



Игровое упражнение "Продолжи предложение"

Старший дошкольный возраст

Цель: развивать логическое мышление и связную речь (закрепить умение составлять предложения с подчинительным союзом *потому что*).

Игровые действия. Закончить предложение.

Ход игры.

Педагог называет первую часть предложения, а ребёнок заканчивает его.

- На перекрёстке случилась авария, потому что...
- Машина буксовала и не могла тронуться с места, потому что...
- На остановке собралось много народу, потому что...
- Водитель затормозил у пешеходного перехода, потому что...
- У светофора все машины затормозили, потому что...
- Инспектор дорожного движения остановил машину, потому что...
- Дети долго не могли перейти дорогу, потому что...
- Водитель сигналил мальчику, потому что...



Игра "Семейка слов"

Старший дошкольный возраст

Цель: закрепить умение образовывать однокоренные слова.

Материал: мячик.

Игровые действия. Образовать однокоренные слова сначала к слову *дорога*, а затем к слову *машина*.

Ход игры.

Педагог приглашает детей на ковёр и берёт в руки мяч:

"Давайте поиграем в мяч и образуем слова одной семейки к слову *дорога*. Как можно назвать маленькую дорогу? (*Дорожка*). Как можно ласково назвать дорогу? (*Дороженька*). Как называют растение, которое растёт рядом с дорогой? (*Подорожник*). А как называют движение по дороге? Какое оно? (*Дорожное*). Хорошо! Вы выбрали много слов из одной семейки. А теперь, давайте, соберём другую семейку слов к слову *машина*. Как можно назвать маленькую машину? (*Машинка*). А очень большую машинку? (*Машиница*). А как назвать человека, который водит поезд? (*Машинист*). А как называется масло для двигателя машины? (*Машинное масло*). Молодцы, всё правильно. Все слова, которые вы сейчас произносили, образованы от слова *машина*".





Игровое упражнение "Подбери действие"

Старший дошкольный возраст

Цель: активизировать глагольный словарь по теме "Правила дорожного движения"

Материал (по необходимости): сюжетные картинки по теме

Игровые действия. Подобрать к существительному как можно больше глаголов.

Ход игры.

Педагог: "Ребята, сейчас мы поиграем со словами. Я назову слово, а вы подберёте к нему как можно больше слов-действий; ответите на вопрос "что делает?". Машина что делает? (*Едет, сигналист, тормозит, мчится, останавливается*). Шофёр что делает? Светофор что делает? Регулировщик что делает? Пешеход что делает?"

Дети подбирают слова-действия и получают фишку за каждый правильный ответ. В конце игры дети подсчитывают свои фишки и называют победителя.



Игровое упражнение «Туристы»

Старший дошкольный возраст

Цель. Развитие лексико-грамматического строя речи. Усвоение творительного падежа множественного числа существительных.

Ход игры.

Педагог: Путешественники или туристы пользуются разными видами транспорта. Так как туристов много, то и транспортных средств тоже много. Сейчас я буду называть одно транспортное средство, а вы должны назвать, на каких транспортных средствах передвигаются туристы.

Например: Я скажу – турист поедет на велосипеде, а вы должны сказать – *а туристы поедут на велосипедах*.

Примечание: Дети должны выделять окончания в словах-ответах.

Машина, поезд, самолет, пароход, мотоцикл, автобус, аэробус, луноход, вездеход, джип, сани, ракета, теплоход, электричка, автомобиль и т.д.





Приложение 1.

Игровое упражнение "Весёлое путешествие"

Старший дошкольный возраст

Цель: активизировать употребление приставочных глаголов.

Материал: сюжетная картинка (смотреть приложение 1).

