



Сборник информационно-методических материалов по организации работы отряда «Юных Инспекторов Движения» в дошкольном учреждении



**Сборник информационно-методических материалов
по организации работы
отряда
«ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ»
в дошкольном учреждении**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Организация деятельности отряда ЮИД	6
2. Психолого-педагогические основы деятельности отрядов ЮИД	8
Список литературы	18
Приложения	
Приложение 1. Примерный план занятий с юными инспекторами движения	19
Приложение 2. Примерное Положение об отряде юных инспекторов движения (ЮИД)	21
Приложение 3. Атрибуты юного инспектора движения	24
Приложение 4. Паспорт отряда ЮИД	25
Приложение 5. Отчет о работе отряда юных инспекторов движения	26
Приложение 6. Клятва, гимн, марш, девиз, речевка отряда ЮИД	27
Приложение 7. Советы по подготовке агитбригады	29

ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение благоприятной и безопасной обстановки для участников дорожного движения является предметом не только государственной заботы.

Усугубление ситуации с аварийностью, детскими дорожно-транспортными происшествиями и наличие проблемы обеспечения безопасности дорожного движения требует выработки и реализации комплекса образовательных мероприятий по формированию безопасного поведения участников дорожного движения.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников и обучающихся основам безопасности дорожного движения.

Основными причинами детского травматизма являются несоблюдение правил дорожного движения и требований безопасного поведения на дороге детей и взрослых, несформированность ценностей здоровья и безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма обуславливает необходимость систематической образовательной деятельности уже в дошкольных учреждениях, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Чем раньше дети дошкольного возраста начинают осваивать культуру безопасного поведения на дорогах, улицах и в транспорте, тем больше гарантия того, что их поведение будет осознанным и правильным. Научить детей заботиться о собственной безопасности в дорожно-транспортных ситуациях можно только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные ими теоретические знания по правилам дорожного движения обязательно закрепляются систематическим и разнообразным по формам практическим повторением.

Результатом формирования культуры безопасного поведения дошкольников на дорогах выступает интегративное качество личности, которое предполагает освоение социальных норм, ценностей, правил и способов ответственного поведения на дорогах, обеспечивающих эффективное взаимодействие с другими участниками дорожного движения, а также личностно-творческое преобразование и актуализацию в формах ценностных ориентаций знаний и способов безопасного поведения на дорогах и улицах.

Представленные методические рекомендации являются частью психолого-педагогического сопровождения педагогов по формированию культуры безопасного поведения у дошкольников как компонента познавательно-речевого и социально-личностного развития воспитанников.

Организация работы в дошкольных учреждениях по профилактике ДДТТ эффективно может осуществляться путем использования одного из принципов ФГОС ДО – интеграции образовательных областей, где все виды детской деятельности объединены в единый, целостный педагогический процесс.

Методические материалы имеют практико-ориентированный характер, предназначены для проектирования оптимальных педагогических условий воспитания правопослушного поведения и обучения дошкольников основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

1. Организация деятельности отряда «Юные Инспекторы Движения»

История деятельности отрядов Юных инспекторов движения (далее – ЮИД) в России насчитывает более 40 лет. Такие отряды формировались из школьников при Домах пионеров, школах и других образовательных учреждениях. Основная задача деятельности движения ЮИД в России – воспитание человека высокой культуры, законопослушного гражданина с высоким уровнем правосознания, гуманным отношением к людям, уважением к старшим.

В современной образовательной практике отряды юных инспекторов движения рассматриваются как добровольные объединения дошкольников и школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, правопослушного поведения на улицах и дорогах, организованности в совместной деятельности, предпрофессиональной ориентации, а также широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.

Правовой основой проектирования содержания и форм деятельности отрядов ЮИД является Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», в котором изложено: «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке» (п.1 ст. 29).

К главным *задачам отрядов юных инспекторов движения* ДОУ относятся:

- освоение основ безопасного дорожного движения: изучение правил дорожного движения и овладение навыками безопасного поведения на улицах и дорогах,
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в детских садах, вне дошкольных учреждений с использованием различных информационных средств,
- овладение умениями проводить пропаганду безопасного поведения на улицах и дорогах среди детей дошкольного возраста, а также среди взрослых участников дорожного движения;
- активная помощь в воспитании правопослушного поведения у воспитанников, в выработке у дошкольников активной жизненной позиции по вопросам безопасности на улицах и дорогах;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация работы с юными велосипедистами;
- участие в соревнованиях, конкурсах и профилактических мероприятиях по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах (в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах, соревнованиях агитбригад, деятельности дошкольных автоплощадок и автогородков безопасности движения).

