

Программно-методических комплект

«Школа юного финансиста»

Составители:

Сергеева Елена Вячеславовна, старший воспитатель

Кайнова Татьяна Викторовна, старший воспитатель

Абдрахманова Юлия Ивановна, старший воспитатель

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Комплект конспектов занятий по дополнительной общеразвивающей программе по формированию основ финансовой грамотности у детей «Школа юного финансиста» Старший дошкольный возраст.....	6
Комплект конспектов занятий по дополнительной общеразвивающей программе по формированию основ финансовой грамотности у детей «Школа юного финансиста» подготовительный к школе возраст.....	55
Комплект дидактических игр по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....	102
Комплект сюжетно-ролевых игр по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....	111
Список литературы.....	129

Пояснительная записка

В старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. Старший дошкольный возраст является периодом экономической социализации.

Финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). Способствует воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Программно-методический комплекс призван вызвать интерес к финансовой грамотности у детей. Данный комплекс создан в рамках дополнительной общеразвивающей программы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста соответственно содержащей четыре раздела, связанных между собой задачами и содержанием.

Труд и продукт (товар). Труд – это источник средств, для существования человека. Через знакомство с разными профессиями у детей воспитывается уважение к труду вообще. Результатом труда является продукт – полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, парикмахер стрижет людей и т.д.). Продукт труда – это мир вещей, которые нас окружают. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, её благополучие. На деньги взрослые покупают то что нужно семье и детям. Дети знакомятся с местом, где можно приобрести товар в современном мире.

Основные понятия: труд, продукт, работа, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессия, предметы труда. Товар, торговля, деньги.

Деньги и цена (стоимость). Дети знакомятся с понятием «деньги», зачем они нужны и откуда берутся. Какие бывают виды денежных знаков. Как выглядят современные деньги, знакомятся с названиями денег некоторых зарубежных стран.

Дети узнают, что любой товар имеет цену, как формируется и от чего зависит цена, качественный товар стоит дороже. Что такое «стоимость», понятия «дорого – дешево».

Что такое торговля, купля-продажа, виды и формы торговли (товарами, услугами, в магазине. Интернете и т.д.)

На примере семьи знакомятся с понятием «бюджет», из чего складывается, понятия «расходы – доходы», какие бывают источники дохода, понятие «благотворительность».

Основные понятия: деньги, монеты, валюта, купюры, цена, дороже, дешевле, покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет, выгодно, невыгодно, обмен, спонсор, благотворитель.

Реклама. Дети знакомятся с рекламой, узнают зачем нужна реклама, в какой форме она бывает, где размещается. Взрослый объясняет детям, что купить все нереально. Учит отличать реальные потребности от навязанных.

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Полезные экономические навыки и привычки в быту. Вещами надо пользоваться по назначению, нельзя портить, ломать. Учит детей умению прогнозировать последствия своих решений (что будет, если испорчу, выброшу и т.д.). дать понятия о правильном распределении семейных доходов- что можно купить сейчас, что позднее; нужно беречь электроэнергию, воду, тепло и т.д. Дать понятия о том, что можно заранее позаботиться о сбережении на отдых, дорогую покупку, на подарки. Что важнее денег – доброта, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом нуждается.

Сборник конспектов занятий по формированию основ финансовой грамотности, способствует проведению занятий с использованием разных видов игровой и познавательной деятельности. Дети при этом должны овладеть навыками формирования элементарных экономических знаний. Организация работы с воспитанниками по формированию основ финансовой грамотности, умения ценить труд людей, знаний о различных денежных знаках и их использовании, о ценности качественных товаров является важным.

Основной вид деятельности дошкольника – игра, поэтому обучение основам финансовой грамотности происходит в игре дидактической, сюжетно – ролевой.

Комплект дидактических игр по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. В дидактических играх закрепляются представления детей о мире экономических явлений, термины, новые экономические знания и умения.

Комплект сюжетно-ролевых игр по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.

Дидактические и сюжетно-ролевые игры способствуют разностороннему развитию детей, позволяют с большей эффективностью подготовить их к разумному расходованию средств и правильному экономическому поведению.

Также обеспечение программы предусматривает наличие методического вида продукции:

презентации, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса обучение. В процессе просмотра презентаций дети осваивают знания, овладевают экономическими умениями и навыками.

**Комплект конспектов занятий по
дополнительной общеразвивающей программе по
формированию основ финансовой грамотности у детей
«Школа юного финансиста»
старший дошкольный возраст**

СОДЕРЖАНИЕ

ТРУД, ПРОДУКТ ТРУДА (ТОВАР)

Знакомство с основными профессиями.....	8
Результат труда людей.....	10
Что такое зарплата?».....	13

ДЕНЬГИ И ЦЕНА. СТОИМОСТЬ

Что такое деньги и зачем они нужны. История возникновения денег. Деньги разного достоинства и покупательной способности.....	15
Виды денежных знаков. Знакомство с деньгами разных стран.....	18
Производство денег. Деньги как средство платежа и накоплений.....	19
Каждый товар имеет свою цену. Понятие «дорого - дешево», как формируется стоимость, от чего зависит цена товара.....	26
Бюджет семьи (на примере своей семьи), понятия «расходы – доходы», из чего бюджет складывается.....	29
Планирование доходов и расходов на определенный период времени.....	32
Понятие бартер. Обмен.....	34
Виды и формы торговли, этические аспекты торговли: честность, открытость информации.....	36
Знакомство с понятием «Благотворительность, спонсор».....	37

РЕКЛАМА: ПРАВДА И ЛОЖЬ, ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ

Что такое реклама, зачем она нужна, где она размещается?	39
Воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.....	43

ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ

Полезные экономические навыки и привычки в быту.....	44
Познакомить с понятием «потребности» (знакомство с понятием происходит в процессе знакомства с бюджетом семьи).....	45
Дать представление «о своем, чужом и общем». Как можно распоряжаться своими, чужими или общими вещами, деньгами. Понятие «бережливость»....	48
Как правильно распределять семейные доходы.....	50

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.....	51
------------------------------	-----------

ТРУД, ПРОДУКТ ТРУДА (ТОВАР)

Тема «Знакомство с основными профессиями»

Цель: Формирование реалистических представлений о труде людей, уточнить знания детей о труде родителей, показать многообразие профессий, их жизненную необходимость. Дать знания о том, что каждый работающий человек имеет право на отдых и лечение.

Задачи:

1. Расширять и конкретизировать представления о **профессиях людей**. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности - в науке, спорте, искусстве и в сельском хозяйстве. Уточнить знания детей о профессиях родителей, о терминах связанных с профессиональной деятельностью.

Развивать умение слушать и слышать вопрос; развивать логическое мышление; зрительное внимание и восприятие.

3. Воспитывать интерес к занятиям, формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, уважение к людям разных **профессий**.

Оборудование: иллюстрации по теме, предметные картинки.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, у нас в гостях **Незнайка**. У Незнайки очень много вопросов накопилось. Сегодня он решил узнать, что такое профессии, так как у него спросил Знайка, кем по профессии он хочет стать, он не смог ответить.

Воспитатель: А мы с вами знаем, что такое **профессии и зачем они нужны** (ответы детей).

На примере коротышей из Цветочного города, дети называют профессии (показ иллюстрации).

Ребята, послушайте загадку.

Мелом рисует и пишет,
И с ошибками воюет,
Учит размышлять и думать,
Как его, ребята, звать? (Учитель.)

Воспитатель: Ребята, вы согласны, что вашим учителем побуду я. Мы с вами проведем викторину «Умники и умницы». Я задаю вопрос, вы отвечаете. Отвечать будет тот, у кого в руке будет мяч.

1. Врач, сталевар, строитель— это....(профессии)
2. Кто обучает школьников разным наукам? (Учитель).
3. Кто главный на корабле? (Капитан)
4. Кто главный человек в лесу? (Лесник)
5. Кто сочиняет музыку? (Композитор)
6. Кто управляет самолетом: поднимает его в воздух, ведет по нужному курсу, приземляет на аэродроме? (Летчик)
7. Кто пишет книги? (Писатель)
8. Кто первым узнает все новости и приносит их в редакцию?
(Журналист)

9. Кому в работе нужны кисти, краски и мольберт? (Художник)
 10. Какая **профессия самая героическая**? (Военный)
 11. Кто добывает из-под земли каменный уголь? (Шахтер)
 12. Кто умеет делать новую обувь и чинить старую? (Сапожник)
 13. Кто всю жизнь учится: собирает все знания о том, что происходит вокруг, ищет неизвестное и непонятное? (Ученый)
 14. Кто вступает в бой с огнем? (Пожарный)
 15. Как называют человека, который придумал (изобрел) что-то новое (Изобретатель)
 16. Кто шьет одежду для детей и взрослых? (Портной)
- Молодцы! В любой профессии нужны инструменты.
Игра «Найди пару». Задание: назови профессии, для которых нужны эти

инструменты

В спорте толк он точно знает,
Он спортсменов наставляет. (Тренер.)
Клюшка, шайба, коньки. (хоккеист).
Лыжи, палки (лыжник)
Скакалка, лента (гимнастки)
Мяч, ворота (футболист)

Физминутка

«Все ребята дружно встали»
Все ребята дружно встали
И на месте зашагали.
На носочках потянулись,
А теперь назад прогнулись.
Как пружинки мы присели
И тихонько разом сели.

Воспитатель: Незнайке очень интересно узнать кем работают ваши родители. (дети подходят к стенду, выбирают подходящую профессию, некоторые рассказывают о работе родителей)

Игра «Хлопай - топай»

Я буду называть слова-профессии, так вы хлопайте, если вам кто не понравится – топайте.

(Повар, машинист, пианист, обжора, милиционер, почтальон, хулиган, продавец, жадина, библиотекарь)

- Какие слова вам не понравились?

- Правильно, эти слова не относятся к профессиям, они характеризуют плохие качества человека.

Воспитатель: Молодцы! Вы справились с заданием и активно отвечали на вопросы

Результат труда людей

Цель: формирование у детей первоначальные представления о результате труда, товаре.

Задачи:

Познакомить детей с понятиями «результаты труда», продукт (товар), цена (деньги).

Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю.

Воспитать понимание того, что в любой товар вложен труд человека и к нему, нужно относиться бережно.

Методические приемы: беседа, вопросы, рассматривание картинок, игра, физкультминутка, стихотворения.

Оборудование: иллюстрации по теме, предметные картинки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением. А когда друзья рядом, что нам необходимо? (общение, дружба)

А теперь, посмотрите вокруг. Что нас окружает? (Вещи, мебель).

Воспитатель: Все, что нас окружает, сделано руками людей. Мы одеваемся, питаемся, ездим в транспорте, смотрим телевизор, играем за компьютером благодаря труду самых разных людей. То, что получается в результате труда – это продукт труда. Различные вещи, предметы изготавливаются на предприятиях, фабриках, в мастерских. Посмотрите, как изготавливают игрушки ... (показ иллюстраций, презентации). Игрушка – результат труда людей, фабрики. Также любая другая вещь, предмет быта являются результатами труда. Все эти вещи могут продаваться. То, что продается, называется ...

Послушайте загадку и отгадайте ее:

Угадай, как - то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

Называется он... (товар).

Так, например, прежде чем попасть игрушкам на прилавок магазина, стать товаром, они проходят длинный путь. Сначала игрушку изготавливают на заводе игрушек, потом их упаковывают в красивые коробки. Эти коробки грузят в машины и везут в магазины игрушек. Там игрушки становятся товаром (показ иллюстраций).

