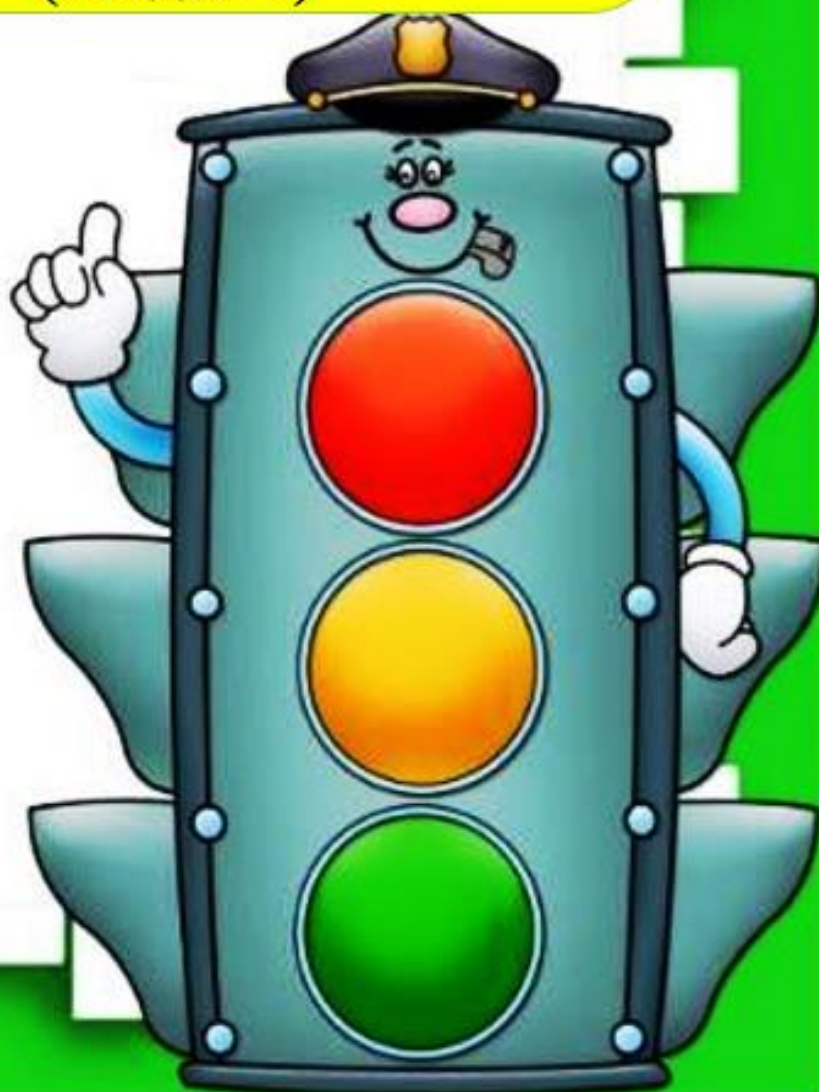




**Комплект
конспектов занятий
по дополнительной
общеразвивающей программе
«Школа ЮИДовца»
(Раздел 1)**



**Комплект конспектов занятий по
дополнительной общеразвивающей программе
«Школа ЮИДовца»
(Раздел 1)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные понятия и термины ПДД	4
2. Права и обязанности участников дорожного движения	6
3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации	9
4. Правила дорожного движения пешехода»	12
4.1. 1 занятие	15
4.2. 2 занятие	15
5. Где и как переходить улицу?	18
5.1. 1 занятие	20
5.2. 2 занятие	20
6. Элементы улиц и дорог	22
7. Наземный транспорт	24
8. Регулируемый перекресток	27
9. Нерегулируемый перекресток	28
10. Правила дорожного движения велосипедистов	30
11. Правила дорожного движения для группы пешеходов	32
12. Устройство велосипеда, самоката. Технические требования	33
13. Фигурное вождение велосипеда	36
14. Дорожная разметка	38
15. Правила поведения в общественном транспорте	41
15.1. 1 занятие	41
15.2. 2 занятие	44

1. Основные понятия и термины ПДД

Цель: обобщение знаний по правилам дорожного движения.

Задачи:

Обучающие: познакомить с понятиями «Пешеход», «Водитель», «Пассажир»; с основными правилами, которые они должны соблюдать на дороге; обобщить и систематизировать знания детей по правилам дорожного движения; обогащение словарного запаса у детей.

Развивающие: развивать внимание, память, логическое мышление; - развивать связную речь у детей; развивать у детей чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения;

Воспитывающие: воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Оборудование: светофор, мяч, кружки из бумаги, соответствующие цветам светофора.

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть! Сегодня у нас с вами необыкновенное занятие, занятие по правилам дорожного движения. Давайте вначале друг с другом поздороваемся, встаньте все со своих стульчиков, и начнем нашу игру- приветствие «Дарю друзьям я доброту», вспомним правила: по очереди подаем руку, тому, кто стоит рядом, здороваемся с ним и не забываем улыбаться. Посмотрите, дети, у нас получился замкнутый круг, мы с вами единое целое, и когда вы улыбались, то дарили другу свою доброту и хорошее настроение, которое, я надеюсь, останется с нами на протяжении всего занятия. Сегодня, когда я шла к вам в детский сад, я встретила... отгадайте кого? *(догадки детей)*

Я вам помогу, отгадайте загадку:

На одной ноге стоит,

Всем дорогу говорит.

Подмигнет своим нам глазом,

И когда идти нам скажет. *(Светофор)*

Воспитатель: Правильно, но Светофорчик был совсем маленький и очень грустный, он рассказал мне, что совсем недавно оказался на улице, и ему всё там не знакомо, а ещё ему очень одиноко. Я пригласила его к нам, ведь мы ему поможем?

Воспитатель: Я рада, ребята, что вы согласны. Ведь уже много знаем о ПДД, поэтому мы сможем познакомить Светофорчика с основными терминами, и подарим ему частичку своей доброты. *(на доске светофор, цвета закрыты)*

Воспитатель: Дети, мы живём с вами в красивом поселке, с широкими улицами, большими домами. По дорогам движется много легковых и грузовых автомобилей, автобусов. И никто никому не мешает. А почему? *(потому, что есть чёткие и строгие правила).*

Воспитатель: Вот сегодня мы с вами и Светофорчиком познакомимся с теми, кто соблюдает эти правила на дороге.

По поселку я иду,
По сторонам всегда смотрю,
Чтоб в беду мне не попасть,
Ни случилась, чтоб напасть!
Кто по улице идет?
Ну, конечно...*(пешеход)*

Воспитатель: Правильно, пешеход – это человек, идущий пешком. И когда мы с вами находимся на дороге, то мы тоже становимся пешеходами, какие же правила нам надо соблюдать? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правил много, но основные из них нам надо запомнить:

1. Переходи улицу по пешеходному переходу.
2. Переходи улицу на зеленый сигнал светофора.
3. На красный и желтый сигнал светофора нельзя переходить улицу.
4. При переходе улицы посмотрите сначала налево, дойди до середины, потом посмотри направо и продолжи путь.
5. Никогда не перебегай дорогу перед близко идущим автомобилем.

Воспитатель: Кто такой пешеход и что он должен соблюдать во время своего передвижения мы узнали, давайте отдохнем.

Физминутка «Пешеходы»:

Постовой стоит упрямый *(Ходьба на месте)*
Людам машет: Не ходи! *(Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)*
Здесь машины едут прямо *(Руки перед собой)*
Пешеход, ты погоди! *(Руки в стороны)*
Посмотрите: улыбнулся. *(Руки на пояс, улыбка)*
Приглашает нас идти. *(Шагаем на месте)*
Вы, машины, не спешите, *(Хлопки руками)*
Пешехода пропустите! *(Прыжки на месте)*

Воспитатель: Следующая загадка:

За баранкою сидит,
Целый день на мир глядит,
Перевозит он людей,
Взрослых, маленьких детей! *(водитель)*

Воспитатель: Какие же правила должен соблюдать водитель? *(ответы детей)*

Воспитатель: Водитель – это человек, который управляет машиной. Для водителей самое главное знать ПДД и в обязательном порядке их соблюдать! Ну и главный его помощник на дороге, Светофорчик, это ты!

Воспитатель: Следующая загадка:

Я пешком не хожу,
У окошечка сижу,
Отдыхают мои ножки,

Но я еду по дорожке! (*пассажир*)

Верно, ребята, пассажир – это человек, который совершает поездку на любом виде транспорта. Какие правила должен знать пассажир? (*ответы детей*)

Воспитатель: Когда мы едем в троллейбусе, трамвае или автобусе, то являемся пассажирами транспортного средства, а значит, для нас существуют определенные правила. И начинаются они с остановки.

1. Ожидаем общественный транспорт только на посадочной площадке, а если ее нет, то на тротуаре или обочине, но в любом случае — подальше от проезжей части дороги. Ни в коем случае не выходим на проезжую часть.

2. Вход в маршрутный транспорт — через среднюю и заднюю двери, а выход — через переднюю.

3. Уступать место старшим.

4. Не отвлекать водителя от вождения.

5. Быть внимательным и осторожным.

Воспитатель: Вот мы и познакомились с некоторыми основными понятиями Дорожного Движения и рассказали о них нашему новому другу – Светофорчику.

Игра с мячом

Воспитатель: Ребята, встаньте по кругу. Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы отвечаете на вопрос и возвращаете мяч.

- По дороге кто идет? (*Пешеход*)
- Кто машину ведет? (*Водитель*)
- Сколько глаз у светофора? (*Три*)
- Если красный «глаз» горит, то, о чем он говорит? (*Подожди*)
- Если зеленый «глаз» горит, то, о чем он говорит? (*Иди*)
- Идут наши ножки... (*По пешеходной дорожке*)
- Где мы автобус ждем? (*На остановке*)
- Где играем в прятки? (*На детской площадке*)
- Где мы должны переходить дорогу? (*Пешеходный переход*)

Воспитатель: Какие мы молодцы, мы славно потрудились! Чем мы занимались сегодня? Кто к нам пришел в гости? Что нового вы узнали? Ребята, Светофорчику у нас понравилось в садике, и он хочет ещё погостить у нас в кабинете ПДД. Вы не против? Ну и хорошо, пусть остается, и на следующем занятии мы с вами ему расскажем, какие правила должен знать он, чтобы на дороге был порядок.

Воспитатель: Спасибо вам, ребята, на этом наше занятие окончено.

2. Права и обязанности участников дорожного движения

Цель: формирование знаний детей о правах и обязанностях участников дорожного движения.

Задачи:

Обучающие: расширить знания детей о правах и обязанностях участников дорожного движения.

Развивающие: вырабатывать навыки наблюдательности.

Воспитывающие: воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц; развивать внимание, активность, дисциплинированность, ответственность.

Ход:

Воспитатель: Ребята, здравствуйте! Сегодня мы с вами о правах и обязанностях, ответственности участников дорожного движения.

Воспитатель: Назовите Светофорчику участников дорожного движения? (*пешеходы, водители, пассажиры*).

Воспитатель: Правильно. Правила дорожного движения существуют для водителей, пешеходов и пассажиров.

Воспитатель: Сейчас Светофорчик хочет вас познакомить с «Книжкой – малышкой», которая расскажет об обязанностях всех участников движения (раздает каждому книжки).

Воспитатель: Первое правило – для пешеходов. Самое безопасное место для перехода – там, где есть светофор и пешеходный переход.

Вот обычный переход.

По нему идет народ.

Специальная разметка.

«Зеброю» зовется метко!

Белые полосы тут,

Через улицу ведут!

Знак «пешеходный переход»

Где на «Зебре» пешеход

Ты на улице найди

По нему переходи!