Содержание работы отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений деятельности: информационное, пропагандистское, шефское и другие.

Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию дошкольных СМИ (газеты) по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы, а также ведение документации отряда: планово-отчетная папка «Задумано – сделано», карта зоны действия отряда ЮИД в микрорайоне, паспорт отряда и т.п.

Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного возраста, правилам дорожного движения в детских садах, вне дошкольных учреждений с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов, помощь в проведении экскурсий «Азбука дорог»; оказание помощи в создании простейших автоплощадок на территории детских садов или организация мастерской «Умелые руки» для подготовки наглядных пособий для детей.

Содержания и формы деятельности отрядов ЮИД могут рассматриваться как внеучебная деятельность дошкольников в рамках воспитательной работы образовательного учреждения. Данная деятельность выходит за рамки образовательного процесса.

При проектировании программы деятельности отрядов ЮИД, т.е. содержания и организационных форм необходимо в первую очередь сформулировать **предполагаемые образовательные результаты**:

- формирование позитивной психологической установки воспитанников на безопасное поведение,
- навыки безопасного поведения на улицах и дорогах,
- умение анализировать жизненные ситуации на улицах и дорогах,
- умение решать реальные проблем на улицах и дорогах.

К критериям *социальной эффективности деятельности отрядов ЮИД* можно отнести:

- воспитание правопослушного поведения у участников дорожно-транспортного движения, активная жизненная позиция по вопросам безопасности на улицах и дорогах;
- формирование у воспитанников социально-личностных умений и навыков по предупреждению и профилактике детско-дорожно-транспортного травматизма;
- умение проводить пропаганду безопасного поведения на улицах и дорогах среди детей дошкольного возраста, а также среди взрослых участников дорожного движения;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в детских садах, вне дошкольных учреждений с использованием различных информационных средств,
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- снижение детско-дорожно-транспортного травматизма.

2. Психолого-педагогические основы деятельности отрядов ЮИД

Для полноценной организации деятельности таких отрядов необходимо целенаправленное создание психолого-педагогических, учебно-методических и организационных условий для обеспечения субъектного характера освоения воспитанниками социальных норм поведения на улицах и дорогах: правил дорожного движения, ценностей безопасного поведения, правил и техники правильного поведения на улицах и дорогах с целью эффективного взаимодействия в социуме при решении совместных задач по безопасности дорожного движения.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей воспитанников и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст, тем легче формировать у детей социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т. д. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Воспитанники должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. Необходимо воспитывать у дошкольников понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только дошкольников, но и родителей.

Принципиальное значение в реализации воспитательного потенциала деятельности отряда ЮИД имеет грамотный подбор организаторами форм и содержания деятельности, последовательная ориентация их на воспитательные результаты.

Первый уровень воспитательных результатов – приобретение членами отряда ЮИД социального знания об общественных нормах – правилах дорожного движения, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения на улицах и дорогах в обществе и т.п., первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни (например, ситуации и причины детско-дорожно-транспортных происшествий). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания – правил дорожного движения и повседневного опыта безопасного поведения.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта безопасного поведения на дорогах и в транспорте, формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям безопасности участников дорожного движения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие участников между собой на уровне отряда ЮИД, а также их взаимодействие с другими детьми дошкольного возраста, т.е. в среде

воспитанников, в которой происходило подтверждение приобретенных социальных знаний через информационную, пропагандистскую, шефскую деятельность отряда ЮИД (или не подтверждение), первая практическая оценка (или отвержение).

Третий уровень воспитательных результатов предполагает приобретение участниками отряда ЮИД опыта самостоятельного общественного действия – представление информации, пропаганда среди других детей и взрослых норм социального поведения, социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой образовательной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько представления о правильном поведении на дорогах и улицах, сколько знания о ценностях безопасного поведения;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности дошкольников и ценности безопасного поведения могут усваиваться ими в форме отдельных нормативно ориентированных поступков в соответствии с правилами дорожного движения;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нормативно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта правового поведения в реальных жизненных ситуациях.

Содержание программы деятельности отрядов ЮИД должно быть направлено на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, построение понятной и оправданной логики при реализации общественно оправданного и установленного законом поведения на улицах и дорогах.