Воспитатель: А сейчас послушайте стихотворение С. Маршака «Андрюшка»

Лежали на полке,

Стояли на полке

Слоны и собаки,

Верблюды и волки,

Пушистые кошки,

Губные гармошки,

И утки,
И дудки,
И куклы-матрешки.
Кто видел у нас
В магазине
Андрюшку?
Он самую лучшую
Выбрал игрушку —
Он выбрал ружье,
И сказал продавец:
— Ты будешь охотником.
Ты молодец!

Как одним словом можно назвать все перечисленные в стихотворении предметы, игрушки? (товар)

Мальчик Андрей выбрал для себя игрушку, товар. Значит, он удовлетворил свои... (потребности). Предназначение товара – удовлетворение потребности человека.

Дети, товары бывают разные: продуктовые, спортивные, строительные, медицинские. Существуют магазины, в которых продается только один вид товара. Например, магазин детской мебели, в котором продаются только детские кровати, шкафчики, тумбочки, столы. Есть также универсальные магазины (супермаркет, гипермаркет), в которых продается все продукты питания, или другие товары.

Физкультминутка: «Магазин»

Представьте, что мы собрались в магазин за покупками.

Сумку в руки мы берем, (берут воображаемую сумку)

В магазин с тобой идем (шагают на месте)

В магазинах же на полках (поднимают руки вверх)

Не шарфы и не футболки (отрицательно покачивают головой)

Вкусно пахнет здесь всегда, (поворот головы вправо, влево)

В доме – вкусная еда («дом» над головой)

В какой магазин мы ходили, по словам физкультминутки? (В продуктовый магазин).

Воспитатель: У каждого товара есть цена. То есть сколько стоит, за какую сумму можно купить товар. В магазине на товаре обязательно должна быть цена. Цены пишутся на специальных карточках, которые называются ценниками. Разные товары, имеют разную цену. Одни товары стоят дороже, другие - дешевле.

Цена на товар зависит от того, сколько времени потребовалось на изготовление вещи, дорого ли стоили материалы, из которых их делали, и как далеко пришлось везти до магазина.

Скажите, для нас важно, как выглядит изделие? Всегда хочется, чтобы оно было качественно сделано, хорошо смотрелось, чтобы понравилось нам, как покупателю, потребителю.

Игра «Задавай вопрос»

В магазине живут разные товары, и все они мечтают, что бы их купили. Но продаются быстрее те товары, которыми больше всего интересуются покупатели. Что бы узнать о товаре покупатели обращаются к продавцу с разными вопросами.

Дети покупают товар и в роли покупателей формулируют вопросы:

- Как называется?
- Из чего сделан?
- Сколько стоит?

Воспитатель: Чтобы купленные вещи дольше нам служили их надо беречь, аккуратно с ними обращаться. И тогда они будут нас долго радовать.

Дети, а в какой сказке все вещи убежали от героини?

Чтение отрывка из произведения К.И. Чуковского «Федорино горе»

- Какое горе случилось с бабушкой Федорой?
- Почему это произошло? (В сказке посуда уходит из дома, потому что Федора с ней плохо обращалась)
- Можно сказать, что посуде жилось очень плохо?
- Какой Федора была в начале сказки? (Ленивая, неряшливая)
- Какой Бабушка Федора стала в конце сказки? (Заботливой)
- Чем закончилась сказка? (Бабушка Федора исправилась, и посуда к ней вернулась)
- Почему же автор назвал свою сказку «Федорино горе».
- Ребята, как же надо относиться к посуде и почему?

Воспитатель: Наше занятие закончилось. Вам было интересно? Вы сегодня хорошо работали, узнали много интересного. Какие новые слова запомнили? (Ответы детей). Предложить рисование или аппликацию «Ценники для товаров»

Результат труда. Виртуальная экскурсия «Путешествие по поселку».

Цель: Формирование у детей первичное представление о предприятиях нашего посёлка: местонахождении, выпускаемой продукции. Учить ценить результаты труда, уважительно относиться к производителям товаров. Расширять представления детей об экономических категориях.

Задачи:

- Формировать чувство патриотизма к малой родине.
- Развивать зрительную память;

Предварительная работа: Подготовить карточки-картинки с изображением разной продукции, фотографии предприятий.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас совершить экскурсию по нашему посёлку. Сегодня мы с вами создадим карту предприятий.

На доске размещается фотография детского сада.

Ближе всего к нашему детскому саду находится «Деревенский молочный завод» (на доске размещается фотография памятника «Российской корове»).

- Какую продукцию производит завод?
- В каких магазинах вы можете приобрести эту продукцию?

Ребята, у нас сельскохозяйственный район. В нашем районе много животноводческих предприятий и фермерских хозяйств, пасек. Продукция с нашего посёлка поступает во многие магазины и рынки Кузбасса.

Животным, как и людям необходимы витамины. В посёлке есть завод «Биоиндустрия», который производит корма, витамины и добавки для животных.

На территории посёлка находится колхоз «Ударник полей». Работники предприятия снабжают своей продукцией не только район, но и область.

- Назовите профессии, которые задействованы на предприятии?

Продукция колхоза – корма для животных, мясо птицы.

- Назовите продукцию, которая производится в нашем посёлке?

Для всей этой продукции необходима упаковка. И последний завод, который мы разместим на нашей карте – «РегионУпак». Он производит пластиковую посуду и упаковку для различных товаров.

- Что нового вы узнали на занятие?
- Какие предприятия есть на территории нашего посёлка?

Что такое зарплата?

Цель: познакомить с понятием заработная плата и факторами, влияющими на ее размер. Воспитывать умения экономно расходовать и распределять зарплату.

Задачи:

Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях.

Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «зарплата», «профессия»;

Материал и оборудование:

картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»;

лист раскраска с заданием;

картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?»;

цветные карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

Воспитатель: На прошлых занятиях мы с Вами говорили о труде и профессиях. Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности.

- Назовите профессии, которые вы знаете.

(Ответы детей)

- А все ли вы знаете, кем работают Ваши родители?

Дети рассказывают о профессиях мам и пап.

- Как вы думаете, зачем родители ходят на работу?

(Ответы детей).

Воспитатель: Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетушки Совы». И тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться.

Воспитатель демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата» (продолжительность 3 минуты 40 секунд).

После просмотра мультфильма воспитатель беседует с детьми.

Воспитатель: Ребята, вот вы просмотрели мультфильм, как вы поняли, о чем этот мультфильм (Ответы детей)

- Что получают люди за работу?

Дети: Зарплату.

Воспитатель: Разная ли работа оплачивается?

Дети: Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима.

Воспитатель: Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи? (Ответы детей).

Физминутка:

Много профессий на свете у нас! (Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)

О них поговорим сейчас: (Развести руки в стороны)

Вот швея рубашки шьет, (Движения воображаемой иглой)

Повар варит нам компот, (Мешаем поварешкой)

Самолет ведет пилот - (Руки – в стороны)

На посадку и на взлет. (Опускают их вниз, поднимают вверх)

Доктор ставит нам уколы (Скрестить пальцы над головой, движения: ладонь – кулак)

И охранник есть у школы. (Руки – согнуты в локтях, силовой жест)

Каменщик кладет кирпич, (Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.)

А охотник ловит дичь (Делают бинокль из пальчиков)

Есть учитель, есть кузнец, (Загибают пальцы, перечисляя профессии)

Балерина и певец, чтоб профессии иметь, (Разгибаем пальцы)

Надо много знать, уметь (Повороты кистями - тыльная сторона ладошки)

Хорошо дружок учись! (Погрозить пальчиком)

И, конечно, не ленись! (Отрицательное движение указательным пальцем).

Хватит в профессии играть,

Пора занятие продолжать.

Воспитатель размещает на доске картинки-путаницы с изображением людей различных профессий.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на доску что вы видите?

(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, здесь изображены люди разной профессии. Художник перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «Угадай профессию по движениям».

Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.).

Затем они меняются местами.

Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.

Воспитатель: Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести?

(ответы детей)

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества

- делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

Выполнение упражнений в раскраске с заданием.

Воспитатель: Ребята, какие профессии изображены на этих картинках? Раскрасьте картинки. Объясните, для чего нужны эти профессии.

(ответы детей)

Воспитатель: По вашему мнению, людям, каких профессий нужны эти вещи? (ответы детей)

После выполнения каждого упражнения воспитатель организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.

Заключительная часть:

Воспитатель: Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Работа бывает самой разной. А какая работа не оплачивается...? Каждый труд важен и полезен для людей. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться

ДЕНЬГИ И ЦЕНА. СТОИМОСТЬ

Что такое деньги и зачем они нужны. История возникновения денег. Деньги разного достоинства и покупательной способности

Цель: дать понятие, что такое деньги. Представление о том, деньги – это универсальное и удобное средство обмена. Познакомить детей с названием денег, бывают бумажные купюры и монеты.

Задачи:

закрепить представления детей экономического понятия: деньги; формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас.

развивать умение подмечать в произведениях простейшие экономические явления; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности; формировать положительные взаимоотношения д

Оборудование: персонаж Чирик (игрушка, монеты и банкноты разного достоинства, мяч, картинки с изображением первых денег.

Предварительная работа: серия занятий на тему: «Деньги», сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Парикмахерская», «Магазин», «Аптека», чтение рассказов и сказок по тематике («Муха-цокотуха», «Золотой ключик», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Золушка», «Али-баба и сорок разбойников», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик» и др.).

Ход занятия:

В гости к ребятам приходит герой Чирик и приносит кошелек.

Чирик: Привет, ребята! Смотрите, какую я нашел интересную маленькую сумочку, теперь я буду туда разные камешки, болтики, гайки складывать!

Воспитатель: Ребята, а что это за сумочка, как вы думаете? (Ответы детей) Правильно, это кошелек, и нужен он для того, чтобы хранить деньги.

Чирик: А зачем нужны деньги? Что с ними нужно делать?

Воспитатель: Давайте расскажем Чирику, что такое деньги (Ответы детей)

Правильно, ребята, деньги – это такой предмет, за который можно что-то купить. Деньги выдают людям за их труд – это заработная плата. Чтобы каждый мог покупать то, что ему нужно.

Чирик: (Открывает кошелек): Ой, смотрите, здесь уже лежат какие-то бумажки и железные кружочки. Что это, кто мне подскажет? (Деньги)

Воспитатель: Ребята, а вам интересно узнать, что лежит в кошельке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.

Воспитатель: Это деньги бумажные, как они называются? (Купюра)

А как называются железные деньги? (Монета)

Рассматривание купюр и монет разного достоинства.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть в одну игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак купюры и наоборот.

Монета круглая, а купюра...

Купюра бумажная, а монета ...

Монета звенит, а купюра...

Монета металлическая, а купюра...

Воспитатель: Монеты и купюры мы носим в кошельке, они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты).

Чирик: Посмотрите, у меня тоже карточка есть. Какая она красивая, яркая.

Воспитатель: Ребята, вы видели такие карточки у родителей? Расскажите, как ими пользоваться? (Пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

Чирик: Теперь я понял, что такое деньги! Пойду с ними поиграю.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, можно играть с деньгами? Давайте поиграем в игру «Зачем нужны деньги?», чтобы Чирик понял, что играть с ними нельзя. Для игры нам нужен мяч, я бросаю ребёнку мяч и говорю фразу: «деньги нам нужны...», а вы продолжаете:

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

для покупки продуктов питания.