Воспитатель: Улицу можно переходить только при зеленом сигнале светофора. Красный сигнал светофора запрещает движение пешехода и транспорта.

Светофор большой помощник,

Лучший друг для всех в пути.

Он всегда предупреждает

Цветом, можно ли идти.

Красный цвет – опасность рядом,

Стой, не двигайся и жди!

Желтый светит к переменам,

Говорит: «Постой, сейчас

Загорится очень скоро

Светофора новый глаз».

Перейти дорогу можно

Лишь когда зеленый свет

Загорится, объясняя:

«Всё, иди! Машин тут нет!»

Воспитатель: В местах, где нанесена «зебра» или установлены специальные знаки, пешеход получает право перед транспортом, но начинать переходить дорогу нужно только после того, как убедишься, что транспортное средство остановилось и пропускает нас.

Переходя улицу, не отвлекайся на разговоры, не пользуйтесь сотовым телефоном и не играйте в карманные электронные игры. Даже на дорогах, где редко проезжает транспорт, во дворах домов, нужно быть всегда внимательным и не забывать о своей безопасности. Ходить следует только по тротуарам, придерживаясь правой стороны. Если тротуара нет, можно идти по обочине или по краю проезжей части, только обязательно навстречу движению транспортных средств, чтобы быть заметнее, на нашей одежде должны быть светоотражающие элементы. Проезжую часть лучше переходить не по одному, а в группе людей. Здесь нужно внимательно следить за транспортом – среди водителей могут оказаться безответственные люди, которые не соблюдают правила движения.

Воспитатель: Сейчас я прочитаю правила для водителей. Вы, слушайте и запоминайте эти правила.

Стоп, машина! Стоп мотор!
Тормози, скорей шофер!
Красный глаз глядит в упор-
Это строгий светофор!
Вид он грозный напускает,
Дальше ехать не пускает...
Обождал шофер немножко,
Снова выглянул в окошко.
Светофор на этот раз
Показал зеленый глаз,
Подмигнул и говорит:
«Ехать можно, путь открыт!»

Физминутка «Мы по улице шагаем»

Мы по улице шагаем
И ворон мы не считаем,
Смело, мы идем вперед,
Где пешеходный переход!
Когда дорогу перешли
Можно прыгать – раз, два, три!
(Шаги на месте и прыжки под счет)

Воспитатель: Следующая страничка нашей «Книжки-малышки» расскажет нам о правах и обязанностях пассажиров.

1. Ожидать общественный транспорт только на остановках.
2. Прежде чем зайти, выпусти тех, кто выходит из транспорта.
3. При нерегулируемом переходе улицы трамвай обходи спереди, а автобус и троллейбус сзади.

4. В транспорте веди себя достойно:

- не шумите и не толкайтесь;
- уступайте места пожилым людям и инвалидам;
- держитесь во время движения транспорта за поручни;
- не забывайте оплачивать свой проезд или предъявить проездной документ;
- никогда не стремитесь сесть в транспорт на ходу (*можно соскользнуть со ступенек и попасть под колёса автобуса*).

Воспитатель: Ребята, вы запомнили, правила для пассажиров? Какие?
(*Ответы детей*)

Воспитатель: Следующая страничка «*Обязанности водителя*».

Правила дорожные – для меня не сложные

Красный свет – проезда нет, желтый – остановка,

А зеленый – поспеши, тут нужна сноровка.

Вот и все, что нужно знать, чтоб водителем мне стать.

- Водитель обязан уступить дорогу пешеходам, переходящим дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу.

- Водители могут продолжать движение, лишь убедившись, что перед автомобилем нет пешеходов.

- На регулируемых пешеходных переходах при включении разрешающего сигнала светофора, водитель должен дать возможность пешеходам закончить переход проезжей части.

- Запрещается въезжать на пешеходный переход.

- Водитель должен помнить, что дорога – зона повышенной опасности!

Воспитатель: на участников дорожного движения не выполняющим ПДД может налагаться штраф, а при тяжких случаях, также они несут уголовную ответственность.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорили о правах и обязанностях участников дорожного движения. Давайте вспомним основные моменты нашего занятия. Кто такие участники дорожного движения? Что они должны соблюдать? Молодцы, в подарок вам Светофорчик дарит в «Книжку-малышку», которая будет вам напоминать и помогать соблюдать все правила дорожного движения.

3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации

Цель: ознакомление дошкольников с группами дорожных знаков и их назначением.

Задачи:

Обучающие: сформировать представление о группах дорожных знаков, их особенностях и назначении.

Развивающие: развивать познавательные интересы.

Воспитывающие: воспитать убежденного участника дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, компьютер.

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! С вами сегодня и на протяжении всего года, как вы помните, будет заниматься и помогать вам наш друг Светофорчик. Он вам сегодня приготовил вот такое стихотворение:

Поселок, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Вот она, азбука, над мостовой.
Знаки развешены над головой.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Поселок дает нам все время урок,
Азбуку поселка помни всегда,
Чтобы с тобой не случилась беда.

Воспитатель: Кого мы называем участниками дорожного движения? Для чего нужны дорожные знаки? О чем говорят дорожные знаки водителям, пешеходам, велосипедистам? *(Знаки показывают, как вести себя на дороге. Каждый знак имеет особое значение, знать их обязаны все участники дорожного движения.)*

Воспитатель: Где же устанавливаются дорожные знаки? Дорожные знаки устанавливаются с правой стороны от дороги по ходу движения автомобиля, так как в нашей стране движение правостороннее.

Воспитатель: На пути в детский сад, магазин – всюду вы встречаете дорожные знаки. Они окрашены в яркие цвета и видны издали. Многие из этих знаков хорошо известны. А какую службу несут дорожные знаки? Они помогают регулировать и организовывать движение потоков машин и людей. Знаки облегчают работу водителей, помогают им и пешеходам правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения.

Сообщение юидовцев по теме «История дорожных знаков».

Люди давно стали заботиться о развитии дорог, создании удобств для движения конных обозов и пеших граждан (путников).

1-й ребенок: Для того чтобы люди не сбились с пути, дорогу помечали. Так в Древнем Риме вдоль дорог через определенные расстояния устанавливали каменные столбы – указатели. А в самом Риме около здания Форума стоял позолоченный камень, от которого велся счет расстояний всех главных дорог. По этим столбам можно было узнать направление дороги и определить расстояние.

2-й ребенок: Наши предки славяне тоже заботились о путешественниках и старались помочь им правильно выбрать направление движения. В лесистых местах вдоль дорог устанавливали вешки из сучьев деревьев, делали затесы на стволах деревьев, а в степи вдоль дорог укладывали камни или ставили столбы. На перекрестках же дорог устанавливали каменные или деревянные кресты, ставили часовни.

3-й ребенок: Автомобильные дороги сейчас превратились в мощные транспортные магистрали, миллионы водителей отправляются в дальние рейсы, движутся на высоких скоростях. Водитель должен хорошо знать, какая

дорога его ожидает впереди, куда она ведет, каково ее состояние, какие опасности его ждут. Опасных мест (крутых поворотов, скользких участков, подъемов и спусков) на дороге может встретиться немало.

4-й ребенок: И обо всех этих опасностях водителя надо поставить в известность заранее, чтобы он мог принять необходимые меры, предупреждающие аварии. Для этого служат дорожные знаки.

Шоферы, велосипедисты, водители других транспортных средств, пешеходы должны хорошо знать дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Физминутка с музыкальным сопровождением

Воспитатель: Ребята, Светофорчик вам сегодня приготовил презентацию, давайте ее посмотрим.

Слайд 1: «**Для чего нужны дорожные знаки?**»

Слайд 2: Дорожные знаки выполняют ту же службу, что и светофоры, линии разметки улиц и дорог. Они регулируют движение потоков машин и людей, облегчают работу водителей, помогают пешеходам правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения.

С

Знаки расположены вдоль всего дорожного пути так, что всегда оказываются справа от шофера, чтобы он мог их видеть, не поворачивая головы. Знаки закреплены на специальных стойках, на столбах или подвешены над проезжей частью.

Слайд 4-5-6. **Какие бывают дорожные знаки?**

Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, приоритета, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

С

Эти знаки предупреждают об опасном участке на дороге, чтобы водитель успел своевременно снизить скорость, увеличить дистанцию, включить фары.

Слайд 9 -10. **Знаки приоритета**

Знаки приоритета не имеют общего признака и имеют разную форму (ромб, треугольник, перевернутый вершиной вниз, восьмигранник и т. д.). Эти знаки определяют очередность проезда на перекрестках, а также при затрудненном (встречном) разъезде и устанавливаются непосредственно перед перекрестком или узким местом на дороге.

С

Предписывающие знаки имеют общий признак предписания — синий круг с белым символом. Знаки вводят или отменяют определенные режимы движения. Знаки устанавливают непосредственно перед перекрестками или участками дорог, на которых вводится соответствующий режим движения.

Знаки сервиса

Знаки информируют водителей о соответствующих объектах обслуживания на пути следования (СТО, гостинца, кафе и другие). Знаки устанавливаются непосредственно у объектов и у мест поворотов к ним, если они находятся в стороне от дороги.

С

Знаки дополнительной информации (таблички) не применяются самостоятельно, а только совместно с другими знаками для уточнения или ограничения их действия. С одним знаком применяют, как правило, не более двух табличек.

Слайд. 14-15. **Информационно-указательные**

«Автомагистраль» - знак устанавливают в начале дороги, соединяющей крупные города. На такой дороге поддерживается высокоскоростной режим движения. Это достигается за счет отсутствия на автомагистрали перекрестков, пешеходов, запрета остановки, запрета движения задним ходом, разворота.

«Жилая зона» — транспорту запрещается движение со скоростью более 20 км/ч, т.к. здесь могут ходить пешеходы как по тротуарам, так и по проезжей части.

Слайд 16- 18. **Это важно для пешеходов и велосипедистов!**

Воспитатель: О чем же главном мы сегодня говорили на уроке? Что для вас показалось трудным? Кто или что помогало вам справляться с заданиями? На сколько хорошо вы сегодня поработали? Как можете отметить свое настроение? Давайте попрощаемся со Светофорчиком до следующего занятия.

4. Правила дорожного движения пешехода»

4.1. 1 занятие

Цель: формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на улице и дороге.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать навыки поведения на дороге через изучение знаков дорожного движения; расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения, правил поведения в общественном транспорте

Развивающие задачи: развивать внимательность, наблюдательность, логическое мышление

Воспитательные задачи: воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма; воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им;

Оборудование: дорожные знаки, макет перекрестка, макет города

Ход:

Воспитатель со Светофорчиком и дети собираются в круг.

Воспитатель:

Эй! Ребята, подходите,
Друг на друга посмотрите,
Поздоровайтесь ладошкой,
Улыбнитесь все немножко.

Воспитатель: Ребята, сегодня нас Светофорчик приглашает в «Школу маленького пешехода» (вешает табличку на доску). Огромное количество дорог, как паутина висят над городом. Транспорт по дорогам продвигается. Идут люди по тротуарам. И правила для каждого из них свои. Это правила дорожного движения.

Дети, а вы знаете правила дорожного движения? Соблюдаете их? Для чего же они нам нужны? *(Нужны правила дорожного движения для того, чтобы был порядок на дороге, чтобы не попасть в беду на дороге, чтобы на улице правильно вести себя.)*

Воспитатель выставляет макет «Улица»

Воспитатель: Что мы видим на макете? *(Дома, люди, машины)*

Воспитатель: Это улица. Чтобы беды с нами не случилось, мы знать должны, как на улицах города вести себя. На улице мы пешеходы – участники движения, которые должны соблюдать правила. Пешеход – человек идущий пешком. Как вы думаете, могут пешеходы ходить везде, где хотят? *(Есть специальная дорожка для пешеходов - тротуар)*

Воспитатель: По тротуару надо ходить с правой стороны, чтобы не мешать тем, кто идёт на встречу, не толкать прохожих, нельзя кататься на велосипеде, играть, бегать по тротуару.