Подбор содержания в программу деятельности отрядов должен осуществляться с учетом следующих положений:

- интеграция знаний из содержания образовательных областей, ориентированных на обеспечение безопасности личности на улицах и дорогах и в транспорте;
- опора на субъектный опыт воспитанников как участников дорожного движения;
- активная педагогическая поддержка, способствующая самоопределению и самореализации дошкольников;

- обучение основам безопасности дорожного движения имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной активности, ориентированной на понимание опасности и безопасности;

- для осознания дошкольниками логики безопасных действий, необходимо, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой – творческий поиск способов-выходов из сложных и опасных ситуаций.

Наряду с традиционными методами преподавания необходимо использовать адаптированные психологические методы:

- групповая дискуссия;
- анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решение задач;
- создание проблемных ситуаций, их анализ в микрогруппах с последующей рефлексией;
- элементы наблюдения, самонаблюдения, эксперимент;
- ролевые игры;
- игра-путешествие;
- драматизация, инсценировки;
- тестирование и другие диагностические процедуры;
- элементы социально-психологического тренинга.

В нашем понимании деятельность отряда ЮИД – это форма специально организованного общения и взаимодействия с разными участниками образовательного процесса, направленная на развитие социальной и личностной компетентности дошкольников в вопросах безопасного поведения на дорогах, улицах и транспорте, формирование у них позитивного ценностного отношения к безопасному поведению.

Проектирование содержания деятельности отрядов ЮИД должно основываться на возрастном подходе, а также на психологической и социальной подготовленности дошкольников и других детей к пропагандистской и шефской деятельности отряда ЮИД. Тогда педагог-руководитель отряда ЮИД имеет возможность выбрать такое содержание, которое соответствует социальному опыту дошкольников и будет отображать проблемы детско-дорожно-транспортных происшествий, которые доминируют данной образовательной среде.

Примерная тематика форм работы отрядов ЮИД:

- беседы «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно», «Помни это, юный велосипедист», «Здравствуй, лето!»;
- этапы соревнований «Безопасное колесо»;

- профилактические мероприятия в рамках операции «Внимание! Дети!» и «Недели безопасности»;
- творческие конкурсы «За безопасность дорожного движения» и конкурсы агитбригад;
- выявление детей, имеющих велосипеды, организация с ними занятий и проведение зачетов по правилам дорожного движения;
- веселый урок «В гостях у Светофорчика»;
- инсценировка стихотворения «Дорожная азбука»;
- игры «Ловкий пешеход», «В стране дорожных знаков»;
- конкурсы «Загадки–предостерегалки», кроссвордистов, частушек;
- праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»;
- викторина «Пассажир и пешеход»;
- КВН «Зеленый огонек»;
- брейн-ринг «Загадки Светофорчика»;
- семейный праздник «Зеленая волна безопасности»;
- устный журнал «Хочу все знать» (из истории развития транспорта, дорожного движения и т. д.);
- олимпиады по ПДД и БД;
- оформление маршрутов безопасного движения детей в детский сад и обратно;
- проведение «Недели безопасности движения» перед началом каникул, а также в начале и конце учебного года.

Примерное планирование деятельности отрядов ЮИД

Мероприятие	Срок выполнения
Оформление и обновление информационных материалов на сайтах образовательных учреждений	течение года
Оформление и обновление информационных стендов в образовательных учреждениях «Светофорчик», «Внимание»	В течение года
Участие в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях	В течение года

Участие в месячнике безопасности	Сентябрь
Участие в месячнике по профилактике «Береги себя»	Ноябрь Декабрь
Изготовление памяток листовок, буклетов для учащихся по ПДД	В течение года
Участие в региональных операциях по профилактике ДДТТ	В течение года
Просмотр тематических видеофильмов по ПДД	В течение года
Выступление агитбригады по ПДД в детских садах	В течение года
Проведение бесед с сотрудниками ОГИБДД по предупреждению правонарушений травматизма на дорогах	В течение года
Выставка агитплакатов «Внимание, дорога»	Февраль
Игра с воспитанниками детского сада «Внимание, автомобиль на дороге»	Апрель
Привлечение родителей к работе отряда ЮИД	В течение года
Выступление агитбригады по профилактике ДДТТ на общих родительских собраниях	В течение года

Используемый учебно-познавательный материал для реализации активных форм деятельности отрядов ЮИД часто не является субъективно новым для дошкольника, однако новой является цель обращения к нему. Этот прием позволяет одновременно, и опираться на субъективный опыт ребенка, и обогащать его «социальным знанием» – основам безопасного дорожного движения, а также новыми способами поведения на дорогах и улицах.

Работа над любой темой предполагает прохождение нескольких этапов:

1-й этап. Введение в тему может проходить в форме беседы, чтения текста, игровых упражнений, драматизации с последующим обсуждением.