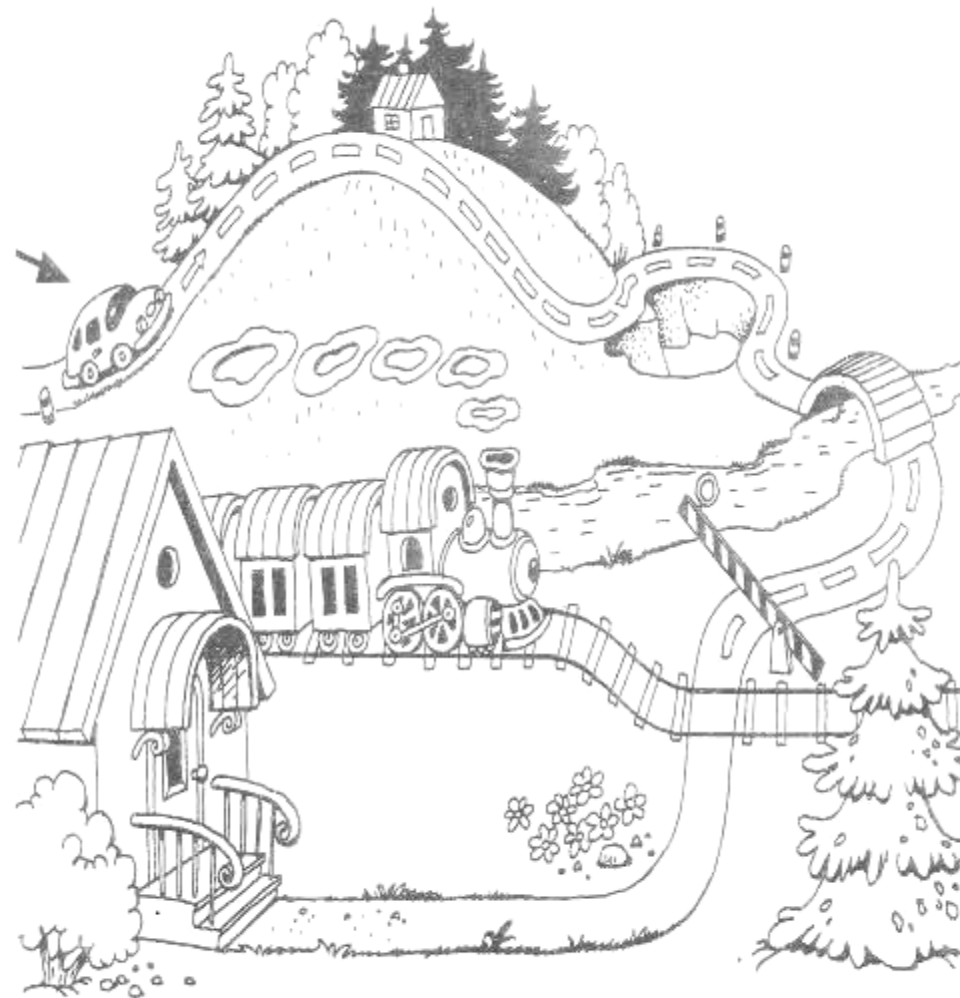
Игровые действия. Составить рассказ по сюжетной картинке.

Ход игры.

Игра проводится несколько раз.

В первый раз взрослый зачитывает текст маршрута, делая короткую паузу после каждого глагола, а ребёнок показывает маршрут на картинке. Педагог: "Веди указательным пальцем по дороге так, как должна ехать машина. Будь внимательным шофёром - проведи машину точно по её маршруту. Начинаем наше путешествие. Машина *ехала, ехала*, до горы *доехала*; в гору *въехала*, с горы *съехала*, дальше *поехала*. Яму *объехала*, до речки *доехала*; по мосту *проехала*, рельсы *переехала* и домой *приехала*".

В следующий раз взрослый молчит, а ребёнок и "ведёт" машину, и комментирует её передвижение: "А теперь сам расскажи, какой у машины был маршрут". Затем можно предложить ребёнку совершить путешествие в обратном направлении.





Игровое упражнение "Путешествие Вани"

*Старший дошкольный возраст
Подготовительная к школе группа*

Цель: закрепить умение образовывать приставочные глаголы движения.