Воспитатель: отгадайте загадки от Светофорчика:

1. Для железного коня еда –

Бензин, и масло, и вода.

Не пасётся на лугу он.

По дорогам он несётся. *(Автомобиль)*

2. Маленькие домики по улицам бегут,

Взрослых и детишек везут. *(Автобус)*

Воспитатель выставляет транспорт на макет.

Воспитатель: Скажите, о каких видах транспорта идёт речь в загадках?
(О наземном пассажирском виде транспорта)

Воспитатель: Верно. Когда мы едем в автобусе, мы – кто? *(Пассажиры)*

Воспитатель: Молодцы! Итак, вы пассажиры! Какие правила поведения в пассажирском транспорте вы знаете?

(В пассажирском транспорте нельзя кричать, шуметь. Пассажиры должны пройти внутрь салона. Пассажиры ведут себя спокойно. Крепко держаться за поручни. Пассажиры должны оплачивать за проезд. Уступают место старшим, пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми. Нельзя высовываться из окна, кушать сладости и мороженое.)

Воспитатель: На дороге полоса черно-белая она. Отгадайте, для чего она на дороге. *(Это «зебра» или пешеходный переход)*

Дети рассматривают знак.

Воспитатель: Верно. А вы знаете правила поведения на дороге? *(Через дорогу нельзя перебежать, надо улицу переходить по полосатой дорожке она называется пешеходный переход или «зебра»)*

Воспитатель: Верно, при переходе улицы надо остановиться и убедиться, что нет машин. Вначале смотрим налево, доходим до середины дороги – смотрим направо, если нет машин, продолжаем переходить дорогу.

Воспитатель: Давайте, потренируемся переходить дорогу *(Работа на макете)*

Через дорогу я иду.

Смотрю налево, направо гляжу.

Смело иду, если нет машин!

Воспитатель: Скажите, какой знак помогает перейти через улицу. *(Светофор)*

Воспитатель: Давайте отдохнем.

Физкультминутка «Светофор»

Светофор стоит *(шагаем на месте)*.

Людам он покажет: Не ходи! *(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)*.

Здесь машины едут прямо *(руки перед собой)*.

Пешеход, ты погоди! *(руки в стороны)*.

Посмотрите, улыбнулся *(руки на пояс)*.

Приглашает нас идти *(шагаем на месте)*.

Вы машины, не спешите *(хлопки руками)*.

Пешеходов пропустите! *(прыжки на месте)*.

Воспитатель: Ребята, молодцы! Отдохнули. Внимательно посмотрите на макет.

Рассматривание макета светофора.

Воспитатель: Светофоры бывают для автомобилей и для пешеходов. Давайте рассмотрим светофор для пешеходов. Опишите, что вы видите? *(У светофора два сигнала красный, зеленый, еще изображены человечки)*

Воспитатель: Верно, это светофор для пешеходов, на нем изображены человечки: зеленый идет, красный стоит. Светофор указывает пешеходу, когда можно идти, когда нет.

Воспитатель: Молодцы! Дети послушайте стихи, которые подготовил для вас Светофорчик, о правилах поведения на дорогах

1. Бурлит в движенье мостовая,

Спешат трамваи, бегут авто.

Все будьте правилу верны:

Держитесь правой стороны.

2. Объяснить надо запросто,

Будь ты стар или юн:

Дорога – для транспорта,
Для тебя – тротуар.
3. И бульвары, и проспекты
Всюду улицы шумны.
Проходи по тротуару
Только с правой стороны.
4. Если просто ты гуляешь,
Всё равно вперёд гляди.
Через перекрёсток шумный
Осторожно проходи.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы отлично усвоили правила дорожного движения. Пешеходы должны быть внимательными друг к другу, ходить спокойно, по правой стороне тротуара, переходить улицу только по переходу, не играть на проезжей части, не кататься на велосипедах и роликах.

4. Правила дорожного движения пешехода

4.2. 2 занятие

Цель: формирование у детей основных навыков безопасного поведения пешехода на дорогах и улицах.

Задачи:

Обучающие: закрепить у детей знаний о правилах дорожного движения, дорожных знаках и сигналах светофора.

Развивающие задачи: развивать ориентировку в пространстве при выполнении заданий; психологические функции: мышление, внимание, воображение, память.

Воспитывающие задачи: воспитывать у детей осознанное отношение к своей безопасности, интерес к накоплению знаний правил дорожного движения.

Оборудование: дорожные знаки, светофор, карта-схема, велосипеды, самокаты, игрушка Лунтик.

Ход:

Воспитатель: Ребята, здравствуйте! Мы будем сегодня работать на автоплощадке, где нас ожидают наши верные и добрые друзья: велосипеды, дорожные знаки, самокаты. Необычное наше занятие будет: так как в гости к нам с луны прилетел друг Светофорчика - Лунтик. Лунтик узнал, что вы знаете и понимаете правила дорожного движения пешеходов. Лунтик хочет тоже знать правила дорожного движения. Поможем Лунтику? (Да.)

Воспитатель: Вместе произносим волшебные слова и превращаемся в пешеходов:

Раз, два, три по сторонам смотри.

Пешеходом будешь ты!

Для пешеходов есть определённые правила дорожного движения.
Пешеход участник движения.

По улице и по дороге

Не ходят просто так:

Когда правила не знаешь,
Попасть легко впросак.
Всё время будь внимательным
И помни наперёд:
Имеет свои правила
Шофёр и пешеход!

Воспитатель: Итак, представим, что мы вышли на улицу и идём по ...
Как называется часть улицы, по которой должны идти пешеходы? (*Тротуар.*)

Воспитатель: Верно, пешеходы должны ходить по тротуару. А по какой
его стороне они должны идти? (*По правой.*)

Воспитатель: Верно, чтобы не мешать другим пешеходам, должны
ходить по правой стороне. Для пешехода главное- это перейти дорогу. А где
пешеходы должны переходить улицу? (*По пешеходному переходу.*)

Рассматривают знак

Воспитатель: Какой у пешеходов помощник еще есть? (*Светофор.*)

Рассматривают пешеходный светофор

Воспитатель: Дети, а что обозначают сигналы светофора? (*красный –
стой, зелёный свет – можно идти!*)

Игра «Светофор»

Раз, два, три, четыре, пять!

В «Светофор» начнем играть, (*Ходьба на месте.*)

Ноги, руки разминаем. (*Встряхивание руками, ногами.*)

Красный свет нам «Стой!» - кричит,

Ждать зеленого велит.

Чтобы ждать было не скучно,

Наклоняемся мы дружно.

И вперед. И назад. (*Наклоны.*)

Вправо, влево поворот. (*Повороты туловища.*)

Загорелся желтый,

Приготовиться пора.

Ноги, руки разогреем, (*Рывки руками перед грудью.*)

Начинаем, детвора! (*Ходьба на месте.*)

Вверх поднимем, (*Руки вверх.*)

Вниз опустим, (*Руки вниз.*)

Будем прыгать мы слегка. (*Прыжки.*)

Загорелся вот зеленый,

Можно нам идти вперед.

Правой, левой,

Правой, левой (*Ходьба с высоким подниманием бедра.*)

Наш помощник светофор,

Пешеходам он помог.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь давайте Лунтику поможем
перейти через дорогу.

Разыгрывается ситуация «Переход через проезжую часть»

Воспитатель: Молодцы! Лунтик, ты запомнил, где и как надо переходить дорогу? Давайте основные правила «Пешехода» вспомним:

Пешеходы где должны ходить?

Пешеходы где переходят улицу?

Пешеходы на какой сигнал светофора дорогу переходят?

Воспитатель: Продолжаем путь друзья, мы перешли дорогу по пешеходному переходу и перед нами посмотрите, что за знак?

Рассматривают Знак «Место остановки автобуса»

Воспитатель: Как называется этот знак? Что обозначает? (*Место остановки автобуса, останавливается пассажирский транспорт*)

Воспитатель: Ребята закрываем глаза и произносим волшебные слова:

Раз, два, три по сторонам смотри.

Пассажиром будешь ты!

Мы превращаемся из юных пешеходов в пассажиров, стоящих на остановке, а какие правила дорожного движения пассажир должен соблюдать?

1. Если на остановке ты стоишь и автобус ожидаешь, отойди подальше от края тротуара.

2. Не бегай, не играй на остановке, не толкайся.

3. Если подошёл нужный тебе автобус к остановке — садись только тогда, когда он остановится полностью.

4. Если тебе надо перейти на другую сторону улицы, после выхода из автобуса, дойди до пешеходного перехода.

5. Следует стоящий автобус обходить только сзади.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Автобус» (*дети встают в круг друг за другом.*)

Дружно сели мы в автобус (*Приседают дети.*)

И в окошко посмотрели. (*По сторонам смотрят.*)

На педаль шофер нажал, (*На педаль «нажимают».*)

И автобус побежал. (*По кругу бегут и останавливаются.*)

Воспитатель: Я надеюсь, ребята, что вы не только знаете правила дорожного движения, но и соблюдаете их. (Да)

Воспитатель: Продолжаем наш путь. Волшебные слова произносим и становимся пешеходами

Раз, два, три по сторонам смотри.

Пешеходом будешь ты!

Воспитатель: Давайте поможем выбрать Лунтику безопасный путь домой. Ведь ему уже пора.

Работа со схемой «Безопасный путь домой»

Воспитатель: Перед вами карта – схема автоплощадки. Найдите на карте дом (он обозначен красным цветом на карте, на автоплощадке стоит домик), детский сад (обозначен синим цветом). Нужно от детского сада до дома безопасный маршрут выбрать правила дорожного движения соблюдая.

Ребята по карте выбирают путь движения, не нарушая правила дорожного движения.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы с этим заданием справились. Теперь обязательно вернется Лунтик домой, не нарушив правила. Выбирайте себе транспортное средство и езжайте по дорогам, соблюдая правила движения и уважая других водителей и пешеходов.

Катание на велосипедах и самокатах.

Воспитатель: Мы все сегодня такие молодцы, справились с заданиями, поиграли, запомнили правила. Лунтику пора возвращаться домой.

5. Где и как переходить улицу

5.1. 1 занятие

Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения при переходе улицы.

Задачи:

Обучающие: учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»; учить понимать значение зелёного и красного сигналов светофора.

Развивающие: развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, уверенность в своих действиях.

Воспитывающие: воспитывать грамотного пешехода.

Оборудование: картины с изображения ситуаций: проезжая часть, автобусная остановка.

Ход:

Воспитатель: Добрый день ребята! Поздороваемся также с нашим другом – Светофорчиком.

Воспитатель: Ребята, сейчас вы ходите в детский сад в сопровождение взрослых: мамы папы, бабушки, дедушки, но скоро вы будете ходить в школу и вам придётся передвигаться по улицам и переходить дорогу самостоятельно. По дорогам движется очень много различного транспорта и, если не соблюдать правил дорожного движения можно оказаться в беде.

Пальчиковая игра

Дорожных правил очень много (*грозим пальчиком*)

Раз – внимание дорога! (*загибают поочередно пальчики*)

Два – сигналы светофора

Три – смотри, дорожный знак!

А четыре – пешеход.

Правила все надо знать! (*хлопки руками*)

И всегда их выполнять! (*показывают «класс»*)

Воспитатель: Как только мы попадаем на улицу, скажите мне пожалуйста кем мы становимся? Как называется та часть улицы, по которой ходят пешеходы? (*Тротуар*).