2-й этап. Обсуждение темы в отряде (либо в детской группе). Для этой цели должны быть предусмотрены специальные задания для выполнения, например: интервью, совместное рисование, игры и др.

3-й этап. Дальнейшая работа предполагает обсуждение и анализ различных жизненных ситуаций (детско-дорожно-транспортных ситуаций) с привлечением социального опыта поведения на дорогах самих дошкольников. Для этого этапа используются такие формы работы, как групповая дискуссия, моделирование ситуаций, тестирование, драматизация и др.

4-й этап. Анализ различных жизненных ситуаций с одноклассниками и воспитателем также, по-нашему мнению, должен быть подкреплен домашним советом, что может значительно обогатить социальный опыт ребенка и помочь ему сформировать свой взгляд на проблему. Для этого также предусмотрены задания для совместного выполнения.

5-й этап. Проанализировав и обсудив многообразие жизненных ситуаций, ребята готовы формулировать модели поведения на улицах, дорогах и в транспорте, планы действий в тех или иных дорожно-транспортных ситуациях. Такую работу они выполняют индивидуально и в группах, составляя правила, законы поведения на дорогах, вырабатывая алгоритмы действий.

6-й этап. На данном этапе предусмотрена работа по реализации плана действий детей в виде позитивного решения проблемных ситуаций, нахождения конструктивных способов взаимодействия в повседневной жизни. Для этой работы предусмотрены задания в виде дневников, составления книги отзывов, писем благодарностей и других форм работы.

7-й этап. При условии организации успешной, продуктивной деятельности на всех этапах работы над темой воспитанники приобретают навыки позитивного, творческого решения социальных задач – безопасного поведения, формируют новое критическое отношение к дорожно-транспортной ситуации, что возможно выявить, организовав различные формы обратной связи с воспитанниками и их семьями.

Для проектирования содержания активных форм – занятий с членами отряда либо с другими детьми, можно рекомендовать следующие материалы:

- фрагменты текстов, стихов, басен по ПДД. Они могут использоваться как иллюстрация анализа жизненных ситуаций на дорогах, улицах, транспорте, поведения героев;
- пословицы, поговорки (в том числе В. Даля) для стимулирования высказываний дошкольников, формирования их собственной позиции по обсуждаемой теме;
- высказывания героев детских книг, которые будут полезны для формирования у дошкольников собственного отношения к разным жизненным ситуациям на дорогах, улицах, в транспорте;
- сказки (например, «Уроки фантазии» Дж. Родари и др.), задания к сказкам («А что будет, если...», «Придумай разные окончания сказки» и т.п.) способствуют развитию творческого моделирования детьми собственного поведения;
- карикатуры, рисунки, «Вредные советы» Г. Остера позволяют развивать у детей умение видеть смешное, соотносить анализируемые ситуации со своим поведением в ситуации дорожно-транспортного движения;

- «шпаргалки» используются на занятиях, как форма составления детьми алгоритма своих действий (например, «Пять шагов ...», «Как принять решение», «Советы для тренировки уверенности к себе на дорогах» и др.);

- «задачник», составленный из социальных задач по образцу математических: условие, преобразующее действия и результат, что также способствует закреплению в сознании детей конструктивных, успешных способов действия в ситуациях дорожно-транспортного движения.

Общие рекомендации по проведению занятий:

- имеет смысл регулярно в конце темы или в конце занятия проводить совместную рефлекссию по поводу того, какое впечатление осталось у детей от работы отряда ЮИД; обсудить, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось; спросить их, для чего это нужно знать и уметь, где это может пригодиться и т.д.;

- нужно уметь гибко реагировать на высказывания дошкольников, быть готовым обсуждать то, что их интересует в настоящий момент больше всего;

- для более эффективной работы имеет смысл привлекать родителей, семью к выполнению заданий. Допускается присутствие родителей на занятиях и участие в некоторых из них. Также очень полезно и для родителей, и для детей, и для педагогов получение обратной связи по поводу отработки изучаемых в курсе навыков.

Особенности работы с детьми старшего дошкольного возраста

Закрепляется умение детей свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада. Дети могут объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад, что они видели на улице. Продолжается ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор – транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого.

Во время целевых прогулок обращается внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Объясняется, что водители не видят за большим транспортом пешеходов, а пешеходы не видят маленький транспорт, который может ехать очень быстро и наехать на пешеходов, если они не соблюдают правила перехода проезжей части дороги. Дети наблюдают за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны.