Игровые действия. Дополнить рассказ взрослого нужными словами.

Ход игры.

Педагог: "Ребята, Ваня летом собрался отдохнуть на море. Давайте поможем ему доехать.

Из дома Ваня (что сделал?)... (*вышел*), речку по мостику он (что сделал?)... (*перешёл*) и дальше... (*пошёл*). Ваня к дороге ... (*подошёл*), на машину сел и ... (*поехал*). Машина ехала и на горку ... (*въехала*), потом она с горки ... (*съехала*), кочку ...(*переехала*). По пути встретилось озеро и машина её ... (*объехала*). Наконец на железнодорожный вокзал ... (*приехала*). Ваня на поезд сел и ... (*поехал*). Вскоре в другой город... (*приехал*), из поезда ...(*вышел*), остановку нашёл и к ней ...(*подошёл*). Сел на автобус и к пляжу ...(*приехал*) и стал отдыхать".



Игровое упражнение «Скажи наоборот»

Старший дошкольный возраст

Цель. Усвоение глаголов с разными приставками. Развитие ловкости, координации движений.

Игровые действия. Подбор антонимов.

Материал. Мяч.

Ход игры.

Игра с мячом. Дети становятся в круг, педагог в центре. Педагог бросает мяч ребёнку и произносит глагол, ребёнок должен назвать слово-антоним и вернуть мяч.

*Подъехал – отъехал, въехал – съехал,
заехал – выехал,
укатил – прикатил, уехал – приехал,
подошёл – отошёл, пришёл – ушёл,*

зашёл - вышел и т.д.





Игровое упражнение "Назови картинку"

Старший дошкольный возраст

Цель: закрепить умение понимать приставочные глаголы; активизировать их употребление в речи.

Материал: сюжетные картинки (смотреть приложение 2).

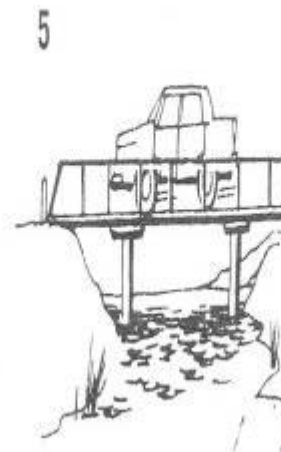
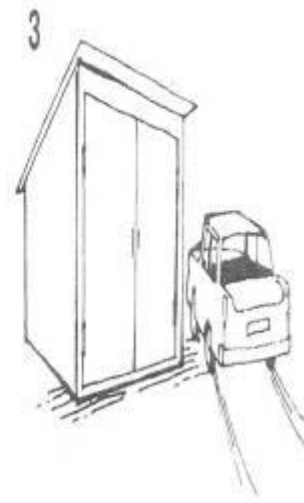
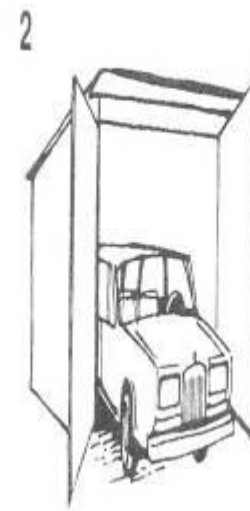
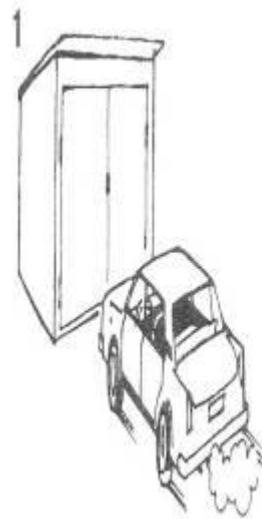
Игровые действия. Назвать то, что видишь на картинке полным предложением.

Ход игры.