Воспитатель: Правильно. А по какой части улицы передвигается транспорт? *(Проезжая часть).*

Воспитатель: Пешеходу по какой стороне улицы или тротуара нужно передвигаться? *(Надо придерживаться правой стороны)*

Воспитатель: Тротуар, как и проезжая часть, как бы разделен на две полосы. Пешеходы передвигаются в двух направлениях и, чтобы не столкнуться друг с другом, нужно обязательно передвигаться по правой стороне. Ребята а по тротуару бегать разрешается? *(По тротуару нужно ходить спокойно, так как можно наткнуться на какие -либо препятствия и оказаться на проезжей части, по которой в это время может ехать транспорт).*

Воспитатель: А может быть такая ситуация, вы встретили на тротуаре знакомых и вам хочется пообщаться, поиграть, что вы будите делать в этой ситуации? *(Ходить по тротуару группой и загораживать весь тротуар нельзя. Это может мешать другим пешеходам. С друзьями можно отойти в сторону, чтобы не мешать пешеходам.)*

Светофорчик предлагает вам отдохнуть и вспомнить про него стихотворение.

Физкультминутка: «Светофор»

Раз, два, три, четыре, пять. *(потягиваемся)*

Ох устали мы стоять.

В «Светофор», мы поиграем. *(ходьба на месте)*

Руки, ноги разминаем.

Красный цвет нам «Стой» кричит! *(наклоны туловища)*

Ждать зелёного велит.

Наклоняемся мы дружно и назад, и вперёд

Вправо, влево, наоборот.

Вот и жёлтый загорелся *(приседаем)*

Приготовиться, пора.

Руки, ноги разогрели.

Начинаем детвора

Вот зелёный загорелся *(ходьба)*

Можно нам идти вперёд

Левой, правой

Левой, правой

Смело мы идём вперёд

Светофор помощник, славный

Уставать нам, не даёт!

Воспитатель: Ребята, Светофорчик приготовил для вас несколько картин по правилам дорожного движения, давайте их с вами разберем.

Первая картина «Как правильно переходить проезжую часть»

Воспитатель: Давайте внимательно посмотрим на картину. Кто здесь правильно переходит проезжую часть? Как вы думаете почему мальчик решил

бежать через проезжую часть? Что может произойти с этим мальчиком? Может ли кто то еще, кроме невнимательного мальчика пострадать?

Вторая картина «Автобусная остановка»

Воспитатель: Как вы думаете кто на этой картине неправильно обходит автобус, а кто правильно? Какая опасность предостерегает ребенка, который обходит автобус спереди? Давайте попробуем вместе с вами придумать начало и конец рассказа по этой иллюстрации. Ну что устали, предлагаю поиграть в интересную игру.

Игра» Да, нет»

Быстрая в городе езда? *(Да)*

Правила знаешь движения? *(Да)*

Вот в светофоре горит красный свет, можно идти через улицу? *(Нет!)*

Ну, а зелёный горит, вот тогда, можно идти через улицу? *(Да!)*

Сел в трамвай, но не взял билет, так полагается? *(Нет!)*

Старушка, преклонные года, ты место в трамвае уступишь ей? *(Да)*

Лентяю ты подсказал ответ? Что ж ты помог ему этим? *(Нет!)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Запомним, что нет, а что да.

И делать, как нужно, старайтесь всегда!

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Скажите, где должны ходить пешеходы? А если нет тротуаров? Как называется часть улицы, по которой ездят машины?

5. Где и как переходить улицу (2 занятие)

Цель: формирование у детей старшего возраста знаний правил поведения при переходе дороги.

Задачи:

Обучающие: вспомнить с детьми ранее изученный материал; познакомить детей с разнообразием видов пешеходных переходов; закрепить в памяти у детей необходимость подчинения сигналам светофора.

Развивающие: развивать память, внимание, мышление, расширить словарный запас.

Воспитывающие: воспитывать грамотного пешехода, культуру поведения на дороге.

Оборудование: Конверт с загадками в картинках. Знаки дорожного движения: пешеходный переход, въезд запрещен.

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Здравствуй, Светофорчик! Я предлагаю всем вместе отправиться в сказочную страну «Пешеходию». А путешествие лучше начинать с песни. *(Дети поют песню «Мы едим, едим в далекие края» и идут на автоплощадку).*

Воспитатель: Вот ребята мы и на месте в волшебной стране «Пешеходия»

Давайте вспомним, как называют людей, идущих по улице? *(Пешеход)*

Воспитатель: У меня в руках конверт, там лежат загадки в картинках, давайте их разгадаем?

Едет он на двух колесах,
Не буксует на откосах,
И бензина в баке нет.
Это мой...(*Велосипед*).

Что за чудо- синий дом,
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,
А питается бензином. (*Автобус*)

По плохой ... (дороге) далеко не уедешь.
Два брата бегут – а двое догоняют. (*Автомобиль*)

Чтоб тебе помочь, дружок,
Путь пройти опасный,
День и ночь горят огни:
Зеленый, желтый, красный. (*Светофор*)

Воспитатель: Ребята когда находишься на дороге что нужно знать пешеходу, а водителю? (*ответы детей*)

Воспитатель: Совершенно верно, правила дорожного движения, сокращенно ПДД.

Воспитатель: Мы вышли на улицу нашей Волшебной страны «Пешеходии» и пошли гулять. Как же называется часть улицы, по которой должны ходить пешеходы? (*тротуар*)

Воспитатель: Итак, мы идем по тротуару нашего Волшебной страны Пешеходии, впереди - дорога. Как правильно перейти дорогу, чтобы не попасть под машину? (*ответы детей.*)

Воспитатель: Ребята давайте с вами вспомним, как узнают пешеходы, что именно здесь надо переходить улицу? (*На дороге нарисованы широкие белые полосы*)

Воспитатель: Верный ответ, а еще как можно узнать место перехода?

Воспитатель: Этот дорожный знак «Пешеходный переход» указывает, что только в этом месте пешеходы могут переходить дорогу, а водители транспорта должны быть тут особенно внимательными. Что изображено на это знаке? (*На красном круге светлая полоса*)

Воспитатель: Знак этот ставится перед въездом на некоторые улицы. Он сообщает о том, что въезд транспорта сюда запрещен.

Воспитатель: Мы с вами пешеходы идем по тротуару. А по какой его стороне нужно нам передвигаться? (*По правой*).

Воспитатель: Молодцы ответили на вопрос правильно. Что бы не мешать другим пешеходам. Но в пешеходном деле самое главное и трудное переходить дорогу.

Воспитатель: Итак, правила вы все молодцы знаете. А теперь я хочу посмотреть, как все это у вас получится. (Распределяются роли, и дается 5 — 7 минут на выполнение задания.)

Воспитатель: Следующая остановка в нашей Волшебной стране

«Пешеходия» «Детский сад» (*показывает на макет*). Скажите, какой знак мы здесь видим? (*«Внимание! Дети!»*)

Воспитатель: Этот знак к какому виду относится? (*Предупреждающий*).

Воспитатель: Молодцы, правильно, этот знак треугольной формы, желтого и красного цветов, такие знаки — предупреждающие. С какой стороны мы должны обходить автобус, если нам необходимо перейти на другую сторону? (*Автобус нужно переходить спереди*).

Воспитатель: Наше путешествие в сказочной стране «Пешеходия» подходит к завершению. А сейчас давайте с вами повторим то, что мы сегодня узнали. На какой сигнал нам разрешается переходить проезжую часть? Когда мигающий зеленый сигнал застал вас на проезжей части: ваши действия? Можно ли начинать переход проезжей части на зелёный мигающий сигнал? Что означает мигание жёлтого сигнала светофора? Верна ли установка: «Красный – стой, жёлтый – подожди, зелёный – проходи»? Какие правила нужно помнить при переходе проезжей части дороги?

6. Элементы улиц и дорог

Цель: формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Обучающие: закрепление и совершенствование знаний воспитанников по правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах; ознакомление с элементами улиц и дорог: проезжая часть, тротуар, обочина, кювет.

Развивающие: формирование умения анализировать дорожную ситуацию, обосновывать своё мнение.

Воспитывающие: формирование культуры поведения на улице, дороге; умение работать в коллективе, воспитание чувства взаимопомощи.

Оборудование: плакаты по ПДД «Движение пешеходов», «Улица с односторонним движением», «Улица с двухсторонним движением».

Ход:

Воспитатель: Добрый день, ребята и Светофорчик. Сегодня Светофорчик приглашает в свою страну Светофорию. Он хочет посмотреть, какие вы вежливые и внимательные пешеходы. А можем мы быть такими только в том случае, если будем знать и выполнять правила дорожного движения. Для этого разделимся на две команды. За правильный ответ вы получите зелёный круг Светофорчика. За дополнительные ответы – жёлтый кружок, а за неправильный – красный. Как вы думаете, каких кружочков надо набрать победителю побольше? (*зелёные – 1 место, жёлтые – 2 место, красные – 3 место*)

Воспитатель: Прежде вы должны вспомнить, что улица делится на две части: *проезжая часть (мостовая)* – по ней движутся машины; *тротуар* – по тротуару ходят люди – пешеходы.

Воспитатель: Ни в коем случае нельзя играть на мостовой (демонстрация плакатов)

1-й ребенок: Правил дорожных на свете немало
Все бы нам выучить нам не мешало.
Но основное правил движения
Знать, как таблицу должны умножения.
На мостовой не играть, не кататься
Если хотите здоровым остаться!
Объяснить надо просто, будь ты юн или стар;
Мостовая – для транспорта, для тебя – тротуар.

Воспитатель: Тротуар делают всегда выше проезжей части, чтобы автомобиль не наехал вам на ногу.

- А если нет тротуара?

Вдоль дороги по обе стороны тянутся *обочины*, которые служат для остановки автомобилей и движению пешеходов. Обочины бывают грунтовые и асфальтированные. По обочине или пешеходной дороге надо ходить, придерживаясь правой стороны, т. е. навстречу движущемуся транспорту. (демонстрация плакатов)

2-й ребенок На тротуаре все люди должны
Правой держаться всегда стороны.
Даже за городом, там, где дорога
Правилам должны вы следовать строго.
Если шоссе попадётся в пути,
Левой обочиной надо идти.
Транспорт, который поедет навстречу,
Вовремя будет тобою замечен.

Воспитатель: Как надо переходить на другую сторону улицы? (По зебре, пешеходному переходу в виде белых широких полосок – показать дорожный знак, который называется «Пешеходный переход».)

3-й ребенок: Чтоб приучить пешехода к порядку,
Разлиновали асфальт, как тетрадку.
Через дороги полоски идут
И за собой пешехода ведут.

Воспитатель: Что такое дорожная разметка? Дорожная разметка служит для регулирования движения встречных потоков машин. Обычно это сплошная или прерывистая белая линия, которая разделяет дорогу посередине. Сплошную линию водителям пересекать запрещено, а прерывистую разрешается при обгоне, объезде, повороте налево и развороте. На некоторых

улицах нет тротуаров, в этом случае пешеходам надо идти по самому краю проезжей части.

Воспитатель: Улицы бывают с *односторонним и двусторонним движением. (демонстрация плакатов)*

Воспитатель: И таким образом, в элементы дороги входят:

проезжая часть – по ней движется транспорт;

обочина – часть дороги, расположенная по обе стороны проезжей части, служит для остановки автомобилей и движения пешеходов;

кюветы – канавы, прорытые вдоль по обе стороны дороги, нужны для отвода воды от дороги;

пешеходная дорога - устройство для движения пешеходов.