Таким образом, расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, проверяется осознание и понимание опасных и безопасных действий. В специальных двигательных упражнениях отрабатываются правила перехода проезжей части дороги, закрепляются навыки безопасного поведения, в играх отрабатываются навыки по выполнению правильных действий при переходе

проезжей части со взрослым и понимание пространственной терминологии (левая – правая сторона, впереди – сзади, рядом, далеко – близко, навстречу, напротив, движение прямо, наискосок и другие).

Продолжаются занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона, что находится на территории, прилегающей к детскому саду; показывают умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля и т.д.), осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде.

ЮИДовцы получают представление о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Продолжается работа над понятиями: тротуар, пешеходная дорожка, светофор – пешеходный и транспортный.

В ходе мероприятий необходимо воспитывать у детей внимательность, сосредоточенность, чуткость, желание и умение оказать помощь другим, оказавшимся в опасной, трудной ситуации. Раскрывать связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями. Дети должны узнать о транспорте специального назначения «МЧС», «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «ДПС», оказывающих помощь человеку в опасных ситуациях.

Дети должны знать о действиях инспектора ГИБДД в различных ситуациях, о таких дорожных знаках как «Пункт питания», «Телефон» «Место стоянки» и другие.

Организация работы отряда ЮИД в летний оздоровительный период на площадке детского сада

В летний оздоровительный период на площадке детского сада организовывается работа детского городка, ЮИДовцы могут проводить практическую отработку навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Площадка может представлять собой уменьшенную копию перекрестка, расположенного на территории детского сада или участка с нанесенными элементами дорожной разметки.

На детских площадках выступают агитбригады отряда ЮИД, организовываются сюжетно-ролевые игры «Мы водители», «По дороге в детский сад», «Мы по городу идем», «Королевство дорожных знаков», в ходе которых

воспитанники детского сада закрепляют на практике полученные ранее знания о дорожных знаках, светофоре, правилах пешеходов.

Совместная работа педагогов и дошкольников из отряда ЮИД помогает решить одну из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих людей и машин.

Список литературы

1. Бердяева, Л. Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / Л. Б. Бердяева. – М. : Дрофа, 2007.
2. Елжова, Н. В. ПДД в детском саду / Н. В. Елжова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011.
3. Ефанова, А. Игровая деятельность на занятиях по ПДД / А. Ефанова. – Волгоград, 2010. – 60 с.
4. Майорова, Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятие. Досуг / Ф. С. Майорова. – М. : Скрипторий, 2003.
5. Методические рекомендации по организации работы юных инспекторов движения в Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2001.
6. Методические рекомендации: формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – М. : Третий Рим, 2007. – 48 с.
7. Михайлов, Л. А. Методическое пособие по Правилам дорожного движения / Л. А. Михайлов, Ф. Л. Форштат. – СПб : Лики России, 2004.
8. Мурдасова, С. Н. Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях : метод. рекомендации / С. Н. Мурдасова, Т. В. Ларина. – Челябинск, 2004.
9. Правила дорожного движения для детей / сост. В. Надеждина. – М. : АСТ; Минск : Харвест, 2006.
10. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма : метод. пособие / под общ. ред. В. Н. Кирьянова. – М. : Третий Рим, 2007. – 56 с.
11. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора: ознакомление с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3–7 лет / Т. Ф. Саулина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
12. Ушакова, Л. П. Перспективно-тематический план работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения / Л. П. Ушакова, Т. В. Шестакова // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 9. – С. 27–33. – Библиогр.: с. 33 (11 назв.).
13. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.1995 года № 196-ФЗ. (в ред. Федеральных законов от 02.03.99 № 41-ФЗ, от 25.04.2002 № 41-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 22.08.2004 № 122ФЗ, от 18.12.2006 № 232-ФЗ, от 08.11.2007 № 257-ФЗ, от 01.12.2007 № 309-ФЗ, от 30.12.2008 № 313-ФЗ, от 25.11.2009 № 267-ФЗ, от 23.07.2010 № 169-ФЗ, от 27.07.2010 № 227-ФЗ, от 21.04.2011 № 69-ФЗ, от 01.07.2011 № 170-ФЗ, от 11.07.2011 № 192-ФЗ, от 18.07.2011 № 242-ФЗ, от 19.07.2011 № 248-ФЗ, от 14.06.2012 № 78-ФЗ, от 28.07.2012 № 131-ФЗ, от 26.04.2013 № 65 [Электронный ресурс] // Правовая система «Референт». – Режим доступа: <http://www.referent.ru/1/67058>. – Дата обращения 22.05.2013.

Примерный план занятий с юными инспекторами движения

Занятия организуются ответственным по работе с ЮИД воспитателем или педагогом дополнительного образования по профилактике ДДТТ. Привлекаются в помощь работники ГИБДД, актив родителей, врачи.