Педагог показывает детям картинки и говорит: "Ребята, внимательно рассмотрите картинки. На первой из них машина подъезжает к гаражу, на второй выезжает из гаража, на третьей - объезжает гараж, на четвертой - проезжает между двумя гаражами, на пятой - переезжает через мост, на шестой - съезжает с моста. А теперь ответите на вопросы:

- На какой по счёту картинке мы видим машину, которая выезжает? (На второй картинке машина выезжает из гаража).
- На какой по счёту картинке мы видим машину, которая подъезжает? (Ответы детей).
- На какой по счёту картинке мы видим машину, которая проезжает?
- На какой по счёту картинке мы видим машину, которая переезжает?
- На какой по счёту картинке мы видим машину, которая объезжает?
- На какой по счёту картинке мы видим машину, которая съезжает?
- А теперь вспомните и назовите слова-действия, которые образованы от слова *ехать*. (Ответы детей)".

Приложение 2





Игра "Весёлые гонки"

Старший дошкольный возраст

Цель: активизировать употребление глаголов с приставками, простых предлогов.

Материал: игровое поле и модели машинок.

Игровые действия. Прокомментировать свои действия.

Ход игры.

Педагог предлагает детям сесть на ковёр и кладёт перед ними игровое поле - большой круг, на котором изображена трасса, раздаёт детям по одной модели легковых машин разных цветов. После чего педагог говорит: "А теперь вы будете двигать свои машинки по игровому полю и рассказывать, что они делают. Старайтесь не повторяться. Пусть ваши машины совершают совсем разные действия, двигаются по разному маршруту".

Дети выполняют действия и комментируют их: "Моя красная машина выехала из гаража и поехала по улице. Моя синяя машина поехала по улице и подъехала к магазину. Моя зелёная машина подъехала к мосту, въехала на мост, проехала по мосту, съехала с моста. Моя жёлтая машина объехала вокруг дома, переехала через улицу и заехала в гараж".

Педагог говорит после всех ответов детей: "Какие похожие слова прозвучали в ваших ответах? (*Выехать, поехала, въехала, съехала, объехала, заехала, переехала*). Все эти слова образованы от слова *ехать*".

Примечание. Если дети затрудняются, педагог может задавать наводящие вопросы.



Игровое упражнение "Подбери маленькое слово"

Старший дошкольный возраст

Цель: активизировать употребление простых предлогов.

Игровые действия. Подобрать нужный предлог.

Ход игры.

Педагог предлагает детям соединить слова в предложении маленьким словом (предлогом):

- Автобус подъехал ... остановке. (*к*)
- Пешеход идёт ... дороге. (*по*)
- Машина отъехала гаража. (*от*)
- Автобус переезжает мост. (*через*)
- Машина остановилась ... гаража. (*у*)
- Мотоцикл съезжает ... моста. (*с*)
- Регулировщик стоит ... перекрёстке. (*на*)





Игровое упражнение "Из чего - какой?"

Средний и старший дошкольный возраст

Цель: закрепить умение образовывать и употреблять относительные прилагательные.

Игровые действия. Ответить на вопросы педагога.

Ход игры.

Педагог предлагает детям послушать и закончить предложения:

- Колесо из резины. Оно (какое?) ... (*резиновое*).
- Дверца машины из металла. Она (какая?) ... (*металлическая*).
- Руль автобуса из пластмассы. Он (какой?) ... (*пластмассовый*).
- Сиденье, обшито кожей. Оно (какое?) ... (*кожаное*).
- Жезл из резины. Он (какой?) ... (*резиновый*).
- Остановка из железа. Она (какая?) ... (*железная*).
- Свисток из пластмассы. Он (какой?) ... (*пластмассовый*).
- Фары из стекла. Они (какие?) ... (*стеклянные*).



Игровое упражнение "Есть - нет"

Старший дошкольный возраст

Цель: закрепить умение согласовывать числительные с существительными.

Материал: предметные картинки по теме "Правила дорожного движения" (два жезла, пять светофоров, пять дорожных знаков, три фуражки и т.д.)

Игровые действия. Сосчитать предметы на картинке и назвать их.

Ход игры.