Воспитатель: А сейчас предлагаю немного отдохнуть (физминутка)

В магазин мы попадаем

Я скакалку... (прыжки)

Ты – часы... (наклоны)

Покупаем от души

Мне ракета так нужна... (руки в стороны)

Очень важная она... (руки вверх)

На столе лежат картинки «первых денег»

Чирик: А это что за красивые картинки: домашние животные, ракушки...

Воспитатель: Ребята, помните, на предыдущих занятиях мы свами говорили о том, что раньше деньги выглядели по - другому. Первые деньги совсем не были похожи на современные. В определённой стране ценился определённый товар, им люди и расплачивались. Давайте рассмотрим картинки «первых денег» и расскажем нашему гостю, что вы о них знаете, в какой стране они использовались (Сушеная рыба – Исландия; домашние животные – Индия; чай – Монголия; морские ракушки – Южная Америка; шкуры зверей – Канада, Россия; соль - Африка).

Воспитатель: Ребята, готовы еще поиграть? Вставляйте в круг. Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы, возвращая его мне, отвечайте, можно это купить за деньги или нельзя.

Корова, солнце, здоровье.

Топор, перо, совесть.

Доброта, коза, пух.

Ветер, молоко, дружба.

Чирик: А разве доброту нельзя купить? А ветер? Почему? (Объяснение детей)

А сейчас вспомните, пожалуйста, сказки, мультфильмы, где герои покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги. Соберите пазлы и у вас получатся герои этих сказок. (Ответы детей: «Мухоморок», «Золотой ключик», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Золушка», «Али-баба и сорок разбойников», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик» и т. д.). Соберите пазлы и у вас получатся герои этих сказок.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами закрепили наши знания о деньгах. Предлагаю вам по кругу рассказать о том, что больше всего запомнилось на занятии (передают монетку и высказываются).

Чирик: А я в кошельке нашел еще монетки, только они не металлические, а шоколадные. Эти монетки я хочу подарить вам. Спасибо за то, что рассказали мне столько нового и интересного.

Виды денежных знаков. Знакомство с деньгами разных стран

Цель: Закрепить знания о названии денег нашей страны, дать понятие о том, что рубль дороже, чем копейка. Дать представление о понятии «Дороже-дешеве». Познакомить с деньгами других стран.

Ход беседы

Воспитатель: Ребята посмотрите, что у меня в руках. (кошелёк). Как вы думаете, для чего служит кошелёк? (Для хранения денег).

Воспитатель: Правильно. Мы кладём деньги в него, чтобы потом оплачивать свои покупки в магазинах за товар. Давайте рассмотрим, потрогаем и расскажем из какого материала сделаны деньги. (Они бумажные и из металла)

Воспитатель: А кто мне расскажет, что такое деньги. (выслушиваем мнение детей). Хорошо, а теперь послушайте мой рассказ о деньгах.

Деньги — это банкноты и монеты. Деньги бывают разных видов, размеров, форм и расцветок. Как правило, в каждой стране свои собственные деньги (показ на глобусе страны). Оформление банкнота каждого номинала посвящён определённому городу или месту, даже есть своя символика. Давайте рассмотрим и познакомимся с деньгами разных стран (рассказ сопровождается просмотром иллюстраций).

1 . Деньги на Украине называют ГРИВНЫ. Основные цвета которые используют при оформлении это серо-зелёные, жёлто-синий, синий красный, розовый. На лицевой стороне изображены люди которые внесли свой вклад в развитие Украины - это на оборотной стороне Владимир Великий — город Владимир в Киеве, Богдан Хмельницкий , Иван Мазепа — панорама Киево-Печорская лавра, Леся Украина -башня Луцкого замка. (показываю символику банкнотов Украины гривны) .

2 . В США деньги называют ДОЛЛОРАМИ (банкноты) , А монеты ЦЕНТ . В основном доллар имеет зелёный цвет, а на купюрах также изображены великие люди и достопримечательности.

10 долларов — Бенжамин Франклин, 1 доллар — Джордж Вашингтон - большая печать США, 5 долларов — Авраам Линкольн — мемориал Линкольну, 20 долларов — Эндру Джексон -Белый дом. А сейчас посмотрите на символику (доллар). Сейчас посмотрите на купюру (деньги) которыми можно пользоваться во всех странах мира - это ЕВРО,они также имеют разный цвет и размер. 5Евро -серый, 10Евро- красный,50Евро- синий ,100Евро- зелёный. Посмотрите на символику ЕВРО (показ).

3. Китай — ещё одна страна где есть собственные деньги, их называют ЮАНИЙ. Они также имеют свои цвета (красный, зелёный, оливковый, голубой, фиолетовый, коричневый). На всех купюрах с лицевой стороны изображён портрет Мао Цзедуна,а с обратной стороны красивые места в Китае .Юаний-озеро Сиху, 5Юаний-гора Тайшань, 50Юаний-дворец Патола. А вот в Японии денгъги называют ИЕНЫ,в Казахстане — Теньге, ВО Франции-Франк.

Все иностранные деньги называют — ВАЛЮТОЙ.

Скажите, а как у нас называются Российские деньги? (Российские деньги называются рублями).

Воспитатель: Давайте вместе с вами рассмотрим как выглядят российские купюры и монеты .

10 рублей- город Красноярск-мост через Енисей.

50рублей- Пётр Первый — Санкт Петербург (основатель этого города)

100рублей-Большой театр- Москва.

500рублей- Пётр Первый- Архангельск.

1000рублей Князь Мудрый — Ярославль.

Что вы можете рассказать о цветах которые используют при печати Российских купюр (ответы детей). Сейчас я вам покажу символику рубля, существует даже памятник нашему рублю. А что мы можем рассказать о наших монетах (имеют круглую форму, размер, сделаны они из металла). Дети рассматривают монеты и объясняют стоимость каждой монеты.

Подведение итога беседы.

Производство денег. Деньги как средство платежа и накоплений

Цель: Познакомить детей с историей денег, показать процесс развития денег от примитивных форм до современных модификаций.

Задачи:

Формировать навыков и умений рационального использования доступных материальных ценностей.

Развивать экономического мышления, интереса к материально – предметному окружению.

Воспитывать уважение к труду взрослых. Побуждение деловой активности.

Материала и оборудование: образцы монет и бумажных купюр российского государства; предметные картинки (одежда, продукты питания, домашние животные, инструменты, глиняная посуда); мультимедийный экран, слайды; мешочки с монетами (10,100 рублей), мешочек со сторублевой купюрой, пустой мешочек.

Ход занятия:

Педагог приглашает детей удобно расположиться на ковре и начинает с ними беседу.

Воспитатель: ребята, сегодня мне Буратино рассказал, что услышал интересную поговорку «Копейка рубль бережет», но не может понять, что она означает. А как вы понимаете смысл этой поговорки? (Дети высказывают свои предложения, дополняя друг друга. Педагог поддерживает первые попытки детей самостоятельно замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников)

Воспитатель: ребята, а вы знаете, что когда-то денег не было совсем? Как вы думаете, как же люди тогда жили?

Воспитатель: вот так люди жили, менялись кто чем мог. Нашелся человек, который придумал, как же так сделать, чтобы не нужно было за собой постоянно возить что-то, на что можно поменяться – придумал деньги.

(Педагог демонстрирует детям слайд с изображением денег и дает пояснение к слайдам)

Воспитатель: русское слово «деньги» (ед. ч., уст. «деньга») произошло от тюркского «тенге». Монета (лат. moneta) – денежный знак, изготовленный из металла либо другого материала, определенной формы, веса и достоинства. Когда образовалась Древняя Русь, то начали чеканку денег в Москве. Деньгой стала называться монета достоинством в полкопейки, сделанная из меди. Обычно деньги чеканят на медеплавильном заводе. Трудоемкая это была работа. Только очень сильные мужчины могли с ней справиться.

Ребята, посмотрите внимательно на монету. Как вы думаете, почему ее назвали копеейкой?

Воспитатель: Правильно, слово «копейка» произошло от слова «копье». Вы все знаете слово «рубль», а как вы думаете, от какого слова оно могло получиться?

Если дети затрудняются ответить на этот вопрос, педагог объясняет им, что «рубль» произошел от слова «рубить».

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, сколько копеек в рубле?

На подносе лежат копейки, давайте отсчитаем ровно сто и сложим их в мешочек. А теперь подержите мешочек в руках. Что вы чувствуете? (ответы детей)

Воспитатель: А в этом мешочке 10 рублей. Еще есть мешочек, в котором 100 рублей. Тяжело? (Ответы детей).

Воспитатель: Представьте, если бы были только такие деньги, как бы мы ходили с ними в магазин? Как бы мы переносили такое огромное количество монет?

Воспитатель: Как вы думаете, почему неудобно носить много монет в кармане? Почему неудобно пользоваться большим количеством монет?

Воспитатель: Ребята у меня есть еще один мешочек, в нем тоже 100 рублей, но он легкий. Не знаете, почему?

Воспитатель: Правильно. Иначе их называют купюрами. Как появилось это слово, мы сейчас узнаем. Купюра – от *couper* (от французского слова «резать»). Люди придумали это обозначение денег, чтобы не носить в кармане много монет. На купюрах нашего государства изображены города, памятники России.

Педагог показывает детям купюры разного достоинства:

- на купюре сто рублей – Москва (Большой театр);

- на купюре пятьдесят рублей – Санкт – Петербург (Скульптура на фоне Петропавловской крепости);

Воспитатель: сейчас я прочитаю вам стихотворение, которое поможет лучше понять пословицу "Копейка рубль бережет».

Педагог читает отрывок из шуточного стихотворения А. Усачева «Как найти деньги?», предварительно поясняет детям, кто такой академик.

Жил на свете академик.

Он всегда ходил без денег:

Рассует все по местам,

А куда – не помнит сам!

Как-то утром академик.

Не нашел в карманах денег.

- как же мне купить батон? –

Почесал макушку он.

- Обойдусь, - решил, - без пищи...

Но не буду жить в грязище!

И чтоб время не терять,

Стал в квартире убирать.

Только взялся он за веник –

Что увидел академик?..

Ба! В прихожей на полу –

Рубль новенький в углу!

Позабыв о голодовке,

Убирать он стал в кладовке –

И в кастрюле киселя

Вдруг блеснули два рубля!

Три рубля валялись в ванне,

А четыре – на диване.

Влез он с тряпкой под кровать –

И еще увидел пять!

Шесть монет нашарил в скорее

Под комодом в коридоре,

В сапоге – еще семь рэ,

Восемь – в мусорном ведре!
Пылесоса под паласом,
Обнаружил девять разом,
Наконец из старых брюк
Вытряс он десятку вдруг!
И когда, отбросив веник,
Сумму он пересчитал,
То подпрыгнул академик:
- Я теперь богатым стал!
Зажил он с тех пор богато.

Я же так скажу, ребята:

Кто решил богатым стать –
Тот должен в доме подметать.

Воспитатель: о ком рассказывается в этом стихотворении? Почему академик всегда ходил без денег? (Он деньги не берет)

Воспитатель: что нужно делать, чтобы быть богатыми? Как можно беречь деньги? (не лить зря воду, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам и ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы не покупать их, не выпрашивать у родителей бесполезные вещи и игрушки)

Какой шуточный совет дает автор?