Воспитатель: А теперь ответим на вопросы:

1) На какие части делится улица? (на 2 части: мостовая и тротуар)

2) Где должны ходить пешеходы? (пешеходы должны ходить по тротуару, или по обочине дороги, придерживаясь правой стороны)

3) Для чего служит проезжая часть? (для движения транспорта)

4) Где надо переходить улицу? (по пешеходным дорожкам)

5) Чем регулируется движение машин и пешеходов на перекрестках? (светофором)

6) Какие сигналы светофора вы знаете? (3 сигнала)

7) На какой сигнал светофора разрешается движение? (на зелёный сигнал)

8) На какой сигнал светофора запрещается движение? (на красный сигнал)

9) Что означает желтый сигнал светофора? (предупреждает о смене сигналов – нужно спокойно ждать)

10) Как переходить улицу, где нет светофора? (сначала посмотреть налево, затем дойти до середины дороги – посмотреть направо)

11) Как нужно обходить трамвай, стоящий на остановке? (следует обходить спереди, чтобы видеть встречный транспорт)

12) Как следует обходить автобусы, троллейбусы, машины? (их следует обходить сзади)

Подведение итогов игры. Подсчет кружочков. Поощрение победителей от Светофорчика (медальки).

7. Наземный транспорт

Цели: формирование знаний детей о наземном транспорте.

Задачи:

Обучающие: познакомить воспитанников с видами транспортных средств и с терминами «наземный», «общественный», «легковой», «грузовой», «специальный»; научить применять полученные знания в жизни.

Развивающие: вызвать интерес к предмету; развивать внимание, память, любознательность, умение сравнивать, обосновывать свои суждения.

Воспитывающие: воспитывать нравственные качества, культуру поведения в общественном транспорте.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Посмотрите, ребята, на чем сегодня к нам прилетел Светофорчик? *(На шариках)*

Воспитатель: Это необычные шарики, а волшебные, на которых написаны числа и буквы. Но, пока он летел, шарики спутались, помогите собрать их. Для этого надо расположить числа в порядке возрастания. Читаем хором, какое получилось слово. *(Транспорт)*.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на шары, какого они цвета? *(Красный, желтый, зеленый)*.

Воспитатель: Что напоминают эти цвета? *(Сигналы светофора)*.

Воспитатель: Правильно, молодцы!

То, что вы узнали,
Подтвержу для ясности:
Светофор стоит на страже
Нашей безопасности.
Он и вежливый и строгий,
Он известен на весь мир,
Он на улице широкой
Главный для транспорта командир!

Воспитатель: Как вы понимаете слово транспорт? *(Машины, велосипеды, трамваи)*.

Воспитатель:
На улице нашей
Машины, машины,
Машины малютки,
Машины большие.
Эй, машины, полный ход!
Спешат грузовые,
Фырчат легковые.
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.
У каждой машины
Дела и заботы.
Машины выходят
С утра на работу.

Воспитатель: Транспортных средств очень много. Давайте рассмотрим самый близкий нам вид транспорта. Машины, которые передвигаются по земле мы относим к наземному виду транспорта. Давайте расскажем Светофорчику о них. О какой из этих машин вы можете рассказать?

Воспитатель:

Наземный вид транспорта делится на группы. Есть специальный, общественный, легковой, грузовой. Как вы думаете, почему их так назвали и чем они отличаются друг от друга? (*Грузовые машины перевозят грузы, а общественные пассажиров, специальные для выполнения специальных работ*).

Воспитатель: Ребята, какие машины относятся к специальным машинам? (*Пожарная машина, скорая помощь, милицейская машина, машина газовой службы*).

Воспитатель: Правильно, молодцы! Ребята, есть такие специальные автомашины, которые мчатся, гудя на всю улицу, не останавливаясь на перекрестках. На одной написано: «Скорая помощь». Почему эту машину все пропускают? Потому что больного надо поскорее доставить в больницу. А вот и другая машина, которая летит, обгоняя всех, и некто ее не задерживает. На ней ничего не написано, но ее сразу все узнают, ведь одни только пожарные машины бывают красные, как огонь. Пожарную машину пропускают без задержки – огонь нужно скорее потушить, пока он дом не сжег.

Воспитатель: Светофорчик хочет с вами поиграть.

Физминутка

Воспитатель: Специальные машины мы вызываем в экстренных случаях. Но чаще в жизни мы сталкиваемся с общественным транспортом. К общественному транспорту относится трамвай, троллейбус, метро, автобус. Слово трамвай пришло к нам из Англии. «Трем» - вагон, ходящий по путям, по рельсам. Двигается он за счет тока, который поступает от электростанции в верхний провод, оттуда в дугу трамвая и к электродвигателю, который и движет его. Затем ток идет через колеса к рельсам и возвращается на электростанцию. Трамвай может иметь один, два, а иногда и три вагона. Что касается троллейбуса, то слово «бус» - это сокращенное слово «омнибус» - карета для всех. Слово «троллей» означает «Контактный провод». А слово автобус означает «авто» и «бус», они бывают разной формы. А в Англии даже в два этажа. Самым быстрым общественным транспортом в больших городах является метро. Впервые метро было, построено в Англии, а в России оно появилось в 1935 г. в Москве.

Воспитатель: Ребята, Светофорчик приготовил вам загадки, послушайте их и отгадайте:

Для этого коня еда –

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасется,

По дороге он несется.

Что же это? (*Автомобиль*)

Воспитатель: Для чего нужны автомобили? К какому виду транспорта он относится? (*Ответы детей*).

Воспитатель:

Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках. *(Автобус)*

Воспитатель: К какому виду транспорта автобус относится?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мне и Светофорчику очень понравилось, как вы работали, были внимательными, активными. Что сегодня вы нового узнали? Какой транспорт относится к грузовому? К легковому? Пассажирскому? Специальному? Светофорчику было интересно на уроке и в знак благодарности он хочет вам подарить свои шарики.

8. Регулируемый перекресток

Цель: формирование четкого представления о видах перекрестках понятия определения «регулируемый перекресток».

Задачи:

Обучающие: учить детей правильному определению «регулируемый перекресток»;

Развивающие: отработка в игровой форме навыков безопасного поведения на перекрестке;

Воспитывающие: воспитывать дисциплинированного участника дорожного движения.

Оборудование: телевизор, картинки видов перекрестков.

Ход:

Воспитатель: Добрый день, отряд ЮИД. Сегодня мы с вами поговорим о регулируемом перекрестке. Может, кто-то знает, что это такое? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Вы думаете в правильном направлении. Давайте разберем это значение подробнее. Что такое перекресток? *(ответы детей)*

Воспитатель: Перекресток – это пересечение, примыкание или разветвление дорог. Выезды с прилегающих территорий (например, со двора) перекрестками не считаются.

В зависимости от числа пересекающихся дорог различают следующие виды перекрестков:

Виды перекрестков:

Крестообразный:



Т-образный:



У-образный:



С организацией кругового движения:



Перекрестки, где пересекаются или берут начало несколько улиц, называются *площадью*. Переходить площадь можно только в специально отведенных местах.

Часть улицы, расположенной между двумя перекрестками, называется *кварталом*.

Воспитатель: Регулируемый перекресток – это, на котором очередность движения определяется сигналами светофора или регулировщика.

Просмотр м/ф «Что такое светофор или регулируемый перекресток»

Воспитатель: Давайте, подведем итог нашего занятия. Ответьте мне и Светофорчику на следующие вопросы: Что такое перекресток? Какие бывают перекрестки? Что такое регулируемый перекресток?

9. Нерегулируемый перекресток

Цели: формирование знаний детей об особенностях движении транспорта и пешеходов на нерегулируемом перекрестке

Задачи:

Обучающие: закрепить знания воспитанников по теме «Перекресток»: что такое перекресток, виды перекрестка; закрепление знаний по безопасному ориентированию в опасных ситуациях;

Развивающие: отработка в игровой форме навыков безопасного поведения на перекрестке;

Воспитывающие: воспитание наблюдательности, бдительности, осторожности, дисциплинированности на дороге.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, разметка дороги, модель светофора, знаки пешеходного перехода и разметка «Зебра», презентация.

Ход:

Воспитатель: Добрый день, ребята! Давайте вспомним, что мы учили на прошлом занятии? (*Регулируемый перекресток*).

Воспитатель: Что такое перекресток? (*Место пересечения и примыкания дорог на одном уровне*)

Воспитатель: Какие бывают перекрестки по форме? (*Четырехсторонних крестообразные, Х-образные; трехсторонние Т-образные, Y-образные; круговые*).

Воспитатель: Определите форму перекрестка. (*На слайде изображен четырехсторонний перекресток. Обучающиеся определяют его форму*).

Воспитатель: Какие виды перекрестков знаете еще? (*регулируемый перекресток*). (Слайд 2)

Воспитатель: Что такое регулируемый перекресток? (*Перекресток, движение на котором регулируется с помощью сигналов регулировщика, светофора*). (Слайд 3)

Воспитатель: Перекресток, где нет светофора, нет регулировщика, светофор есть, но не работает, или работает в режиме желтого мигания. (Слайд 4)

Воспитатель: Как может регулироваться перекресток? (*С помощью сигналов регулировщика или светофора*). (Слайд 5)

Воспитатель: Кто самый главный на дороге? (*Регулировщик*). (Слайд 6)

Воспитатель: Давайте вспомним сигналы регулировщика. (*1. Правая рука поднята вверх. 2. Руки разведены в стороны или опущены вниз 3. Правая рука вытянута вперед*).

Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомимся с нерегулируемым перекрестком.

Физкультминутка.

Релаксационная пауза, зрительная гимнастика.

На слайде изображен нерегулируемый перекресток. (Слайд 7)

Задание 1.

Воспитатель: Посмотрите на изображение. Какие здесь изображены перекрестки.

Воспитатель: Посмотрите на следующее изображение. Найдите нарушителей.

Обучающиеся вместе с педагогом разбирают дорожную ситуацию и дают правильный ответ.

Задание 3. (Слайд 8)

Воспитатель: Рассмотрите следующее изображение. Какую ошибку допустил мальчик? Почему?

Обучающиеся вместе с педагогом разбирают дорожную ситуацию и дают правильный ответ.

Задание 4. Ситуационные задачи. (Слайды 9-13)

Воспитатель: На вашем пути в детский сад и обратно встречаются ли перекрестки?

Воспитатель: Какие они?

Воспитатель: Посмотрите на фотографию (Слайд 14), определите нахождение перекрестка. Расскажите, как надо правильно перейти дорогу.

На экране изображения перекрестков. Воспитанники рассматривают изображения перекрестков и объясняют, как надо правильно пересечь проезжую часть.

(Слайд 15)

Воспитатель: О чем мы сегодня говорили на занятии? Что нового узнали, какие навыки приобрели? Пригодятся ли вам полученные знания? Как? А теперь наше занятие подошло к концу. Удачи вам на дорогах.

10. Правила дорожного движения велосипедистов

Цель: ознакомление детей с правилами дорожного движения велосипедистов.

Задачи:

Обучающие: продолжать закреплять дорожные знаки, элементы дороги; закреплять правила поведения на проезжей части.

Развивающие: расширять знания о велосипедных знаках; развивать азы дорожной грамоты у детей.

Воспитывающие: формировать желание соблюдать правила дорожного движения; формировать умение слушать, не перебивая своего сверстника.

Оборудование: дорожные знаки, двухколесный велосипед, презентация «История возникновения велосипеда», музыкальная нарезка, знаки дорожного движения.

Ход:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о правилах дорожного движения велосипедистов, вспомним дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.

Отгадайте загадку:

Руль держи, крути педали

И езжай в любые дали! (*велосипед*)

Воспитатель: Молодцы, ребята! – это велосипед! Давайте мы с вами рассмотрим велосипед. (Выкатываем двухколесный велосипед).

Воспитатель: Ребята, скажите, мне из каких частей состоит велосипед?