Раздел 1. Правила дорожного движения

1. Вводное занятие. Основные понятия и термины ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

2. Права, обязанности участников дорожного движения: водителя, пешехода, пассажира.

3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации, их назначение, установка.

4. Правила дорожного движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

5. Где и как переходить улицу? Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

6. Элементы улиц и дорог. Определение улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

7. Наземный транспорт: легковой, грузовой, пассажирский, спецтранспорт.

8. Регулируемый перекресток. Раскрытие понятия регулируемого перекрестка. Регулирование светофором и регулировщиком.

9. Нерегулируемый перекресток. Понятие нерегулируемого перекрестка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрестка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрестке.

10. Правила дорожного движения велосипедиста. Основные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

11. Правила дорожного движения группы пешеходов. Разница движения колонн пешеходов и групп детей. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Действия руководителя группы пешеходов.

12. Устройство велосипеда. Значение каждой детали велосипеда. Действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, подкачка шин, смазка деталей.

13. Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор, слалом с одинаково расставленными кеглями, «змейка», остановка на контрольной линии.

14. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Ее значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

15. Правила пользования общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания.

Раздел 2. Творческие мероприятия

1. Встреча с инспектором ОГИБДД. Беседа по ПДД. Обсуждение предстоящих профилактических мероприятий.

2. Участие в профилактических мероприятиях, акциях совместно с социальными партнерами: ОГИБДД, газета «Эхо», районный краеведческий музей, детская библиотека.

3. Агитвыступления. Подготовка: заучивание стихов, песен, подготовка атрибутов, плакатов, листовок. Участие в районных конкурсах по ПДД.

4. Выпуск стенгазеты, листовок. Обсуждение темы стенгазеты, листовок. Подбор материала.

5. Соревнования среди воспитанников «ВелосипедУМ». Подготовка сценария. Подготовка атрибутов.

6. Флешмоб «Соблюдайте ПДД». Подбор музыкального сопровождения. Подготовка атрибутов. Разучивание танцев и стихов.

Примерное положение об отряде юных инспекторов движения (ЮИД)

1. Общие положения

1.1. Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение дошкольников, созданное с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей дошкольного возраста.

1.2. Основными задачами отряда юных инспекторов движения являются:

□ изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;

□ активное содействие дошкольным образовательным учреждениям в обучении дошкольников основам безопасности дорожного движения;

1.3. Отряд юных инспекторов движения создается из числа воспитанников старшего дошкольного возраста ДООУ.

1. 4. Администрация ДООУ назначает общественного организатора работы с отрядами юных инспекторов движения из числа воспитателей ДООУ.

2. *Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения.*

2.1. Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

2.2. Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

2.3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в детских дошкольных учреждениях.

2.4. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, работе кинолекториев, организация деятельности автоплощадок и автогородков безопасности движения.

2.5. Организация работы с юными велосипедистами.

2.6. Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений:

Информационная деятельность:

- выпуск газеты по безопасности дорожного движения;

- участие в оформлении информационного стенда по безопасности дорожного движения (для родителей);
- выпуск информационных листов «За безопасность движения» (для родителей и детей ДОУ);
- организация кинолекториев для родителей и детей ДОУ.

Шефская деятельность:

- организация работы мастерской «Умелые руки» для подготовки наглядных пособий для малышей;
- организация викторин, соревнований, конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения;
- участие в организации развлечений, постановке спектаклей для детей ДОУ;
- создание агитбригад, создание и использование наглядности по безопасности дорожного движения.

3. Структура и организация работы отрядов юных инспекторов движения.

3.1. Членами отрядов юных инспекторов движения могут быть воспитанники ДОУ 6-7 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда ЮИД.

3.2. Отряд создается при наличии не менее 9-10 человек и может делиться на отделения.

3.3. Прием в члены отряда юных инспекторов движения производится на основе устного заявления на сборе отряда.

3.4. Повседневное руководство работой отрядов юных инспекторов движения осуществляет штаб ЮИД, избираемый на общих собраниях отряда. Штаб из своего состава избирает командира отряда и утверждает командиров отделений.

4. Обязанности и права юного инспектора движения

4.1. Юный инспектор движения обязан:

- дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания штаба и командиров.
- изучать Правила дорожного движения и быть примером в их соблюдении.
- вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего дошкольного возраста по пропаганде Правил дорожного движения.
- всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми Правил дорожного движения.
- укреплять здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом.

4.2. Юный инспектор движения имеет право:

- участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения.