Воспитатель: ребята, а для чего деньги нужны людям?

Игра «Найди деньги»

В нашей группе тоже деньги потерялись, найдите все. (приоткрыта вода, горит лишний свет, спрятаны монеты)

Воспитатель: скажите, а откуда берутся деньги? И что было бы, если бы денег совсем не было? (Дети начинают высказываться, дополняя друг друга. Педагог поддерживает их желание без напоминания аргументировать свои ответы)

Воспитатель: Ребята, а нужно ли экономить деньги? Как нужно это делать?

- Что значит «экономить?» (Дети отвечают беречь, не тратьте лишнего, делать разумные покупки). А как вы можете помочь родителям экономить?

Воспитатель: Давайте вспомним, с какой пословицей вы сегодня познакомились? «Копейка рубль бережет». Надеюсь, что Буратино тоже понравился наш разговор о деньгах.

Производство денег. Деньги как средство платежа и накоплений

Цель: формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости, закрепить представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением. Деньги можно копить для покупки дорогих товаров.

Задачи:

расширять знания детей о возникновении денег; об их значении, источнике происхождения; закреплять понятия большой – маленький, больше – меньше, столько-же.

развивать представления детей о понятии «деньги»; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.

воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам.

Предварительная работа: беседы о деньгах и их значении, просмотр мультфильмов: «Уроки Тетушки Совы - «Азбука денег», «Смешарики» финансовая грамотность», чтение художественной литературы «Золотой ключик».

Материал и оборудование: презентация, карточки к дидактической игре «Что можно, что нельзя купить за деньги?», ценники, мячи, копилка, карточка с изображением серебряных слитков, альбом с монетами и банкнотами, мешок с деньгами и пачка банкнот, банковская карта, игрушечные деньги, бумага для оригами, схемы оригами, настольные игры, цветочный горшок с шоколадными монетами.

Ход занятия:

Воспитатель и дети входят в группу, приветствуют гостей. На полу разбросаны бумажные деньги.

Воспитатель: Ой, ребята, как не красиво! К нам пришли гости, а у нас на полу какие-то бумажки разбросаны (*собирают деньги*).

Воспитатель: А зачем нам нужны деньги? (Ответы детей)

Воспитатель: Да, правильно, деньги нам нужны для того, чтобы покупать разные товары: продукты, одежду, обувь, игрушки. А где мы все это покупаем? (Ответы детей)

Воспитатель: Давайте пройдем в наш магазин. Посмотрите, на витрине осталось два мяча. Один мяч стоит 5р., а другой - 2р. Как вы думаете почему? (Ответы детей)

Воспитатель: А из какого материала сделаны мячи? (Из резины). Значит они, какие? (Резиновые)

Воспитатель: На большой мяч потратили больше резины, чем на маленький, больше использовали материала, поэтому он стоит дороже. У каждого товара есть своя цена, и зависит она от качества и количества затраченного материала. Если у меня есть два рубля, могу я за эти деньги купить большой мяч? Почему?

Воспитатель: А если у меня пять рублей, могу я купить маленький мяч? Да, большой мяч мы не сможем купить за два рубля потому, что два меньше пяти. На сколько меньше? А маленький мяч мы можем купить за 5р., потому что 5 больше 2. Продавец из 5 рублей вычтет стоимость мяча, 2 рубля, и даст вам сдачу. Сколько рублей? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, молодцы! Присаживайтесь на стульчики.

Входит грустная лиса Алиса: - Здравствуйте, ребята! Я гналась за Буратино, и потеряла свои деньги, в кармане оказалась дыра. Вы случайно не видели мои **денежки**? (Показываем деньги собранные на полу).

Воспитатель: Это твои деньги?

Лиса: Нет, не мои.

Воспитатель: Лиса Алиса, сегодня утром я видела, как здесь пробежал кот Базилио, может он нашел твои деньги и спрятал их где – то? Оставайся с нами, может, найдутся твои **денежки**.

Воспитатель: А сейчас, чтобы лиса Алиса не грустила, я предлагаю поиграть в игру *«Что можно, что нельзя купить за деньги»* (на столе лежат разные картинки). Дети берут по одной картинке, показывают и объясняют, например: солнце, воздух, дружбу - купить нельзя, а велосипед купить за деньги можно.

Воспитатель: Ребята, а откуда у нас берутся деньги? (Ответы детей)

Воспитатель: Давайте сейчас рассмотрим схему кругооборота денег. Деньги печатаются на монетном дворе. Посмотрите, вот так печатают банкноты и чеканят монеты. Потом они поступают в банк, из банка на предприятия и организации, где работают ваши родители, там им платят зарплату, а потом родители ее тратят в магазине, а из магазина деньги снова поступают в банк.

Воспитатель: Да, деньги бывают металлические – это монеты, и бумажные – это банкноты. Ребята, что это? (*воспитатель показывает копилку*). Для чего она нужна? А вам интересно узнать, какие деньги там есть?

Воспитатель: Это что? (*Ответы детей*) Правильно, монета. Монета, какая?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им. Монета - круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Воспитатель: - Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем. Воспитатель достаёт банкноты. – А это что за деньги?

Воспитатель: Правильно, это банкноты. Они какие? (*бумажные, прямоугольные, шуршат*). – Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется *«Дополни»*. Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот. Монета круглая, а банкнота ... Банкнота бумажная, а монета ... Монета звенит, а банкнота ... Монета металлическая, а банкнота...

Воспитатель: Правильно ребята, молодцы! Посмотрите, вот в таких мешочках перевозят монеты, а вот так складывают банкноты. Самим нарисовать или распечатать на принтере деньги и идти с ними в магазин – нельзя! Можно пользоваться только теми деньгами, которые выпускает российский банк. За этим строго следит правительство нашей страны (*как называется*) и наш президент (*как зовут*).

Воспитатель: Алиса, здесь есть твои деньги?

Лиса: Нет, это тоже не мои деньги.

Воспитатель: - Ну что ж, будем искать дальше.

Физминутка

Мы нашли богатый клад, *(изображают, как копают клад)*

Каждый кладу очень рад, *(дети улыбаются друг другу)*

Стали думать, как нам быть? *(повороты головой)*

Как же клад нам разделить? *(руки в стороны)*

Чтоб хватило всем друзьям, *(обнимаются)*

Делим ровно пополам *(движение руками сверху вниз)*

Воспитатель: А сейчас я хочу показать вам альбом, в котором собраны разные монеты и банкноты. Рассматривают альбом.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, у первобытных людей были деньги?

Воспитатель: У первобытного человека денег **не было**, он в них не нуждался. Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа. Позже люди научились выращивать нужные растения, приручили и сделали домашними некоторых животных, научились ковать железо, ткать материю и многое другое. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Но обменивать товары было очень сложно. Чтобы упростить обмен, люди стали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Попробовали многое: домашних животных, меха, куски ткани, птичьи перья, зерно, даже сушеную рыбу. Такие деньги были не удобны. Животных нужно было где-то держать и кормить, а продукты от хранения портятся. Прошло много времени, прежде чем появились металлические деньги. Но это были не такие деньги, которые есть сейчас. Они имели форму брусков, слитков. И прежде чем заплатить за какой – то товар, приходилось слиток рубить на несколько частей. Отсюда и название наших денег «*рубль*» - от слова рубить. А бумажные деньги появились только при императрице Екатерине, именно она ввела в оборот бумажные банкноты. Чем еще знаменита Екатерина Великая, что мы о ней знаем?

Воспитатель: Деньги при Екатерине ласково называли «*Катеньки*». Менялись правители, менялся внешний вид денег, и теперь они выглядят так, как мы с вами привыкли их видеть. В каждой стране свои деньги, и называются они по - разному *(рассматривают банкноты разных стран)*.

- Ой, ребята, а это что?

Воспитатель: Правильно, это пластиковая банковская карта. Для чего она нужна? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Да, банковской картой тоже можно оплачивать покупки. А как вы думаете, что легче, вести корову на рынок и обменивать на нужные товары или выбрать то, что нужно в магазине и расплатиться банковской картой? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Конечно, оплачивать покупки удобнее банковской картой. Алиса, а среди этих есть твои монетки?

Лиса: Нет, и здесь нет моих денег.

Воспитатель: Ну не расстраивайся. Ребята, а где хранят деньги? А как вы думаете, почему лиса Алиса потеряла свои деньги? Молодцы ребята! Алиса, чтобы не потерять деньги, их нужно носить в кошельке. Есть у тебя кошелек?

Лиса: Нет.

Воспитатель: Я предлагаю вам, ребята, и тебе Алиса, сделать свои собственные кошельки. Присаживайтесь за столы. Сначала разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика

«Будем денежки считать»: Один, два, три, четыре, пять, будем денежки считать (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*).

Один и два оплатим дом, (*сгибаем мизинец и безымянный*) дом в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (*сгибаем средний палец*).

На четвёртую монетку купим есть и пить (*сгибаем указательный палец*).

Ну а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем в кармашке кошелька! (*спрятать большой палец в кулак*)

(Дети делают оригами «Кошелек»).

Воспитатель: - Положу свой кошелек на окно, чтобы не перепутать с вашими. (*Воспитатель обращает внимание детей на пустой цветочный горшок на окне*).

Воспитатель: Ой, ребята, откуда этот горшок? У нас не было такого, и цветок в нем не растёт. Ой, а здесь что – то есть. Это монетки! Алиса, посмотри, пожалуйста, это твои деньги? Лиса (*заглядывает в горшок*): – Да, это мои монетки! Ура, нашлись! Так вот куда кот Базилио спрятал мои денежки. (*В горшке шоколадные монеты*) Спасибо, вам ребята! Теперь я буду хранить свои деньги в кошельке или на банковской карте. Угощает детей и гостей, прощается.

Каждый товар имеет свою цену. Понятие «дорого - дешево», как формируется стоимость, от чего зависит цена товара

Цель: Познакомить детей с понятием «товар», расширить представление о видах товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые товары и т.д. Товары можно приобрести за деньги, где и как это делается в современном мире.

Задачи:

Закрепить название товаров, названий сказок из которых пришел товар, умение отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Учить классифицировать название предметов в игре, решать проблемные ситуации в жизни.

Развивать воображение, память, мышление, речь детей.

Воспитывать умение быть экономным, бережливым.

Предварительная работа: знакомство с экономическими сказками о бережливости и экономности, о щедрости и жадности, словесные игры «Да-нет-

ка», «Хорошо –плохо», «Наоборот». Знакомство с пословицами и поговорками о труде, бережливости.

Материалы и оборудование: мультимедийное презентация, картинки семьи экономистов, книги К. Чуковского, С. Маршака, предметные картинки, фишки, сковорода, перчатки, чайник, утюг, чашки, блюда.

Ход деятельности

Вносится волшебный сундучок, и воспитатель просит детей произнести волшебные слова: «Сундучок отворись, гном Эконом появись!». Из сундучка появляется гном Эконом, у которого что-то в руках.

Гном Эконом: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй!

Гном Эконом: Я спешил к вам опять, хочу с вами поиграть.

Вопросов много, а в ответ получить только «да» или «нет». (загадывает слово «конфета»).

Дети: Это мягкое?

Гном Эконом: Нет.

Дети: Это Твердое?

Гном Эконом: Да.

Дети: Это квадратное, прямоугольное, круглое?

Гном Эконом: Да.

Дети: Это съедобное?

Гном Эконом: Да.

Дети: Это сладкое?