Воспитатель: Правильно любой велосипед состоит из рамы, к которой крепится руль, также имеет колеса, цепь, седло и педали. На руле есть звонок, впереди крепят фару, сзади есть кружок светоотражатель – он служит для безопасных поездок в ночное время.

Воспитатель: Ребята, как вы только сядете за руль велосипеда, вы становитесь водителем. И несете ответственность за соблюдение правил дорожного движения. Это большая ответственность.

Давайте вместе с вами повторим и закрепим правила для велосипедистов.

- по улицам и дорогам разрешается ездить на велосипеде с 14 лет.
- каждый велосипедист должен знать правила дорожного движения.
- для езды в ночное время у велосипеда должна быть спереди фара, а сзади светоотражающее устройство.
- так как у велосипеда нет указателей поворота, то о предстоящих маневрах велосипедист должен предупреждать жестами.

Пример: поворачивая направо, необходимо поднять правую руку и указать направление движения, поворачивая налево необходимое направление, обозначается левой рукой.

Воспитатель: Ребята, а, как вы думаете? Велосипедисту можно ездить, не держась за руль? *(ответы детей)*.

- А перевозить пассажиров на раме? *(ответы детей)*.
- А ездить по пешеходным дорожкам и тротуарам? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Светофорчик приготовил вам историю возникновения велосипеда. Давайте посмотрим ее.

Презентация «История возникновения велосипеда».

Физминутка

Качу, лечу

Во весь опор *(выполняется ходьба на месте)*.

Я сам – шофер *(имитируют управление рулем)*.

И сам – мотор *(круговые движения плечами вперед – назад)*.

Нажимаю на педаль *(имитируют нажимание на педаль)*.

И мой велик, мчится вдаль! *(бег на месте)*.

Воспитатель: - Ребята, ранее мы говорили, что каждый велосипедист должен знать правила дорожного движения. Но кроме этого он должен знать и дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.

-Давайте посмотрим на эти знаки:



Проезд на велосипеде запрещен



Дорожка для пешеходов и велосипедистов



Велосипедная дорожка



Вход с велосипедами запрещён



Пересечение с велосипедной дорожкой

Воспитатель: А теперь поиграем в игру «Кто быстрее?», для этого разделимся на две команды, мальчиков и девочек. Перед вами на столе лежат знаки дорожного движения, из всего многообразия вам нужно выбрать те знаки, которые относятся к велосипедистам. Интересно кто окажется быстрее? *(под веселую музыку дети выбирают знаки).*

Воспитатель: Молодцы ребята! Победила дружба! А сейчас я включу песню «Велосипедиста», и хочу вам предложить нарисовать велосипед своей мечты, цветными карандашами. *(Выполнение задания).*

Дети показывают свои рисунки, и рассказывают о своих велосипедах.

Воспитатель: Молодцы! Какие замечательные велосипеды у вас получились! Что-то мы засиделись! Давайте снова разделимся на две команды мальчиков и девочек и проведем эстафету «Собери знак» *(велосипедная дорожка).*

- На столе лежат части дорожного знака, ваша задача по очереди добежать взять 1 часть и вернуться обратно. Побеждает та команда, которая быстрее соберет дорожный знак.

Подведение итогов.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше занятие, скажите, о чем мы сегодня говорили? Из каких деталей состоит велосипед? Какие вы запомнили правила? Какие вы запомнили велосипедные знаки?

11. Правила дорожного движения для группы пешеходов

Цель: формирование знаний детей о том, как правильно двигаться в группе или колонне, состоящей из пешеходов.

Задачи:

Обучающие: обучать детей дисциплинированному передвижению по улице.

Развивающие: развивать внимание, наблюдательность,

Воспитывающие: воспитывать чувство коллективизма и взаимовыручки.

Оборудование: иллюстрации, телевизор.

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята и Светофорчик! Послушайте стихотворение:

С настроением, по порядку
Мы шагаем по площадке.
Песни дружно все моем,
Замечательно идем!

Сегодня мы с вами поговорим, как нужно передвигаться группе пешеходам по дороге.

Воспитатель: Различают движение колонн пешеходов и групп детей. Под колонных пешеходов следует понимать группу людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении (*показ иллюстрации*). Колонны пешеходов должны двигаться по правой стороне проезжей части дороги не более, не создавая помех движению транспортных средств. Впереди и сзади колонны с левой стороны должны шагать сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в других условиях недостаточной видимости (снегопад, дождь) – с зажженными фонарями, впереди с белым, а сзади с красным. Для руководства движением колонны назначается старший.

Воспитатель: Группы детей должны идти только по тротуарам и пешеходным дорожкам в сопровождении взрослых. Движение группы детей по велосипедной дорожке и проезжей части запрещено. При отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек группы детей могут двигаться в светлое время суток по обочине с тремя сопровождающими в том же порядке, что и колонны пешеходов (не более чем в 4 ряда и только в направлении движения транспортных средств).

Воспитатель:

Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Старший группы поднятием флажка (или школьным жезлом) предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.

Просмотр м/ф «Уроки тетушки Совы»

Воспитатель: Где и как должны двигаться группы детей? Каков порядок движения колонны пешеходов? Как должна быть обозначена колонна пешеходов в светлое и темное время суток? Как группы должны переходить регулируемый и нерегулируемый перекресток?

12. Знакомство с устройством велосипеда и самоката. Технические требования

Цель: ознакомление детей с устройством велосипеда и самоката, с техническими требованиями по эксплуатации транспортных средств.

Задачи:

Обучающие: познакомить детей с техническими требованиями к велосипеду и самокату; учить видеть отличие между транспортными средствами.

Развивающие: расширять знания о средствах передвижения.

Воспитывающие: воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, и желание соблюдать правила безопасности.

Оборудование: картинки с разными видами велосипедов, самокатов, иллюстрации с первыми велосипедами, самокатами, иллюстрации с экипировкой велосипедиста.

Ход:

Дети стоят полукругом перед доской. На доске висят несколько иллюстраций: машина, самокат, велосипед, мотоцикл.

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку, которую вам приготовил Светофорчик:

Длинный руль, под ним доска,
Под доской колёсики,
Тормозите хоть слегка,
Берегите носики! ...

Воспитатель: О каком транспортном средстве эта загадка? (*Самокат*)

Воспитатель: Найдите картинку. Где изображен самокат? (*Ребенок показывает картинку.*)

Воспитатель: Правильно. Это самокат. Самокат – одна из самых любимых детских игрушек, один из самых удобных видов транспорта. Знаете ребята, самокат появился более двухсот лет назад. Сначала он был из дерева и был очень тяжёлый и неудобный (*показать картинку*). Он был немного похож на велосипед: у него были большие деревянные колеса, рама, седло, но не было педалей. Человек, сидящий верхом, попеременно отталкивался от земли ногами, как бы бежал. Он был очень тяжелый. Прошло время, его постоянно изменяли, придумывали, чтобы было легче на нем ездить. И вот 100 лет назад в Америке придумали самокат, такой как сейчас: у него уменьшили колеса, седло совсем исчезло, и теперь самокат приводился движением отталкиванием одной ногой от земли.

А теперь послушайте еще одну загадку:

В середине мы сидим.
Рама, цепь, седло из кожи.
Мы на нём кататься можем!
Едим мы куда хотим,
Но глядим куда рулим.
Не с моторчиком мопед,
А простой - (*велосипед*).

Воспитатель: Правильно, эта загадка о велосипеде. Найдите на иллюстрациях велосипед. (*дети находят картинку – велосипед*) Скажите, чем

отличается велосипед от самоката? (*У велосипеда есть руль, педали, седло*).

Воспитатель: А что у них общего? (*Есть два колеса, руль, ездят без бензина*).

Воспитатель: Конечно, они похожи друг на друга. Ведь велосипед появился благодаря самокату. Людям неудобно, тяжело было ездить на самокате (обращаю внимание на первую картинку самоката). И тогда человек стал придумывать детали на самокат, чтобы на нем было удобно ездить. Сначала добавили к нему руль и сделали металлические колеса (*показ иллюстрации*). Придумал это немецкий изобретатель и назвал «дрезиной». Прошло немного времени, и в Шотландии кузнец придумал добавить педали, но они устанавливались на заднем колесе. Людям это тоже было неудобно ездить. Прошло какое-то время, и французский изобретатель Пьер Лалман придумал установить педали на переднее колесо, которые надо было крутить, чтобы велосипед привести в движение. Это изобретение очень всем понравилось. Его называли велосипед, что значит – велосе – быстрый, педес – ноги. (показать детям несколько иллюстраций как менялся вид велосипедов). Позже была изобретена шина, которая наполнялась воздухом, и раму велосипеда стали делать из железных трубок. Сейчас мы видим на дорогах самые разнообразные велосипеды: трехколесные, четырехколесные. Есть велосипеды детские, подростковые, взрослые – спортивные, туристические, горные, цирковые, шоссейные. (*Рассматривание иллюстрацию велосипеда*).

Воспитатель: Современный велосипед оборудован цепной передачей, колёса на нём стали одинаковыми, с шинами, и седло располагается между ними, чуть ближе к заднему колесу. На раме заднего колеса некоторых велосипедах есть багажник. На нем перевозят небольшие грузы. Для подачи сигнала на руль прикрепляют звонок или гудок.

Физминутка

Воспитатель: А сейчас, представьте, что вы велосипедисты. Для того чтобы поехать, нужно накачать колёса. Приготовились, взяли насосы:

Ши-ши-ши - накачаем шины мы (*наклоны вперед*).

Ша-ша-ша - едем дружно, не спеша (*имитируют езду на велосипеде*).

Шо-шо-шо - прокатились хорошо.

Дети садятся на свои места.

Воспитатель: (*объясняет технические требования с одновременным показом*) Езда на велосипеде требует соблюдения технических требований:

- сигнал и тормоза должны быть исправны;
- основные детали надежно прикреплены;
- при движении в тёмное время суток велосипед должен быть оборудован спереди фонариком белого цвета, а сзади – светоотражателем красного цвета, с каждой боковой стороны – световозвращателем оранжевого или красного цвета.

Воспитатель: Для безопасности велосипедист должен позаботиться об экипировке при езде на велосипеде (*шлем, наколенники, налокотники*).

Воспитатель: А как вы думаете, а для чего нужна такая экипировка?

(она бережет при падении от травм).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что перед поездкой на велосипеде нужно сделать? *(проверить, чтобы колеса, седло, педали были прикреплены и не болтались. Чтобы сигнал и тормоза были исправны).*

Воспитатель: Молодцы, хорошо запомнили. А сейчас мы с вами поиграем в игру «На что похоже?». Перед вами лежат конверты с геометрическими фигурами. Я вам буду показывать деталь велосипеда. А вы мне будете показывать геометрическую фигуру, на которую эта деталь похожа. *(Колесо - круг, педаль - прямоугольник, седло - треугольник, звёздочка передачи - многоугольник.)*

Воспитатель: У вас на столе лежат картинки с изображением велосипеда. Внимательно их рассмотрите, дорисуйте чего не хватает вашему велосипеду и раскрасьте его.

Воспитатель: Игра «Чего не хватает?» *(две команды, изображения велосипеда с недостающими деталями по количеству игроков).* Подойдите к столу. Внимательно рассмотрите и нарисуйте, чего не хватает вашему велосипеду. *Воспитатель оценивает правильность работ.*

Воспитатель: Что ты нарисовал? Как называется эта часть велосипеда?

Воспитатель: Ребята, что нового мы сегодня узнали?

Возьмите на память свои карточки и расскажите дома родителям о том, как создавался велосипед и из каких деталей он состоит.

13. Фигурное вождение велосипеда

Цель: обобщение знаний воспитанников об общем устройстве велосипеда, осмотре его перед выездом.