- избирать и быть избранным в штаб отряда юных инспекторов движения.
- овладеть знаниями, умениями и навыками, методикой и практикой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, получить звание «Юный инспектор движения». Звание присваивается после проверки умений в практической работе. В торжественной обстановке юному инспектору по безопасности дорожного движения вручается значок.
- обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного порядка в местные органы полиции и ГИБДД.
- носить установленные знаки различия юных инспекторов движения.

4.3. Юный инспектор может награждаться за активную работу в отряде органами внутренних дел и образования, обществом автомобилистов грамотами, нагрудными значками, ценными подарками, направляться в областные, муниципальные слеты юных инспекторов движения.

5. *Материально-техническое обеспечение отрядов юных инспекторов движения*

5.1. Расходы на проведение работ с отрядами юных инспекторов движения (сборы, слеты, соревнования, смотры, экскурсии, походы, викторины и т.д.), строительство автоплощадок и автогородков и их оборудование, приобретение для отрядов форменной одежды, значков, удостоверений, учебных пособий, литературы, имущества для культурно-массовой работы, технических средств пропаганды, канцелярских и других принадлежностей, оборудование уголков юных инспекторов движения, обучение членов отряда и общественных организаторов работы с отрядами юных инспекторов и прочие может осуществляться ДОУ, а также другими заинтересованными организациями и ведомствами.

Атрибуты юного инспектора движения

Каждый член отряда юных инспекторов имеет форму:

1. *Нарукавная повязка* – изготавливается из материала красного цвета высотой 80 мм с изображением светофора: три круга диаметром 20 мм красного, желтого, зеленого цветов, расположенных вертикально. На фоне каждого круга располагается по одной заглавной букве: Ю – красный круг, И – желтый круг, Д – зеленый круг.

Отряд юных инспекторов движения может иметь форменную одежду, комплектация и дизайн формы определяется руководителем отряда ЮИД.

2. Синий шеврон (высота 80 мм, ширина 65 мм) с изображением светофора. Шеврон располагается на левом рукаве в виде трех кругов диаметром 20 мм красного, желтого, зеленого цветов, расположенных вертикально.

На фоне каждого круга располагается по одной заглавной букве: Ю – красный круг, И – желтый круг, Д – зеленый круг.

3. *Патрульная форма* – желтая накидка, белая пилотка. Используется для участия в акциях, выступлениях агидбригад и др.

Знаки отличия членов штаба отряда ЮИД

Командир отряда имеет одну большую золотистую звездочку (20 мм). Звездочки прикрепляются на левом рукаве форменной одежды юного инспектора движения над шевроном или на нарукавной повязке, если юному инспектору движения, выбранному в состав актива, еще не была вручена форменная одежда.

Члены отряда ЮИД имеют свою клятву, специальную форму, эмблемы, каждый член отряда должны знать Гимн ЮИД и клятву юного инспектора движения.

Паспорт отряда ЮИД

Паспорт отряда ЮИД представляет собой журнал (тетрадь), содержащий основные сведения о деятельности отряда ЮИД, заполняется командиром отряда, а все указанные сведения заверяются руководителем отряда ЮИД.

Паспорт отряда содержит следующие разделы:

– общие сведения об отряде ЮИД (*заполняются ежегодно в начале учебного года*).

– отчет о работе отряда юных инспекторов движения (*составляется в конце каждого полугодия*).

Общие сведения об отряде ЮИД

Город (район) _____

Полное название образовательного учреждения _____

Отряд создан _____
дата создания отряда

Руководитель отряда _____

фамилия, имя, отчество, должность, номер и дата приказа о назначении руководителем отряда

Командир отряда _____ воспитанник _____ группы.
фамилия, имя, отчество

Имеется форма юных инспекторов движения _____
да, нет

Наличие кабинета безопасности дорожного движения _____
да, нет

Оборудована автоплощадка на территории детского сада _____
да, нет

Список членов отряда

№	Ф.И.О. участника отряда	Дата и год рождения	Примечание

**Отчет о работе отряда юных инспекторов движения за ____
полугодие _____ года**

1. В отряде состоит (указать количество) _____
2. Членами отряда проведено _____ акций
3. Проведено _____ бесед с воспитанниками ДОУ.
4. Выпущено стенгазет _____
5. Проведено соревнований, игр, выставок и др. мероприятий _____

указать общее количество, дату, место проведения и название каждого мероприятия

6. Для обучения сверстников и младших дошкольников Правилам дорожного движения и для усовершенствования материальной базы отрядом ЮИД создано наглядных пособий _____

7. Выступления агитбригады _____

указать количество, дату и место проведения

8. Другая работа по безопасности движения _____

указать какая

9. Участие отряда ЮИД в муниципальных и областных мероприятиях по безопасности дорожного движения _____

дата, место проведения, название мероприятия с указанием достигнутых результатов

Руководитель отряда _____

фамилия, имя, отчество, подпись

Дата « _____ » _____ 200__ год

Копия отчета о работе отряда юных инспекторов движения за полугодие направляется в муниципальные органы управления образованием или в городские (районные) управления (отделы) внутренних дел (ОВД) лицам, отвечающим за данное направление работы.