Гном Эконом: Да.

Дети: Это конфета.

Гном Эконом: Да. Молодцы ребята, вот она волшебная конфета! (показывает детям большую конфету).

Воспитатель: Где Вы, ребята, чаще всего встречали это слово?

Дети: В подарках, в магазине, в коробке.

Воспитатель: В какое время суток открывается магазин?

Дети: Утром.

Воспитатель: Как Вы думаете, магазин уже открыт?

Дети: Да.

Воспитатель: Сегодня мы пойдем на экскурсию в магазин и пригласим гнома Эконома. Но сначала выучим скороговорку: «Вы слыхали про покупки? Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, про покупочки мои». (Сначала проговаривают все дети вместе с воспитателем, затем индивидуально по желанию детей).

Воспитатель: Какие бывают отделы в магазине?

Дети: «Игрушки», «Мебель», «Спортивные товары», «Хозяйственные товары», «Одежда», «Обувь», «Галантерея», «Посуда», «Продукты».

Экскурсия по отделам магазина с гномом Экономом (картинки):

Воспитатель: Давайте поиграем с гномом экономом в игру «Какой товар лишний?» (ребенок называет и указывает какой товар лишний и объясняет

почему? Гном Эконом иногда ошибается, а дети исправляют его ошибки). Воспитатель: Стул, шкаф, диван, кукла. Дети: Кукла – это игрушка; стул, шкаф, диван – мебель.

Воспитатель: Колбаса, мясо, рыба, стол. Дети: Стол – это мебель; колбаса, мясо, рыба – продукты.

Воспитатель: Мишка, зайчик, кукла, чашка. Дети: Чашка – это посуда; мишка, зайчик, кукла – это игрушки.

Воспитатель: Шуба, пальто, куртка, сапоги. Дети: Сапоги; шуба, пальто, куртка – одежда.

Воспитатель: Картофель, капуста, майка, морковь. Дети: Майка; картофель, капуста, морковь – это овощи.

Гном Эконом (интересуется): О чем бы ты думал, если бы ты был зайчиком на прилавке в магазине?

Дети: Хотел бы скакать.

Воспитатель: Поскачите, как заяка.

Гном Эконом: О чем бы ты думала, если бы была куклой на прилавке в магазине?

Дети: Хотела бы, чтобы меня кормили, укладывали спать, одевали красивую одежду, танцевали со мной.

Воспитатель: Потанцуйте с куклой.

Воспитатель: Все что мы называли – это товары. Товары бывают разные: промышленные, продовольственные, сельскохозяйственные, бытовая техника, строительные.

Воспитатель с гномом Экономом предлагают детям подойти к столу, где лежит товар.

Воспитатель: Угадайте из какой книги этот товар? (рассмотрев предварительно иллюстрации в книгах «Федорино горе», «С улицы Бассейной», «Муха – цокотуха»). Выигрывает тот, кто назовет больше товаров. (Дети за ответ получают фишки, кто больше).

Воспитатель: Почему вещи убежали от Федоры?

Дети: Потому что Федора не берегла вещи, посуду не мыла, била, не ухаживала за ней.

Воспитатель: Любили ли вещи свою хозяйку? Почему?

Дети: Да. Они вернулись к ней, пожалели ее.

Воспитатель: Может ли вещь иметь плохое настроение?

Дети: Да, если ее не мыть, не чистить.

Гном Эконом: Когда твоя любимая игрушка радуется?

Дети: Когда я ее берегу, ухаживаю за ней, чищу, купаю.

Воспитатель: любая вещь – это продукт кропотливого труда. Нужно бережно относиться к своим вещам, игрушкам, мебели.

Воспитатель: Сейчас мы поиграем в игру «Наоборот».

Воспитатель: Чистая посуда. Дети: Грязная посуда.

Воспитатель: Мягкая игрушка. Дети: Твердый шкаф.

Воспитатель: Кислый лимон. Дети: Сладкая конфета.

Воспитатель: Широкий диван. Дети: Узкая лента.

Воспитатель: Большой диван. Дети: Маленький мышонок.

Воспитатель: Горячий хлеб. Дети: Холодное мороженое.

Воспитатель с гномом Экономом показывают картинки семьи экономистов и предлагает решить проблемную ситуацию: «Собралась как-то семья экономить, и стали решать, как потратить деньги. Бабушке очень хотелось купить новую сковороду «Тефаль». Маме – шубу, папе потребовались запасные части на машину, сыну – краски и конструктор. Сидят и думают, что им купить? Думали, думали и решили купить все сразу. Пришли в магазин и потратили все деньги! Пришли домой довольные, а дома... света нет, воды нет, телефон отключен. Что им делать? Правильно ли они сделали, что израсходовали все деньги? Почему?»

Дети: Семья поступила не правильно, так как надо было сначала заплатить деньги за свет, воду, телефон и купить основные покупки.

Воспитатель: Какие расходы можно считать основными?

Дети: свет, вода, телефон, запасные части на машину.

Воспитатель: К каким расходам можно отнести покупку сковороды, конструктора.

Дети: Неосновные, необязательные.

Воспитатель раздает карточки, на которых изображены разные расходы семьи. Дети их раскладывают по корзинам. Дети делают выводы о разнообразии расходов: обязательные и необязательные.

Воспитатель: Ребята, давайте встанем парами и поиграем в игру «Нарисуй товар на спине». (дети отгадывают и называют, что они нарисовали).

Воспитатель: Ребята, гному Эконому очень интересно у нас в гостях, и он хочет узнать, чему же вы научились?

Дети: Я не знал, что товары бывают разные, а теперь знаю.

Дети: Было интересно узнать, что расходы бывают обязательные и необязательные.

Дети: Я научился быть бережливым.

Гном эконом хвалит детей, прощается, и уходит.

Бюджет семьи (на примере своей семьи), понятия «расходы – доходы», из чего бюджет складывается

Цель: Познакомить с понятиями «семейный бюджет, расход-доход», дать знания о составляющих семейного бюджета (зарплата, стипендия, пенсия); Формировать у детей представление о ведении семейного хозяйства.

Задачи:

Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги);

Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет;

Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

Обогащение словаря: заработная плата, стипендия, пенсия, бюджет.

Предварительная работа: чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-цокотуха»; В. Даль «пословицы и поговорки», А. Кравченко «Больше знать, больше уметь».

Совместная работа: сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»; дидактическая игра «Какие бывают доходы».

Материал и оборудование: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, у каждого из вас есть семья. - Что такое семья? Сколько человек в вашей семье?

- Из кого она состоит? (Папа, мама, я, сестра, брат, бабушка, дедушка)

Воспитатель: Ребята, семьи бывают разными, большими и маленькими по своему составу. У каждого члена семьи есть свои обязанности. - Что делает мама? (Работает, стирает, убирает, готовит обед)

Воспитатель: Чем занимается папа? (Работает, занимается ремонтом квартиры)

Воспитатель: Как помогаете маме и папе вы? (Дети моют посуду, помогают готовить обед, убирают за собой игрушки, вещи)

Воспитатель: Что делает бабушка? (Вяжет носки, печет пироги и т. д.)

Воспитатель: Что делает дедушка? (Ответы детей). Получается, что все заняты полезным делом, чтобы в доме было уютно, красиво, чисто. Тогда и вам приятно находиться в таком доме (квартире), и гостей можно пригласить. Но, согласитесь, для того, чтобы приготовить вкусный обед, нужно купить что? (Продукты).

Появляется Незнайка. Он начинает мешать детям при ответах, то есть называть слова, которые не обозначают продукты и водить в заблуждение детей. Этот персонаж участвует на протяжении всего занятия.

Воспитатель: Для того чтобы постирать белье, нужно иметь что? (Порошок, мыло).

Воспитатель: А для того, чтобы посуда после мытья не оставалась жирной, нужно приобрести что? (Чистящее средство).

Воспитатель: То есть необходимо сделать много покупок, а товар, как известно, бесплатно не отдается. Он продается и имеет определенную стоимость. Без чего же нельзя обойтись при покупке товара?

Дети: Без денег.

Воспитатель: Верно, тогда расскажите, пожалуйста, как в вашей семье появляются деньги. (Папа и мама работают).

Воспитатель: Да, за то, что люди работают, им платят зарплату, ибо каждый труд должен оплачиваться.

Физминутка

Руки поднялись у нас - это «раз»,

Повернулась голова - это «два»,

Руки вниз, вперед смотри - это «три»,

Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,

С силой их к плечам прижать - это «пять»,

Всем ребятам тихо сесть - это «шесть».

Воспитатель: Продолжаем работать. Кто мне скажет, кем же работают ваши родители? (Ответы детей.) Ребята, ваши бабушка и дедушка, когда были молодыми, тоже работали, а теперь они состарились, и государство за их труд выплачивает им деньги. Каждый месяц почтальон приносит бабушкам дедушкам... (пенсию).

Правильно, у кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся после окончания школы в училище, техникуме или институте, то им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются новым для вас словом - стипендия.

Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги. Если сложить все вместе - зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, то получается доход, составляющий семейный бюджет. Запомните это, ребята.

Воспитатель: Так что же такое семейный бюджет? (Ответы детей)

А теперь поговорим о том, что же такое «расходы».

На что тратятся деньги у вас в семье? (Ответы детей)

За деньги можно купить много полезных и нужных вещей, продуктов, потратить их на какие-то другие цели.

Воспитатель обращается к Незнайке. Тот называет много ненужных вещей. Взрослый обращается к детям с вопросом, прав ли Незнайка. Все вместе приходят к выводу, что Незнайка тратит деньги попусту.

Воспитатель: Поэтому важно правильно и экономно, разумно использовать деньги. Они нелегко зарабатываются. Ребята, мы можем совершить денежные расходы на то, чтобы купить, например, большой холодильник, а можем купить порцию пирожного. Холодильником мы будем пользоваться долго, а насколько нам хватит пирожного? (Ответы детей)

Воспитатель: Значит, холодильник мы назовем товаром длительного пользования, а порцию пирожного - товаром кратковременного пользования.

Незнайка спорит с детьми и говорит, что очень долго ест пирожное, поэтому пирожное тоже можно назвать товаром длительного пользования. Дети объясняют, почему это не так.

Итак, мы совершили денежные расходы на товары длительного пользования.

Назовите, какие это товары? (Машина, утюг, пылесос, телевизор, компьютер, мясорубка и т.д.)

Воспитатель: А сейчас произведем денежные расходы на товары кратковременного пользования. Назовите эти товары. (Продукты питания, зубная паста, мыло, шампунь, порошок и т.д.)

Воспитатель: Еще, ребята, мы должны расходовать деньги на услуги, т.е. это:

а) плата за жилье (за квартиру, воду, газ);

б) личные услуги (на отдых в санатории, за стрижку в парикмахерской, за билет в кинотеатр, за телефон, за детский сад, за свет, и т.д.)

Воспитатель: Таким образом, мы познакомились с новыми для вас понятиями. Напомните, что же такое семейный бюджет? Что такое расходы? Какими бывают они? Давайте представим, что нам нужно быстро и экономно приготовить пищу. Каждый из нас отправится в магазин, приобретет, необходимые продукты и поделится секретом своего мастерства.

Проводится сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

Планирование доходов и расходов на определенный период времени

Цель: познакомить детей с понятиями «доходы», «расходы», «бюджет»; показать, что бывают обязательные (основные) расходы и необязательные (неосновные).