Задачи:

Обучающие: закрепить умения детей ездить на автоплощадке с преодолением препятствий.

Развивающие: познакомить воспитанников с предупредительными сигналами велосипедистов; развивать творческое мышление, воображение.

Воспитывающие: воспитывать потребность соблюдения Правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге.

Оборудование: велосипеды со специальным снаряжением, экипировка для велосипедиста, иллюстрация «Устройство велосипеда».

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Встаньте в круг. Сегодня Светофорчик и мы будем приветствовать друг друга не словами, а с помощью рук. Я дотронуся до того, кто стоит справа от меня. Он примет мое приветствие, мою улыбку и хорошее настроение и точно так же передаст его соседу – дотронется до него.

Воспитатель: Сейчас я вижу, какое у вас хорошее настроение и нам можно начинать наше занятие.

Воспитатель: Отгадайте загадку от Светофорчика и подумайте, о чем мы будем говорить сегодня.

Не похож я на коня,
А седло есть у меня.
Спицы есть. Они признаться,
Для вязанья не годятся.
Не будильник, не трамвай,
Но звоню я, так и знай! (*Велосипед*)

Воспитатель: Вы правы, речь пойдет о велосипеде. Послушайте стихотворение «Мартышка и велосипед»:

Видит мартышка, родителей нет,
Вмиг оседлала велосипед.
Только сверкнули на солнышке спицы.
Решила к машине она прицепиться.
Ехал по улице грузовик.
Мартышка за борт ухватилась вмиг.
Страшно проходим смотреть на мартышку
Может попасть под машину глупышка.
Всюду машины: и слева, и справа...
Очень опасная забава.

Воспитатель: Какое правило нарушила мартышка? Можно ли детям ездить по шоссе? Где разрешается кататься на велосипеде? Почему нельзя играть на улицах, дорогах, тротуаре (*ответы детей*).

Воспитатель: Давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии? (*об устройстве велосипеда, самоката*).

Воспитатель: Велосипед является первым в жизни транспортным средством. И многие продолжают дружить с ним на протяжении всей жизни. Но, выбирая велосипед, важно чтобы он был подобран по росту. Большой, на вырост, не удобен – ноги с трудом достают до педалей, на слишком маленьком приходится высоко поднимать сиденье и руль, сутулиться при езде.

Воспитатель: Давайте вспомним устройство велосипеда. (*рассматривают иллюстрацию «Устройство велосипеда»*).

Воспитатель: До 14 лет дети могут ездить на велосипедах только внутри дворов, на специальных площадках, по велодорожкам; запрещено кататься по дорогам и даже обочинам дорог. Учиться езде на велосипеде можно только на закрытой площадке под наблюдением взрослого.

Воспитатель: Прежде чем выехать, велосипедист обязан:

- проверить руль - легко ли он вращается; можно только на закрытой площадке под наблюдением взрослого.
- проверить шины – хорошо ли они накачены;
- в порядке ли ручной и ножной тормоза – смогут ли они тотчас остановить велосипед перед неожиданным препятствием;
- работает ли звонок, чтобы вовремя предупредить идущих впереди людей;

(Оборудование и инвентарь выносит воспитатель заранее).

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам выбрать велосипед и выйти на автоплощадку.

(Каждому ребенку выдается защитная экипировка, подлокотники, перчатки. В целях безопасности ребенка).

Воспитатель: Первый навык - это умение держать равновесие. Мы легко обнаруживаем, что с увеличением скорости удерживать равновесие легче, велосипед как бы сам стремится держать вертикальное положение, и наоборот, со снижением скорости он так и норовит повернуть в сторону. Вот почему для велосипедиста важно научиться ездить медленно.

Нужно помнить, что велосипед – маневренное, но очень неустойчивое транспортное средство, поэтому следует научиться управлять им.

Обучение фигурному вождению:

Разминка. Упражнение 1. Прохождение дистанции в медленном темпе вместе с воспитателем. Самостоятельное прохождение дистанции в среднем темпе. Дети последовательно выполняют упражнение друг за другом.

Воспитатель: Для тех, кто усвоил первые навыки вождения, мы предлагаем различные упражнения на велосипеде. Ребята кто попробует выполнить упражнение.

Упражнение 2. «Змейка». Используются фишки. Необходимо не менее 10 фишек. Расстояние между фишками 15 см. Длина «змейки» не менее 6 м. Расстояние между парами фишек 50 см. Расстояние от первой пары фишек до второй 1,5 м. Расстояние между крайними фишками и ограничительными линиями 80 см. Ребенок проезжает между парами фишек по порядку, стараясь их не задеть и не выехать за габариты площадки. Дети последовательно выполняют упражнение друг за другом несколько раз.

Упражнение 3 «Змейка». Воспитанник проезжает между стойками, поочередно огибая каждую с правой или левой стороны и стараясь не задеть их. Раздельный интервал между выездом детей не менее 10 секунд.

Воспитатель: Итак, наше занятие закончилось. Что нового вы сегодня узнали? Чему новому вы сегодня научились?

Воспитатель: Вы выполнили все упражнения. Молодцы ребята! Приведем велосипеды в порядок, проверим их состояние. Поставим велосипеды на место и пройдем в детский сад.

14. Дорожная разметка

Цель: знакомство детей с видами дорожной разметки.

Задачи:

Обучающие: познакомить детей с видами дорожной разметки и её предназначением.

Развивающие: расширить знания о понятиях «проспект», «проезжая часть дороги», «шоссе», «улица», развивать речь, память, кругозор детей.

Воспитывающие: воспитывать дисциплинированность, уважительное отношение к окружающим, формировать потребность соблюдения правил дорожного движения.

Оборудование: магнитная доска, презентация «дорожная разметка улиц», проектор, экран, карточки с изображением дорог, улиц, трассы, шоссе, магистрали, картинка водителя, пешехода; иллюстрации с ситуациями, где пешеходы нарушают правила; лист бумаги для каждого ребенка с нарисованной дорогой, кисти, белая гуашь.

Ход:

Воспитатель: Добрый день, ребята. И как всегда мы начинаем наше занятие с загадки от Светофорчика:

Всем она давно знакома-
Ждет послушно возле дома,
Только выйдешь из ворот,
Куда хочешь поведет. *(дорога)*

Воспитатель: Да, это загадка о дороге. Я предлагаю вам сегодня познакомиться с дорогой. Дороги соединяют между собой дома, улицы, города, страны. Они бывают разные по ширине. *(обратить внимание детей на магнитную доску, на ней висят иллюстрации разных видов дорог: шоссе, трассы, магистрали, проспекта и т.д.)*

Воспитатель: Я предлагаю поиграть в игру «Узнай и назови», вам надо назвать, а затем найти все дороги, по которым ездят машины. *(Дети после того как назовут и найдут картинку прикрепляют ее на магнитную доску)*

Воспитатель: Молодцы вы справились с этим заданием. С каждым годом на улицах становится всё больше машин. Наши улицы и дороги также меняют свой вид. Они становятся шире просторнее, чтобы участникам дорожного движения было удобно и безопасно передвигаться. А кто является участниками дорожного движения, нам помогут узнать загадки от Светофорчика. Послушайте их:

1. Я транспортным средством легко управляю.
Мотор завожу, педаль нажимаю.
Крепко руль в руках держу, куда захочешь отвезу.
Еду в дальние края. Отгадайте кто-же я. *(водитель)*

Воспитатель: Молодцы. Скажите, пожалуйста, а каким транспортным средством может управлять водитель? *(машиной, автобусом, трамваем и т.д.)*

Воспитатель: Хорошо, слушаем ещё одну загадку.
Кто бегом, а кто в припрыжку,
В детский сад идут детишки.
А вот, друзья по пешеходу.
Шагают дружно на работу.
А здесь по тротуару не спеша
Старичок выгуливает пса. О ком эта загадка? *(пешеход)*

Воспитатель: Да, водитель и пешеход – это участники дорожного движения. Как вы думаете, а что им нужно делать, чтобы не случилось на дороге аварий? *(Они должны знать правила движения и выполнять их).*

Воспитатель: Правильно. А еще ребята водителям и пешеходам нужны подсказки, которые будут помогать их движению. Для этого рисуют различные разметки на дороге *(воспитатель обращает внимание на плакат с изображением города с дорожными разметками).*

Если вы увидели на дорогах линии,
Желтыми и белыми могут быть они.
Могут быть короткими. А могут быть и длинными.
Местами горизонтальными и даже вертикальными,
Для людей и транспорта рисуются они.

Воспитатель: А сейчас давайте немного отдохнём.

Физминутка

На улице нашей машины, машины. *(идут по кругу)*
Машины малютки, *(приседают).*
Машины большие, *(встают, поднимают руки вверх).*
Эй машины, полный ход, *(быстро идут по кругу, останавливаются).*
Я примерный пешеход. *(прижимают ладони к груди).*
Торопиться не люблю, *(поворачивают голову вправо, влево).*
Вам дорогу уступлю. *(разводят руки в стороны).*

Воспитатель: Молодцы. Присаживаемся на свои места. Сейчас я вас познакомлю с различными дорожными разметками, которые встречаются на дорогах, проспектах, магистралях, улицах. Давайте мы с вами вспомним, как называют проезжую часть дороги, по которой движутся машины? *(проезжая часть).*

Воспитатель: Правильно. На всех дорогах и у нас в поселке тоже, нарисованы полосы. Они бывают белого или желтого цвета, длинные и короткие, прерывистые и целые. *(Воспитатель свой рассказ сопровождает показом презентации о дорожной разметке.)*

(1 слайд) Вот изображена белая полоса посередине дороги. Она полосы движения отделяет друг от друга. И все водители должны держаться правой стороны. Запомните – линия, которая проходит посередине дороги отделяет полосы движения.

(2 слайд.) По краям дороги линия сплошная,
Обочину от дороги она отделяет.
Ты можешь смело по обочине идти,
Но не забудь, пожалуйста, только с левой стороны.

Запомните. Если нет тротуара, то можно идти по обочине дороги с левой стороны.

(3 слайд) Есть еще один дружок, безопасный островок.
Можешь встретить ты его, в центре перехода.

Он похож на круглый мяч с белыми полосками.

Воспитатель: Безопасный островок рисуют там, где на дороге двухстороннее движение. Если пешеход не успевает перейти широкую улицу, потому что загорелся красный свет светофора, пешеход может остановиться на островке безопасности и дождаться, когда загорится зеленый свет. И только после этого продолжить свой путь. А водителям нельзя заезжать на островок безопасности, даже если на нем нет пешехода.

(4 слайд). Ребята посмотрите на эту разметку (искусственная неровность), вы её встречали в нашем поселке? *(Да она есть, около школы).*

Воспитатель: Она называется искусственная неровность, или по - другому её еще называют «лежачий полицейский». Она лежит поперек дороги, на ней рисуют рисунок в виде шахматной доски. Рядом ставят знак. Вот такой. *(показывает знак).* Водитель знает и тормозит. Его ставят для того, чтобы водитель сбавил скорость. Обычно его ставят рядом со школой, детским садом, поблизости от пешеходных переходов, больниц, остановок.

(5 слайд) Черно-белая полоска. Поперек дорог легла.

Люди смело там идут. Зеброй переход зовут.

Воспитатель: Ребята, о какой разметке здесь говорят? *(Пешеходный переход).*

Воспитатель: Правильно. Дорожные разметки наносят на дороги специальные дорожные службы. Те, кто отвечают за дороги. У вас у каждого есть небольшой кусочек дороги *(дети берут листок бумаги, на котором изображена дорога без разметки),* вам нужно будет нанести на неё разметку. *(дети выполняют задание).*

Воспитатель: Какую разметку вы нанесли? Что она обозначает?