Клятва Юного инспектора движения

Я (фамилия, имя) _____,
вступая в члены отряда юных инспекторов движения, клянусь:

- быть достойным членом отряда юных инспекторов движения;
- всегда приходить на помощь тому, кому трудно;
- знать и выполнять Правила дорожного движения,
- пропагандировать их среди ребят;
- непримиримо относиться к нарушителям Правил дорожного движения.

Для выполнения возложенных на меня обязанностей обязуюсь:

- постоянно совершенствовать свои знания;
- активно участвовать в работе отряда ЮИД;
- знать о славных и героических делах Государственной инспекции безопасности дорожного движения;
- быть верным помощником работников ГИБДД, с честью и достоинством носить звание члена отряда ЮИД.

Гимн отряда юных инспекторов движения

Над нами солнце ласковое светит,
Для нас горит «зеленая волна»!
Команда есть отличная на свете,
ЮИДом называется она!

Припев:

ЮИДовец – гордое звание,
И мы его с честью несем, друзья!
ЮИД – это наше призвание,
Большая и дружная семья!

Марш юных инспекторов движения

(Сл. И. Шаферана, муз. О. Фельдмана)

Пусть движутся потоками машины,
Водители спокойствие хранят,
Ведь знают все, что правила едины
Для взрослых, пешеходов и ребят.

Припев:

Все улицы и площади,

Все улицы и площади, Все
улицы и площади мои.
Мы юные помощники,
Надежные помощники ГАИ! (ГИБДД)
Чтобы не было дорожных нарушений,
Ведем работу круглый год.
И юному инспектору движенья
За это уваженье и почет!

Припев:

Затянуты ремни на портупеях И
четки взмахи детсадовского жезла.
Стать взрослыми нам хочется
скорее, Чтоб дружба настоящею
была.

Припев

Девиз отряда юных инспекторов движения

Красный зажегся, Пстой,
не спеши!
Желтый зажегся,
Вокруг посмотри!
Зеленый зажегся, Смело
вперед!
Прямая дорога!
Тебе, пешеход!

Речевка отряда юных инспекторов движения

Эй, пешеход!
Смелей вперед,
Вперед к дорожным знаниям,
ЮИДовцев отряд ведет
Автомобиль познанья.
На светофоре красный свет! Пстой,
дороги дальше нет.
Зажегся желтый – подожди,
По сторонам ты посмотри! А
как зажегся свет зеленый –
Вперед иди народ веселый!

Советы по подготовке агитбригады

Выступление агитбригады должно быть объединено единой темой в цельную программу.

Сценарий может носить пропагандистский характер или сатирический настрой, но в содержании должны отражаться основные направления по обучению детей правилам дорожного движения.

Подготовка к работе агитбригады начинается с общего собрания членов отряда ЮИД, где обсуждаются сюжет и темы будущего миниспектакля.

Выступление может быть в виде сценического представления, а может носить агитационный характер.

При разработке выступления агитбригады необходимо учитывать:

- тематическую направленность;
- полноту раскрытия содержания;
- оформление и внешний вид артистов;
- сценическую культуру.

Технология создания сценария:

- предположение о том, с чего начнется мини-спектакль;
- подбор стихов и музыкального сопровождения, постановка танцев;
- репетиции.

Репетицию рекомендуется проводить по частям и эпизодам.

Агитбригада, прежде всего – это мобильная группа и поэтому она не должна обраться большим количеством костюмов и реквизита. Члены агитбригады при необходимости должны быстро собраться и выехать с выступлением в любой детский сад или школу.

Чтобы реквизит не мешал, надо уметь один и тот же предмет использовать в разных вариантах. Например, обычная косынка может быть и платком, и языком пламени, и необходимой деталью при исполнении танца.



Составитель: Сергеева Е.В.,
старший воспитатель
МАДОУ «Промышленновский д/с
«Сказка»
652380, Кемеровская область,
пгт Промышленная, ул.
Коммунистическая, 49-а
skazka.promobr.rf