Задачи:

дать представление о сущности расходов, показать их многообразие; познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией.

развивать экономическое мышление, интерес к материально-предметному окружению;

воспитывать чувство мер в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности; воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование и материалы: иллюстрации, карточки-схемы, карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель: «Представим, что к нам в гости пришла семья. Как вы думаете, чем каждый из них занимается? Папа-парикмахер, мама-врач-ветеринар, дочка-студентка, сын – дошкольник, бабушка и дедушка – пенсионеры». Они трудятся, работают. За свой труд получают зарплату. Что такое зарплата? Всё верно, зарплата – это деньги, получаемые за работу. Это оплата труда за месяц, неделю или за день.

Воспитатель: «Кто получает зарплату? За что они её получают?» (ответы детей).

Воспитатель: «Дети, но ведь в семье есть ещё бабушка и дедушка. Они уже не работаю, потому что они пожилые. Но бабушка и дедушка получают

пенсию. Что же такое пенсия? Пенсию – это тоже деньги, только пенсию платят пожилым людям, зато, что они проработали много лет.

Мы уже сказали, что сестра кто? Верно, студентка. Она учится, получает в университете отличные оценки. И за свой труд получает стипендию». (Сестра пополняет копилку. Копилка постепенно наполняется, и дети наглядно видят составляющие бюджета).

Воспитатель: «Денег стало больше или меньше? В копилке лежат деньги – это доход семьи, то есть – это все деньги, которые получают члены семьи. Вот как складывается семейный бюджет. Но в одной семье произошла такая история: собралась однажды вся семья и стали они решать, как деньги потратить. Мама хотела купить новую шубу, папа хотел купить новую машину, бабушке нужен был новый набор чашек, а дедушке – лейку для огорода. А сестре красивые туфли. А братику новую игрушку, самолетик. Решили они купить всё сразу и потратить все деньги. Пришли домой довольные, а дома: света нет, воды нет, еды нет, бензина в машине тоже нет. А квитанции об оплате дома оплатить нечем».

Воспитатель: «Дети, правильно ли они сделали, что израсходовали все деньги? Что семья сделала не так? Что им нужно было купить и оплатить в первую очередь? Объясните мне, как вы понимаете «расходовать деньги», «расход бюджета»? Расход – это удовлетворение потребностей человека».

Дидактическая игра «Основные расходы».

Воспитатель: «Ребята давайте поиграем, представьте, что вам родители доверили распоряжаться семейным бюджетом. Наклейками в схемах отметьте те расходы, которые вы считаете основными». (Детям раздаются карточки, в которых обозначены расходы – это оплата за воду и электричество, еда, заправка автомобиля, одежда, мебель, развлечения, игрушки, сладости, лекарства и другие расходы).

Воспитатель: «Объясните, почему именно так. (Дети защищают свой семейный бюджет и отстаивают свою точку зрения. Возможна дискуссия). Как думаете, вы экономично распорядились деньгами? Всё ли необходимое вы оплатили? Если так, то на что ещё можно их потратить? А как вы думаете, можете ли вы помочь своим родителям экономить?» (Ответы детей).

Ведь на сэкономленные деньги они могут вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники»? Продолжаем наш разговор. Человеку необходимо иметь три вещи, какие? Верно, пища, одежда, жильё. Теперь, когда вы родителей просите купить очередную игрушку или сладость, подумайте это вам необходимо «НАДО» или без этого можно обойтись «ХОЧУ».

Воспитатель: «На этом наш серьёзный разговор подошёл к концу. Закончить его хочется пословицами о бережливости. А я определю, что вы поняли об экономике и финансах».

«Копейка рубль бережет».

«Доход не живет без хлопот».

«Кто не бережет копейку, тот сам не стоит рубля».

«Куручка по зернышку клюет, да сыто живет».

«Пушинка к пушинке – и выйдет перинка».

(Дети объясняют смысл).

Воспитатель: «Есть еще одна поговорка у русского народа: **«БЕРЕЖЛИВОСТЬ – ГЛАВНОЕ БОГАТСТВО»**. Конечно это мудрая поговорка, но не забывайте еще об одном богатстве – это дружная семья, верная дружба и здоровье».

Понятие бартер. Обмен

Цель: Дать элементарные знания о бартере как операции взаимобмена товарами между людьми. Предложить детям вспомнить знакомые сказки, где герои производили обмен товарами, ситуации из личного опыта. Дать элементарное понятие о том, что обмен бывает не только товарами, услугами, но и деньгами (обмен, валюты).

Задачи:

Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмену одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей;

Учить детей отличать равноценный бартер (выгодный) от невыгодного; ввести в словарный запас такие слова, как «бартер»

Развивать у детей чувство справедливости;

Закрепить знание детей о сказках: Муха - Цокотуха» К. Чуковского; В. Катаева «Дудочка и кувшинчик», «Лисичка со скалочкой».

Материал: Презентация,

Предварительная работа: чтение сказок: Муха - Цокотуха» К. Чуковского; В. Катаева «Дудочка и кувшинчик», русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой чудесный сундучок-хранитель сказок. Хотите посмотреть, что там внутри? (Ответы детей).

Но здесь замок и мы его должны открыть.

(Дети вместе с воспитателем проговаривают слова)

На двери висит замок.

(Руки сцеплены в замок)

Кто его открыть бы мог?

(Пытаются разъединить руки)

Повертели, покрутили,

Постучали и открыли.

Я открываю сундучок. и что это? (Самовар)

В какой сказке есть этот предмет? («Муха - Цокотуха» Корнея Чуковского.)

Давайте вспомним начало сказки

(Муха, муха, Цокотуха,

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.)

А что было дальше?
(Пошла муха на базар
И купила самовар).

А что она отдала за самовар? (денежку)

Она заплатила за самовар денежку.

Денежка — это что такое? (ответы детей)

Да, деньги - это рубли и монеты, на которые можно что-то купить.

А зачем муха купила самовар? (чтобы угостить гостей чаем)

Нужную покупку сделала муха?

Игра «Хочу и надо».

(Показ слайдов «Надо» предметы, без каких человек не сможет жить, потребности физиологические, общение).

Физминутка

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Мальчики потопали,

Девочки похлопали.

Вместе дружно повернулись

И тихонько все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5-ти считаем.

Открываем, поморгали,

И работать продолжаем.

Воспитатель: А что еще можно купить на рынке? (Дети перечисляют)
Как все это называется? (товар)

У меня нет денег, но есть вот такие красивые яблоки. А мне очень хочется груш. Как мне их получить? (предположения детей)

Да, я могу обменять груши на яблоки. И это называется бартер.

Бартер - это обмен одних товаров на другие.

Воспитатель: Давайте все вместе повторим бартер.

Сейчас я достану еще один сказочный предмет. Что это, ребята?
(Дудочка)

- Из какой сказки дудочка? («Дудочка и кувшинчик» В. Катаева)

Давайте вспомним эту сказку

• Кого в лесу встретила Женечка?

• Что предложил ей старичок – боровичок в обмен на кувшинчик?

(Ответы детей)

Как по-другому можно сказать об их обмене? (бартер)

Воспитатель: Такой обмен называется равноценным, т. к. и Женечка и старичок – боровичок остаются с выгодой, у Женечки – дудочка, а у боровичка – кувшинчик.

Воспитатель: Давайте рассмотрим другую ситуацию, когда Женечка поняла что, отдав старичку – боровичку кувшинчик ей некуда собирать землянику, тогда она сказала, что ей непременно нужны и кувшинчик, и дудочка.

Воспитатель: Ребята, как выдумаете, такой обмен будет считаться равноценным? (Ответы детей.). Правильно, такой обмен будет не равноценным, т. к. Женечка окажется и с дудочкой и с кувшинчиком, а старичок – боровичок останется с не с чем!

Воспитатель: А вот еще один предмет из сундучка. (Скалочка) Какому сказочному герою она принадлежит? (Лисичке). А сказка называется? (Лисичка со скалочкой)

Воспитатель: Что делала лисичка в сказке? (она делала обмен) Правильно. Как по-другому можно сказать? (Она совершала бартер). Действия лисы были честными? (Нет) Почему вы, так думаете? (ответы детей)

Верно, обмен был выгоден только лисе. Каков конец у сказки?

Воспитатель: Ребята, давайте немного поиграем.

Игра ситуация «Бартер».

На разных концах стрелок располагаются герои сказок. Около них выкладываются предметы, которыми они меняются. Дети объясняют, правильно ли произведен обмен, называют его равноценность.

Воспитатель: Сегодня мы с вами научились отличать равноценный (выгодный) бартер от невыгодного, развивали чувство справедливого обмена. Закрепили знания детей о сказках Муха - Цокотуха» К. Чуковского; В. Катаева «Дудочка и кувшинчик», «Лисичка со скалочкой»

Виды и формы торговли, этические аспекты торговли: честность, открытость информации.

Цель: Формировать знания детей о различных формах продажи товара.

Задачи:

Формировать знания детей о таких формах продажи товара, как магазин, рынок, ярмарка. Продолжать знакомить с особенностями продажи товара на аукционе. Упражнять в постепенном увеличении первоначальной цены товара.

Развивать навыки счёта, внимание, мышление, речь.

Воспитывать интерес к играм с экономическим содержанием.

Материал: письмо из Простоквашино, буквы, товар для аукциона (игрушки, книги), молоточек для аукциониста, игровые деньги «монетки», магнитофон.

Словарная работа: магазин, рынок, аукцион, ярмарка, лот, цена, товар, дешевле, дороже, торговаться.

Ход занятия:

Воспитатель:

Он продаётся, покупается,

Особым словом называется.
Дешевле он или дороже,
Но без него прожить не сможем.
А потому и млад и стар
Все покупать идут... (товар)

Вопросы к детям:

- Какие товары нам необходимы?
- Где можно купить товар?
- Чего купить нельзя?

Воспитатель: Письмо из Простоквашино.

Шарик с Матроскиным поспорили, где лучше покупать картошку: в магазине или на рынке?

Шарик предлагает в магазине, так как он ближе, а Матроскин – на рынке, так как там дешевле».

Обсуждение ситуации детьми, решение.

Воспитатель: Объявление об аукционе (аудиозапись).

Вопросы к детям:

- Что такое аукцион?
- Что продаётся на аукционе?
- Чем отличается продажа товара на аукционе от продажи в магазине?
- Как называется каждый предмет, продаваемый на аукционе? (лот)

Дети берут сумки с «монетками» и отправляются на аукцион.

Воспитатель: Чтобы попасть на аукцион, надо открыть «замок» - выложить в клеточках слово «АУКЦИОН».

Игра «Аукцион»:

На столе выставлен различный товар (дидактические игры, игрушки, книги, и т.д.)

Дети рассаживаются на стулья.

Аукционист показывает первый лот, рассказывает о нём и назначает цену.

Дети, желающие его купить, постепенно увеличивают цену и делают покупки.

Физминутка

Продолжение игры.

Анализ занятия:

- Где мы сегодня побывали?
- Что больше всего понравилось?

Знакомство с понятием «Благотворительность, спонсор

Цель: Познакомить детей с понятием «Благотворительность, спонсор»; формировать у детей старшего дошкольного возраста стремления к благотворительности (в рамках своего возраста, возможностей)

Задачи:

дать представление о благотворительности, спонсоре и их значении;

побуждать детей проявлять чувство сопереживания к окружающим людям, желание сделать для них что-то полезное, хорошее, делать это искренне, безвозмездно.

