стране – России; знакомство детей с государственными символами России – флаг, герб, гимн, их значение для страны, толкование; беседы о таких качествах героев, защитников, как смелость, отвага, воля к победе, мужество, храбрость, преодоление страха, любовь к родным местам; рассматривание различных иллюстраций символы России – береза, ромашка, народно-прикладное искусство и другое; слушание песен о России, Родине, гимна России; разучивание стихов русских поэтов о Родине, природе; песен, потешек, народных игр; физическая подготовка.

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Методы и приёмы: игровой, словесный, наглядный, практический двигательная активность.

Материалы и оборудование: магнитофон; карта России; символика России: флаг, герб, аудиозапись гимна России; аудиозапись песен «Гляжу в озёра синие», «Наш Кузбасс», песни О. Газманова «Вперёд, Россия!», татарская мелодия для игры «Тюбетейка»; выставка «Куклы в национальных костюмах народов России»; татарская тюбетейка; конверт; российские флажки по количеству детей.

Место проведения: музыкальный зал.

Ход мероприятия:

Центральная стена украшена в цветах триколора. В центре карта России, над ней надпись: Я (сердце) Россию; по краям правой и левой стороны стены – берёзы, по низу – ромашки.

Ведущий: Приветствую всех, собравшихся в зале! Сегодня мы собрались с вами накануне праздника - Дня России. Ребята, что для вас значит Россия? (Россия – наша Родина.)

(Дети из отряда «Маленькие патриоты» читают стихотворение)

1 ребёнок: Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,
И березки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идем.

2 ребёнок: Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Теплый вечер за окном.

3 ребёнок: Что мы Родиной зовём?

Солнце в небе голубом,
И душистый, золотистый,
Хлеб за праздничным столом

4 ребёнок: Что мы Родиной зовем?

Все, что в сердце бережем,
И под небом синим – синим
Флаг России над Кремлем.

Слушание первого куплета гимна Российской Федерации.

Ведущий: Россия – самая большая страна в мире. У каждой страны есть символы – это флаг, герб и гимн. Флаг России святыня и гордость государства.

Читает ребёнок:

Флаг у нас прекрасный –
Белый, синий, красный.
Белый – мир и чистота,
Синий – верность, небеса,
Красный – мужество, отвага...
Вот цвета родного флага!

Ведущий: Как называется этот символ России? (Показывает на герб)
Кто изображен на гербе? Сколько голов у орла? Зачем ему две головы?

Читает ребёнок:

У России величавой
На гербе орел двуглавый
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог
Сильный, мудрый он и гордый
Он России дух свободный.

Ведущий: У России есть ещё один неофициальный символ – это берёза. В каком краю не находился бы русский человек, глядя на берёзу он вспоминает про свой дом, свою малую Родину.

Девочки исполняют танец «Берёзки» под песню «Гляжу в озёра синие» в современном исполнении. (Авторы песни: И. Шаферан / Л. Афанасьев.)

Ведущий: Наша страна огромна, в ней много городов. (Показывает на карту) Это наша с вами большая Родина. Есть на карте такое место, где мы с вами родились, здесь наш дом. Это наша малая Родина. Как называется наша малая Родина? (Кузбасс)

Дети исполняют песню «Наш Кузбасс», музыка и слова Татьяна Елагина.

Ведущий: Россия – страна многонациональная. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих. (Обратить внимание на выставку «Куклы в национальных костюмах народов России») Здесь представлена малая часть народов, живущих в нашей стране. Каждый народ имеет свои национальные костюмы. Ребята, как вы думаете, чем похожи дети разных национальностей? (Все дети любят играть, петь, танцевать.)

Ведущий: Давайте сыграем в татарскую народную игру «Тюбетейка».

Дети становятся в круг, под музыку водящий надевает тюбетейку на голову соседу, когда музыка прекратится, тот игрок, у которого будет на голове тюбетейка, выполняет какое-нибудь смешное задание.

Ведущий: Ребята, Россия граничит со многими странами. Не все страны относятся к нашей стране дружелюбно, поэтому Родину надо защищать. Кто защищает нашу Родину? (Армия России. Сухопутные войска, воздушно – космические силы, военно – морской флот).

1 ребёнок:

Солдат и Родина.
На горах высоких,
На степном просторе
Охраняет нашу Родину солдат.
Он взлетает в небо,
Он уходит в море,
Не страшны защитнику
Дождь и снегопад.

2 ребёнок:

Шелестят берёзы,
Распевают птицы,
Подрастают дети
У родной страны.
Скоро я в дозоре
Встану на границе,
Чтобы только мирные
Снились людям сны!

Ведущий: В армии была такая профессия как военный почтальон. Какие обязанности он выполнял? (Ответы детей.) Какими качествами должен был обладать военный почтальон? (Ответы детей.) Давайте мы с вами поиграем в игру «Военный почтальон» и проверим, какие мы с вами ловкие.

Подвижная игра «Военный почтальон».

Дети стоят в кругу, ведущий – ребёнок ходит по кругу с конвертом. Дети проговаривают слова: «По границе я хожу, и письмо в руках держу. Кто письмо скорей возьмёт, тот его и донесёт! Раз, два, три, беги!» После этих слов ведущий разделяет двух детей конвертом. Дети бегут в разные стороны на перегонки. Тот, кто первый возьмёт конверт, тот становится ведущим.

Ведущий: Молодцы, ребята. Родина может вами гордиться!

Читает ребёнок:

Россия, Россия! Под небом под синим

Найдёшь ли ещё где такой красоты?

Я верю в Россию, я верю в Россию,

Я верю в Россию. Поверь в неё ты. (Евгений Мартишин)

Флэшмоб с российскими флагами под песню О. Газманова «Вперёд, Россия!».

Воспитатель: Сегодня мы вспомнили, что в нашей стране – России живут люди разных национальностей. Наша страна сильна своим единством, дружбой разных народов. И мы с вами должны гордиться своей страной и сделать всё, чтобы сбереечь её, чтобы сделать её краше, богаче и сильнее.