Педагог: "Я предлагаю поиграть в игру "Есть - нет". Первый игрок назовёт, что есть у него на картинке. Например: "У меня есть два жезла". Следующий игрок продолжит: "А у меня нет двух жезлов, но есть пять светофоров". И так далее по кругу".





Подвижная игра "Машины"

Средний и старший дошкольный возраст

Цель: совершенствовать умение координировать речь с движениями; развивать творческое воображение.

Игровые действия. Повторить движения и текст стихотворения за педагогом.

Ход игры.

Педагог предлагает детям пройти на ковёр, встать в круг и выполнить упражнение.

1. На улице нашей
Машины, машины.
Машины малютки,
Машины большие.
 2. Спешат грузовые,
Фырчат легковые.
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.
 3. - Эй, машины, полный ход,
Я - примерный пешеход:
Торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю.
Я. Тайц
1. Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль.
 2. Делают разворот, двигаются в противоположную сторону.
 3. Когда все "машины проехали", один из детей - пешеход - переходит улицу и произносит эти слова.



Пальчиковая гимнастика "Гонки"

Старший дошкольный возраст

Цель: развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность, закрепить умение координировать речь с движением.

Материал: маленькие модели машинок на каждого ребёнка.

Игровые действия. Повторить движения и текст стихотворения за педагогом.

Ход игры.

Педагог приглашает детей пройти на коврик, предлагает им встать в круг, раздаёт маленькие модели машинок и говорит: "Ребята, давайте превратимся в шофёров гоночных автомобилей. Выполним упражнение "Гонки"

1. Раз, два, три, четыре, пять.
2. Можно гонки начинать.
3. По кругу, по кругу.
4. Но пальцы машинку мою тормозят.
 1. Возят машинку по каждому пальчику вперёд и назад, начиная с большого пальца.
2. Теперь то же самое, но начиная с безымянного пальца.
3. Теперь - по кругу в одну и другую сторону.
4. Вновь катают машинку по пальчикам, которые слегка согнуты.
5. Сжимают кулак.
- Машинка стоит в гараже.
6. И фары погасли, не светят уже.
Н. Нищева
 6. Заглядывают в маленькую щелочку в кулаке.





Подвижная игра "Шофёр"

Средний и старший дошкольный возраст

Цель: совершенствовать умение координировать речь с движениями; развивать творческое воображение.

Игровые действия. Повторить движения и текст стихотворения за педагогом.

Ход игры.

Педагог предлагает детям пройти на ковёр, встать в круг и выполнить упражнение.

- | | |
|--|---|
| 1. Качу,
Лечу
Во весь опор.
Я сам - шофёр
И сам - мотор. | 1. Дети бегут по кругу, крутят воображаемый руль. |
| 2. Нажимаю
На педаль -
И машина
Мчится вдаль. | 2. Останавливаются, нажимают на воображаемую педаль правой ногой, бегут по кругу в противоположную сторону. |



Дидактическая игра "Переход"

Средний и старший дошкольный возраст

Цель: закрепить знания правил дорожного движения.

Материал: полоски бумаги ("переход"), магнитный светофор.

Игровые действия. Вспомнить правила дорожного движения и выполнить движения по тексту стихотворения.

Ход игры.

Педагог предлагает детям пройти на ковёр, внимательно слушать текст стихотворения и выполнять соответствующие действия.

- | | |
|---|--|
| 1. Утром встаёшь ты,
выходишь из дома -
На перекрёстке
твой старый знакомый.
Он огоньком тебе
красным мигнёт,
Скажет: "Опасно."
Закрывает переход. | 1. На полу полосками бумаги обозначен переход, на светофоре красный свет. Дети стоят у "перехода". |
| 2. Жёлтый зажегся -
Чуть - чуть подожди. | 2. На светофоре - жёлтый свет. |
| 3. Вспыхнет зелёный -
Свободно иди". | 3. Дети идут по "переходу"; сначала смотрят налево, потом - направо. |