Воспитатель: Молодцы! С заданием вы все справились хорошо. Что нового вы сегодня узнали? Для чего наносят разметки на дорогах?

Воспитатель: Молодцы, сегодня вы многое узнали интересного, правильно нанесли разметку на дороге.

15. Правила поведения в общественном транспорте

15.1. 1 занятие

Цель: формирование навыков безопасного поведения в транспорте, знакомство детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Задачи:

Обучающие: расширить у детей представления о правилах безопасного поведения в общественном транспорте; закрепить знания детей о вежливости; разъяснить детям как важно не только знать, но и выполнять ПДД.

Развивающие: развивать связную речь, умение отвечать на вопросы; развивать познавательный интерес, воображение, память, навыки культурного поведения в общественных местах.

Воспитывающие: воспитывать осознанное безопасное отношение к поведению в транспорте; воспитывать чувство уважения к пожилым людям, инвалидам, пассажирам с детьми, к труду взрослых.

Оборудование:

Иллюстрации с изображением общественного транспорта, карточки – ситуации «Как вести себя в общественном транспорте».

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте. Ребята, я сегодня ехала в автобусе и увидел, как мальчик сломал себе руку.

Воспитатель: Как вы думаете, что случилось? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Он не держался за ручку сиденья, автобус резко затормозил, мальчик упал и сломал себе руку. Это случилось, потому что мальчик не знал правил поведения в общественном транспорте. Ребята, а что такое общественный транспорт? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Верно, потому что на нём ездят много людей. Общественный транспорт нас доставит туда, куда нам нужно: на работу, в магазин, в цирк, в детский сад и т.д.

Воспитатель: Ребята, а вы на каком транспорте приезжаете утром в детский сад? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Отгадайте загадки от Светофорчика:

1. Я мчусь, держась за провода!
Не заблужусь я никогда. *(Троллейбус)*
2. Многолюден, шумен, молод-
Под землёй грохочет город.
А дома с народом тут
Вдоль по улице бегут. *(Метро)*
3. Дом по улице бежит,
Дом подошвами шуршит.
Подбегает к остановке,
Всех желающих берёт –
И опять бежит вперёд! *(Автобус)*

Воспитатель: Молодцы! А какие виды общественного транспорта известны Вам? *(Ответы детей)*.

Рассматривание иллюстраций (общественный транспорт)

Воспитатель: В городах выбор общественного транспорта огромен. Это и трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси. И каждый человек использует тот вид общественного транспорта, который ему удобен.

Воспитатель: Когда я утром стоял на остановке и ждал свой автобус, рядом стоящий мальчик не слушался маму, убежал, кричал, а потом, когда он зашёл в автобус, стал кушать мороженое, то упаковку от него кинул прямо на сиденье. Как Вы думаете, этот мальчик правильно себя вел? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Всё верно, в общественных местах (на остановках) нельзя шуметь, а в общественном транспорте нельзя оставлять мусор.

Воспитатель: А вы знаете, как нужно себя вести в общественном транспорте?

Физминутка

Воспитатель: Ребята, давайте немного поиграем. Возьмём в руки рули и отправимся в путь.

Наш автобус едет в путь. *(показать, как едем)*

Ребёнок, внимательным будь!

Не прыгай, не скачи, не беги – *(показываем то, что делать нельзя по ходу текста)*

Автобус в движение-

Запомни – смирно седи! *(садимся на стулья)*

Игра повторяется несколько раз.

Воспитатель: Сейчас я Вам прочту правила поведения в общественном транспорте, а Вы должны их запомнить и тогда всегда будете культурными и вежливыми пассажирам, и никакая беда с Вами не случится! Слушайте внимательно!

Правило №1. При входе в транспорт не толкайся, пропускай вперёд пожилых людей и женщин.

Правило №2. Не останавливайся у самого входа, не мешай проходу других пассажиров, иди в середину салона.

Правило №3. Нельзя заходить в транспорт с едой и напитками, чтобы не испачкать пассажиров.

Правило №4. Уступай место маленьким детям, пожилым людям и инвалидам.

Правило №5. Не прилично громко разговаривать, смеяться и спорить.

Правило №6. Не разглядывай пассажиров, не показывай на них пальцем, не обсуждай их поведение и внешний вид.

Правило №7. Не протискивайся, расталкивая людей локтями. Вежливо попроси уступить тебе дорогу.

Правило №8. Не занимай места для пассажиров сумками и пакетами.

Правило №9. Будь вежливым. Слова «извините», «будьте добры», «спасибо» - сделают приятной поездку для всех.

Правило №10. Готовься к выходу заранее. Спроси у стоящих впереди тебя пассажиров, выходят ли они на следующей остановке?

Воспитатель: Давайте посмотрим карточки-ситуации «Как вести себя в общественном транспорте» и обсудим, правильно ли ведут себя дети?

Рассматривание и обсуждение карточек-ситуаций «Как вести себя в общественном транспорте».

Воспитатель: Ребята, Вам понравилось наше занятие? Что Вы узнали нового, интересного и полезного?

Воспитатель: Нужно ли соблюдать правила поведения в общественном транспорте? И для чего нам нужны эти правила?

Воспитатель: Ребята, молодцы! Теперь вы настоящие знатоки правил поведения в общественном транспорте! И за это я Вас награждаю медалями! Раздача медалей.

15. Правила поведения в общественном транспорте

15.2. 2 занятие

Цель: формирование навыков безопасного поведения в транспорте, знакомство с правилами поведения в общественном транспорте.

Задачи:

Обучающие: расширить у детей представления о правилах безопасного поведения в общественном транспорте; закрепить знания детей о вежливости;

Развивающие: развивать познавательный интерес, воображение, память, навыки культурного поведения в общественных местах,

Воспитательные: воспитывать осознанное безопасное отношение к поведению в транспорте; воспитывать чувство уважения к пожилым людям, инвалидам, пассажирам с детьми.,

Оборудование: иллюстрации с изображением транспорта, скамейки, руль, билеты, загадки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ты и я, ты и я – вместе мы с тобой друзья! Крепче за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся! Доброе утро! Ребята, а вы любите путешествовать? Тогда отправляемся в путь и не забудь с собой взять нашего друга Светофорчика. *(Дети одеваются и выходят из детского сада. Идут на автостоянку).*

Воспитатель: Как мы сейчас называемся? *(пешеходы)*. Как появилось это слово? Сколько на улице пешеходов? *(Вот один вышел из маршрутки, другой из магазина, третий из дома, а всего – много).*

Воспитатель: Посмотрим на поток автомобилей. Какой транспорт можно отнести к общественному?

Воспитатель: На каком транспорте мы с вами поедим, вы узнаете, отгадав загадку:

Что за чудо этот дом,
Ребятишек много в нём.
Носит обувь из резины
И питается бензином. *(Автобус)*
(Возвращаются на участок группы)

Воспитатель: Ребята, а где же мы будем ждать наш автобус? *(на остановке).*

Воспитатель: А как нам определить, где автобусная остановка? *(по знаку).*

Воспитатель: **Правильно**, дети! Вот знак автобусной остановки, *(показать картинку со знаком «Остановка»)*, а вот и автобус *(показывает на импровизированный автобус)*. Давайте с вами **повторим правила поведения в общественном транспорте**.

Если к остановке подошёл нужный тебе автобус - садись в него только тогда, когда он полностью остановится. Водитель следит за посадкой и высадкой пассажиров с помощью наружных зеркал. Садись в автобус

спокойно. Не суетись и не старайся оттолкнуть других пассажиров, чтобы первому войти в автобус. Веди себя достойно! Не старайся запрыгнуть в автобус в последнее мгновение, когда двери уже начали закрываться. Водитель перед **отправкой** следит за движением других **транспортных средств и может**, закрывая двери, защемить тебя.

Игра: «Пассажиры»

Воспитатель: Подошел наш автобус, занимайте места в салоне. Теперь вы пассажиры! Игорь - водитель. Но наш автобус не трогается. Как, вы думаете, почему? (*Нужно приобрести билеты*). Кто продает билеты? Билеты нам продаст кондуктор (*Маша*).

Дети послушайте совет от Светофорчика:

В транспорт вошли – покупайте билет!

Ехать бесплатно и глупо, и стыдно,

Да и другим пассажирам обидно!

Воспитатель: Держитесь крепко за ручки. Автобус **отправляется**.

(*Дети проходят в автобус, построенный из лавочек*).

Воспитатель: А теперь давайте повторим с вами какие правила нужно соблюдать в общественном транспорте:

- Садиться в **транспорт надо на остановке**.
- Входить надо через заднюю дверь, а выходить через переднюю.
- Нельзя запрыгивать в движущийся **транспорт** или выходить из него, когда он движется.
- В **транспорте** надо вести себя спокойно, не кричать и не разговаривать громко.
- Необходимо уступать место старшим.
- Нельзя высовывать руки и голову в открытое окно.
- Нельзя ходить по автобусу, когда он движется.
- Если вы стоите, то крепко держитесь за спинку кресла, так как до поручней вы ещё не достанете.
- Не отвлекайте водителя разговорами.
- Не пытайтесь самостоятельно открывать дверь **транспорта**.
- Выходить из **транспорта надо осторожно**, глядя себе под ноги и не толкаясь

Воспитатель: Во время движения нельзя руками трогать двери, нужно ждать пока их откроет водитель, у него есть специальная кнопка. Держаться за поручни.

Воспитатель: Можно разговаривать с водителем во время движения? (*нельзя, водитель отвлекается*).

Воспитатель: Можно ли громко разговаривать в автобусе? (*нет, это мешает другим пассажирам*).

Воспитатель: Молодцы! Вы хорошие пассажиры, умеете, вести себя в общественном **транспорте**, и никто вам не сделает замечания ни в автобусе, ни в трамвае.

Воспитатель: Как незаметно прошло время, и нас водитель подвёз к остановке. Выходите из автобуса. Не спешите. Кто мне скажет, с какой стороны нужно обходить стоящие **транспортные средства**?

Воспитатель: Запомните, стоящие автобус, троллейбус и другие машины, нужно обходить сзади, потому что так лучше видеть те машины, которые объезжают их. А трамваи обходить спереди, чтобы не попасть под встречный трамвай.

Воспитатель: Обратите внимание, как много на улице машин. Так пешеходу не долго и растеряться. Но если мы с вами будем знать одно очень важное **правило**, то не растеряемся, ни на одной даже самой оживленной улице. Кто знает, какое это **правило**? (*проезжая часть – для машин, тротуар – для пешеходов*).

Воспитатель: Наша остановка называется «*Загадки от Светофорчика*».

1. Удивительный вагон! Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он держит их руками. (*Троллейбус*)

2. Ей ухабы нипочем!

Заведи ее ключом-

На колесах вдаль помчится

Эта чудо-колесница. (*Машинка*)

3. Что за чудо синий дом, окна светлые кругом,

Носит обувь на резине, а питается бензином. (*Автобус*)

4. Две дорожки так узки, две дорожки так близки.

И бегут по тем дорожкам домики на круглых ножках. (*Трамвай*)

5. Дом на улице идет, на работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках.

(*Автобус, троллейбус*)

6. Спозаранку за окошком стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам ходят красные дома. (*Трамвай*)

7. Я в любое время года и в любую непогоду

Очень быстро в час любой провезу вас под землей. (*Метро*)

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: И нам пора возвращаться в группу. (*Дети проходят в автобус и едут в группу*).

Воспитатель: О чём расскажите родителям? О каких правилах расскажите братикам и сестрёнкам? Вам понравилось наше путешествие на автобусе?



Составители: коллектив
воспитателей и специалистов
МАДОУ «Промышленовский д/с
«Сказка»

652380, Кемеровская область,
пгт Промышленная, ул.
Коммунистическая, 49- а
сказка.промобр.рф