Ход занятия:

Воспитатель входит в группу с игрушкой медвежонок в руках.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я для вас сегодня принесла (показывает ребятам игрушку). Это не простой медвежонок, с ним произошла удивительная история. Хотите её послушать? (ответ детей) Тогда садитесь поудобнее и слушайте внимательно. Я расскажу вам о том, как мишка попал в наш детский сад и что означает слово «благотворительность». (дети садятся на коврик в кружок)

Плюшевый мишка, вместе с другими игрушками, жил у девочки Насти. Настеньке было 6 лет и она, как и вы, ходила в детский садик. У девочки были мама и папа, которые очень её любили и часто покупали ей разные игрушки. Скоро игрушек стало так много, что они заполнили всю её комнату: на полках в ряд сидели куклы, стояли пирамидки, наборы конструкторов; в шкафчиках лежала кукольная мебель и посуда; под кроватью коробка с плюшевыми зверюшками, а наш герой – медвежонок пылился на шкафу.

Воспитатель: А у вас, ребята, много в комнате игрушек? Со всеми ли игрушками вы играете? Что делаете с остальными?

Воспитатель: И у Настеньки многие игрушки лежали без дела. С некоторыми из них играть было неинтересно, потому что они были для малышей и остались с тех пор, когда девочка была ещё маленькой; с другими – просто скучно.

Плюшевый мишка когда-то был самым любимым, но и он теперь сидел на шкафу. Настенька представила, как это печально и грустно одному сидеть на шкафу целыми днями. Девочка подумала, если ей скучно играть с ним, может кому-то другому с медвежонком будет радостно и весело. Она подошла к маме и спросила, можно ли подарить плюшевого мишку и некоторые другие игрушки, с которыми ей уже неинтересно, кому-нибудь из ребят в детском саду? Мама подумала и сказала: «Это очень хорошо, что ты решила поделиться игрушками с другими ребятами, но у вас в группе их много. Мы можем отдать их на благотворительность, например, ребятам из Детского дома, где твоему подарку будут очень рады. В этом доме живут детки, у которых нет ни мамы, ни папы, и они скучают и грустят. Игрушки смогут их порадовать».

Воспитатель: Что такое благотворительность? – спросила девочка. А вы, ребята, как думаете? (ответы детей). Произнесите это слово медленно вместе со мной (Благотворительность). Что вы заметили? Это слово состоит из двух слов – благо творить, делать людям добро, помогать чем-либо не требуя ничего взамен.

Настя решила с разрешения мамы отдать свои игрушки, тем, кому они нужнее – детям из Детского дома. Она отдаёт их просто так. Ничего не беря взамен: ни денег, ни других игрушек. Это и называется благотворительность.

На следующий день, Настя с мамой отнесли игрушки в Детский дом. Вместе с ними, к ребятам попал и наш плюшевый медвежонок. Его очень полюбил один маленький мальчик, по имени Дима. Прошло много лет, мальчик Дима вырос и рассказал мне эту историю. Ещё он попросил меня подарить этого мишку вам, чтобы и вы, ребята, знали, как хорошо помогать другим людям просто так, как важно заниматься благотворительностью. –

Воспитатель: Понравилась вам эта история? Что особенно вас порадовало? (ответы детей)

Воспитатель: Каким словом можно назвать поступок девочки и её мамы? Почему? Как помогли игрушки Насти ребятам из Детского дома?

Воспитатель: Могут ли взрослые заниматься благотворительностью? Как? Какую благотворительную помощь можем оказать мы с вами? Дети, а вы знаете кто такой спонсор?

Воспитатель: Спонсор – это человек который обеспечивает поддержку, подобную благотворительности, но спонсирование не носит бескорыстного характера. Спонсирование может быть договорным, обмениваться на рекламирование с целью популяризации товара или человека.

Например, спонсор подарил нам медвежонка, и за это мы должны рассказать (прорекламирровать) про него всем людям так, чтобы они захотели его себе купить.

Воспитатель: Ребята, как вы поняли кто такой спонсор? Что вы расскажите родителям о сегодняшнем занятии? Итогом нашего занятия послужит проведение благотворительной акции для детей из Детского дома. В течении недели мы соберём игрушки и книжки для ребят. Не забывайте посоветоваться и спросить разрешение у родителей, принимайте решение совместно. Игрушки и книжки мы сложим в большую коробку. Вы, ребята, её подпишите и украсите. Ребята из Детского дома будут рады вашему подарку!

РЕКЛАМА: ПРАВДА И ЛОЖЬ, ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ

Что такое реклама, зачем она нужна, где она размещается?

Цель: Познакомить детей с понятием «реклама» - одним из средств информации о товарах и услугах, формировать умение правильно воспринимать ее.

Задачи:

Вызвать у детей более глубокий и разносторонний интерес к рекламе и ее значению. Определить имеющиеся представления у детей о рекламе, познакомить с её историей.

Развивать связную речь детей, при ответе на вопрос строить простое распространенное предложение.

Предварительная работа: Проведение занятий и дидактических игр по финансовой экономике.

Материал и оборудование: Рекламные буклеты, афиши, иллюстрации с изображением рекламы в старину, ширма, игрушка би-ба-бо, магнитофон, циферблат, атрибуты для инсценирования сказки С. Михалкова, заготовки из бумаги, краски, мелки, карандаши.

Ход занятия:

Дети сидят полукругом. Из - за ширмы появляется Пятачок

Пятачок: *(кричит)* Внимание! Внимание! Открылся магазин мёда! Подходи, не зевай, мёд покупай.

Воспитатель: - Тише, тише, Пятачок! Ты почему так раскричался?

Пятачок: - А вы что так и не поняли? Мы с моим другом Винни Пухом открываем магазин мёда. Нам наши друзья пчёлы все лето мёд собирали, и цветочный, и липовый, и луговой. Да вот незадача, никто про наш магазин не знает и не покупает наш мёд.

Воспитатель: - Так значит, ты зовёшь покупателей в свой магазин. Хочешь, чтобы купили твой товар?

Пятачок: - Какой такой товар? У нас мёд!

Воспитатель: Все, что мы покупаем в магазине или на рынке, называется товаром. Товар – это то, что продается, покупается или обменивается. Значит, ваш товар – это мёд.

Пятачок: Да, мёд! Только никто его не покупает, потому что я тихо кричу.

Воспитатель: Но ты, Пятачок, зазываешь покупателей по старинке. В нашем современном мире уже совсем другая реклама.

Пятачок: А что это такое – реклама?

Воспитатель: - Ребята, кто может ответить Пятачку, что такое реклама? *(Ответы детей)*

Воспитатель: - Правильно, ребята, реклама – это объявление. Объявление о каком – то мероприятии или товаре. Что можно рекламировать? *(Продукты, одежду, обувь, книги, игрушки)*

Воспитатель: Рекламировать можно всё что угодно: дома, машины, предстоящие спектакли и цирковые выступления.

Хотите поиграть? У меня есть «*Дерево объявлений*», на нем развешены объявления.

Я читаю объявление, а вы должны догадаться, кто мог дать такую рекламу.

Теперь у меня избушка не ледяная, а лубяная, приходите ко мне в гости. *(лиса)*

Куплю недорого орехи и грибы, чтобы запастись на зиму. *(белка)*

Продаются шубы, зимой белые, а летом серые. *(заяц)*

Самый умный, усатый и полосатый ищет доброго хозяина. *(кот).*

Оставил хвост в проруби, нашедшего прошу вернуть за вознаграждение. *(волк)*

Воспитатель: так, для чего она нужна реклама?

Реклама нужна для того, чтобы люди узнали о товаре, который мы хотим продать. Реклама также помогает покупателям узнать, где они могут купить нужные им вещи, указывая точный адрес. Рекламу мы видим и слышим повсюду. Её показывают по телевизору, вывешивают афиши, делают буклеты, вдоль проезжей части расставляют рекламные щиты.

Реклама – слово латинское. Переводится оно очень интересно – кричать. То есть, рекламировать что-то – это значит, как бы, кричать об этом. Скажите, дети, какой должна быть реклама, чтобы привлечь как можно больше народу. (Яркой, красочной, интересной).

Воспитатель: А у вас есть любимый рекламный ролик? (*Дети отвечают*)

Воспитатель: Дети, а вы знаете, что реклама появилась очень давно. У торгующих купцов – это такие богатые люди, были свои торговые лавки. Кто-то из них торговал тканью, кто-то картинами. На своих лавках они вывешивали специальные вывески, по которым можно было сразу определить, что продаётся в их лавке.

Хотите посмотреть на эти вывески? Давайте побываем в прошлом, в том времени, когда ещё не родились ваши бабушки. А как же мы попадём в прошлое время? (*предложения детей*). А может быть на машине времени. Все садимся в круг, берёмся за руки, опускаем руки и голову, тихо повторяем за мной такие слова: «*Круглый, жёлтый циферблат, время поверни назад*».

(*Звучит таинственная, космическая музыка*). Дети встают и выходят из круга. Выставляются магнитные доски с рекламными вывесками.

Воспитатель: Дети, давайте попробует определить, что продавали этих торговых лавках. (Дети рассматривают вывески и определяют, какой товар продаётся в той или иной торговой лавке).

Воспитатель: В давние времена почти на всех площадях в качестве рекламы использовались “зазывалы” — это такие люди, которые приглашали в лавки покупателей.

Чтоб в лавки покупатель

Заглядывал скорей,

Там зазывалы – люди

Стояли у дверей:

- Эй, прохожий, не спеши,

Здесь товары хороши!

Ленты, кружева, ботинки,

Что угодно для души!

Конечно, после таких слов в торговых лавках становилось покупателей намного больше. Но, ребята, есть одно правило «не покупай все, что рекламируется, подумай: нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение».

– Мы хотим купить хорошие и качественные товары. Но в магазинах и на рынках продают разные товары, бывают и товары-брак. Продавцу надо продать все, что у него есть и поэтому он так хвалит свой товар, что мы его покупаем. И

если покупатель не будет проверять то, что покупает, его могут обмануть. Поэтому надо быть очень внимательным и осторожным, чтоб не получилось, как в сказке Сергея Михалкова *«Как старик корову продавал»*.

Дети инсценируют сказку.

На рынке корову старик продавал,

Никто за корову цены не давал.

Хоть многим была коровёнка нужна,

Но, видно, не нравилась людям она.

- Хозяин, продашь нам корову свою?

- Продам. Я с утра с ней на рынке стою!

- Не много ли просишь, старик, за неё?

- Да где наживаться! Вернуть бы своё!

- Уж больно твоя коровёнка худа!

- Болеет, проклятая. Прямо беда!

- А много ль корова даёт молока?

- Да мы молока не видали пока.

Весь день на базаре старик торговал,

Никто за корову цены не давал.

Один паренёк пожалел старика:

- Папаша, рука у тебя нелегка!

Я возле коровы твоей постою,

Авось продадим мы скотину твою.

Идёт покупатель с тугим кошельком,

И вот уж торгуется он с пареньком;

- Корову продашь?

- Покупай, коль богат.

Корова, гляди, не корова, а клад!

- Да так ли! Уж выглядит больно худой!

- Не очень жирна, но хороший удой.

- А много ль корова даёт молока?

- Не выдоишь за день - устанет рука.

Старик посмотрел на корову свою:

- Зачем я, Бурёнка, тебя продаю?

Корову свою не продам никому -

Такая скотина нужна самому!

Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад. Дети снова садятся вокруг циферблата, произносят слова: *«Круглый, жёлтый циферблат, возврати нас в детский сад»*.

Воспитатель: В наше время создание рекламы стало профессией. Рекламист – это человек, который придумывает и делает рекламу. Повторите новое название профессии – рекламист (*Дети повторяют*). Так вот, Пятачок, тебе и твоему другу нужно поучиться рекламировать свой мёд.

Воспитатель читает рекламу.

«Всё вы купите у Мишки.

Выбирай честной народ.
Вкусный и полезный мёд!»

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы рассказали Пятачку, что такое реклама и придумали рекламу для мёда. Пятачок благодарит детей.

Воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе

Цель: Дать представление о рекламе, её назначении

Задачи:

формировать умение правильно воспринимать её (не покупайте всё, что рекламируется, прежде, чем купить — подумайте, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение)

Развивать интерес и положительное отношение к рекламе,

Воспитывать разумные потребности.

Ход:

Воспитатель: Давайте представим, что у вас есть товар и вам нужно его продать, как можно быстрее. Что вы будете делать? (Повезём в магазин или на рынок, чтобы его там продать)

Воспитатель: Хорошо но у многих людей в связи с большой занятостью нет возможности ходить по все магазинам и они не могут узнать о вашем товаре, который действительно им необходим. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы о вашем товаре узнали как можно больше людей? Рассказать людям о товаре.

Воспитатель: Правильно, то есть прорекламирровать товар. Так что же такое реклама? (Это когда рассказывают о каком — либо товаре).

Воспитатель: Правильно. Ребята, реклама — объявление. Объявление о каком-то мероприятии или товаре. Рекламирровать можно всё что угодно, продукты, одежду, обувь, книги и игрушки, хозяйственно-бытовые товары, машины, дома и ещё многое другое (обращаю внимание детей на иллюстрации).

Реклама может помочь покупателям узнать, о том где они могут приобрести (купить) нужные им вещи, указывая в своей рекламе точный адрес.

В наше время создание рекламы стало профессией — РЕКЛАМИСТ, то человек который придумывает и делает рекламу (дети повторяют профессию).

Воспитатель: Ребята, существует несколько видов рекламы.

- Текстовая реклама, это реклама, которую можно прочитать. (продать, купить, обменять) эти объявления размещают в газетах, журналах через типографию (показываю иллюстрации).

- Также реклама существует в виде различных буклетов, листовок (показ иллюстраций).

- А ещё бывает телевизионная реклама, что же это за реклама. (Это когда её показывают по телевизору).

Воспитатель: Правильно, реклама на телевидении является сейчас очень популярной. Скажите, что сейчас рекламируют по телевизору? (Новые фильмы, шампуни, лекарства, шоколад, игрушки).

Воспитатель: Существует ещё наружная реклама, её можно увидеть в виде плакатов, баннеров, размещают на щитах вдоль дорог (показ фото), переносные щиты — люди идут мимо и могут увидеть, прочитать, что продаётся в их магазинах. Сейчас даже на автобусах размещают рекламу (например приехал цирк). Рекламные листовки и газеты раскладывают по почтовым ящикам (показ небольших роликов).

Сейчас я предлагаю провести творческую работу по созданию рекламы, но мы должны помнить, что реклама должна быть красочной, понятной и запоминающейся. (дети подходят к столам где есть всё необходимое для создания рекламы, краски, клей, бумага, карандаши, цветная бумага и картон, ножницы).

ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ

Полезные экономические навыки и привычки в быту

Цель: формирование у детей полезных навыков и привычек в быту.

Задачи:

научить детей бережному отношению к вещам; подсказать ребенку, какими вещами он может самостоятельно распоряжаться, а какими — только с разрешения взрослых;

рассказать о правильном распределении доходов в семье
помочь выработать основные полезные привычки.

Оборудование: карточки с описанием деятельности представителей профессий; монетки в количестве 10 шт. на магнитной основе; карточки с изображением ежемесячных трат (*проездной и т. д.*)

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Как мы знаем, почти все, что находится вокруг нас, создано людьми, человеческим трудом. Давайте вспомним, что такое труд. Это силы, энергия людей, затраченные на создание какого-либо продукта.

Ответьте на вопросы:

- Чтобы испечь вкусный, красивый торт, что должен сделать кондитер?
- Чтобы произвести мягкую мебель, что должен сделать мебельщик?
- Что должен сделать художник, чтобы нарисовать картину?

Воспитатель: Перед вами на столе разложены 15 карточек с описанием работы кондитера, мебельщика, художника. Разложите карточки для каждого из них. И расскажите, как потрудился каждый из представителей профессии. Дети выбирают по 5 карточек для кондитера, мебельщика, художника и

раскладывают их в логической последовательности, проговаривая в слух весь процесс создания продукта.

Например: кондитер месит тесто, печет бисквит, взбивает крем, наносит крем на торт, украшает торт розочками.

Воспитатель: Теперь, ребята, вы видите, как не просто создается любой продукт мы видим, нужно пользоваться по назначению, а ломать, портить, нельзя, это осуждается всеми.

Вы задумались, что случится, если мы будем небрежно обращаться со своими и чужими вещами (бросать, ломать, портить? Сможем ли мы вернуть эти вещи, игрушки? *(Ответы детей)*

Продукты и вещи для жизни, игрушки для вас родители покупают на заработанные деньги – зарплату. Как много всего нужно купить папе и маме, для всей семьи и на заработанные деньги! И главное – не тратить деньги зря!

Воспитатель: Давайте попробуем помочь папе потратить зарплату только на нужные вещи! Перед вами на магнитной доске прикреплены монетки, которые равны зарплате папы: 10 монеток. А рядом картинки того, на что папа может потратить деньги.

Воспитатель: Ребята, на что обязательно папа должен потратить 10 монеток, а без чего в этом месяце можно обойтись? Теперь вы видите, как непросто распорядиться своими деньгами в интересах семьи. Уметь тратить деньги с умом – значит быть хорошим хозяином!

Прежде чем просить о чем-нибудь папу или маму, подумайте, хватит ли у родителей денег на покупку необходимого!

Но необязательно тратить все деньги сразу, их можно откладывать, копить. Для этого существуют копилки – различные фигурки животных, сделанные из глины с небольшой прорезью посередине для монеток. Давайте посмотрим, какие копилки бывают. (демонстрация забавных копилок на проекторе или с помощью карточек)

Воспитатель: А у вас, ребята, есть копилки? Храните ли вы в них монетки, которые вам дают родители?

Воспитатель: Теперь, ребята, ответьте на вопросы:

1. Что значит бережно относиться к вещам, игрушкам?
2. Что будет, если вы сломаете игрушку? Ею можно будет играть дальше?
3. Для чего нужны копилки?

Познакомить с понятием «потребности» (знакомство с понятием происходит в процессе знакомства с бюджетом семьи)

Цель: формирование элементарных представлений о особенностях формирования семейного бюджета, активизация к совместному поиску решений поставленных перед ними задач.

Задачи:

Продолжать формировать основы нравственного поведения: сопереживание, желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается

Формировать предпосылки рационального оценивания способов и средств выполнения желаний, умение корректировать собственные потребности

Закреплять умение использовать знаковую и цифровую символику при решении практических задач;

Развивать наблюдательность, логическое мышление, зрительное и слуховое внимание

Оборудование: карта потребностей, обруч, магнитный мольберт, изображения 5 монет и потребностей сказочных героев.

Ход занятия:

Воспитатель: Проходите, ребята. Я рада вас видеть. Давайте поприветствуем наших гостей (*здороваются*). Ребята, вы любите сказки? А театр? Тогда я рада пригласить вас в сказочный театр Папы Карло! Вы готовы, можно отправляться. Вход в сказочную страну находится в этой комнате, но, чтобы понять, где нам надо разгадать шараду.

Воспитатель: Давайте внимательно посмотрим на экран. Как вы считаете, что обозначают эти символы? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Мы по очереди пройдем в обруч и окажемся в сказочной стране. Первыми пройдут девочки... Появляется Мальвина...

Мальвина: «Здравствуй, ребята. Я очень рада, что вы пришли! Но спектакля сегодня не будет. Папа Карло заболел и не смог достроить места для зрителей. Это так печально! Если мы отменим сегодняшнее представление, то не сможем продать билеты, и у нас не будет денег, чтобы жить дальше. Я не знаю, что делать...

Появляется Буратино и говорит: «*А я знаю, что делать! Купить мне велосипед!*»

Мальвина: Что ты, Буратино! Надо купить стройматериалы, взять лекарства Папе Карло, и купить продукты к ужину. У нас есть только 5 золотых монет.

Буратино: На велосипед как раз хватит!»

Мальвина: «Наш семейный бюджет не позволяет купить велосипед. Нам не хватит денег! Ребята, пожалуйста, помогите нам решить нашу проблему!»

Воспитатель: Ребята, вы хотите помочь героям сказки?

- Какая беда случилась?

Воспитатель: Что хочет Буратино? Вы поняли? (*велосипед*). Почему друзья не могут потратить деньги на велосипед? На что им нужны эти деньги?

Воспитатель: Ребята, Мальвина в разговоре произнесла слово «Бюджет». Вы знаете, что оно обозначает?

Воспитатель: Так что же такое бюджет?

Семейный бюджет, это все деньги, которые получают члены семьи. В зависимости от своего бюджета каждая семья планирует свои расходы, т. е. решает, на что будут потрачены эти деньги.

Воспитатель: Для чего людям нужны деньги? (*Ответы детей*). Вы правы. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно

Деньги позволяют купить то, что нужно (требуется) человеку, то есть удовлетворить его потребности. (На экране появляется изображение потребностей человека).

Потребности могут быть жизненно важными.

Определите среди изображений на экране первоочередные, то есть жизненно важные потребности. Те, без которых человек не может жить и переместите изображения первоочередных потребностей в кошелек (*Дети выполняют задание*).

Воспитатель: Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет. Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток. У человека есть потребность в одежде, которая защищает человека от холода, от жары. Ещё человек нуждается в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей.

Воспитатель: Давайте посмотрим, какие изображения остались на экране (*Колье, велосипед, игрушки*) Это те предметы, которыми человек хочет обладать, но без которых он вполне может обойтись и приобрести их позже, когда накопит достаточно денег. Поэтому мы переместим эти изображения в копилку.

Воспитатель: Прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет, то есть соотнести количество денег и расходы.

В каждой семье родители обычно подсчитывают свой бюджет. А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Да, все верно, для того чтобы каждый день покупать всё, что захочется, нужно много денег, а он в бюджете семьи есть не всегда.

А теперь вернемся к нашим друзьям. Чтобы дорога была веселее, предлагаю станцевать. (Динамическая пауза – танец «*Полька-Карабас*»)

Дети подходят к мольберту, на котором размещены 5 монет и изображения лекарств, продуктов и стройматериалов

Воспитатель: Давайте поможем героям сказки распределить их семейный бюджет; ведь театр – это большая семья. Перед вами схема потребностей и пять монет. Наша задача - распределить деньги грамотно, не забывая про первоочередные потребности. Возле каждого изображения указано количество монет, которые надо потратить, чтобы удовлетворить данную потребность. (*Выполнение задания детьми, объяснение своего выбора*).

- На продукты – 1 монета;

- На лекарства для Папы Карло – 1 монета;

- На строительный материал для скамеек – 3 монеты.

Воспитатель: Когда оплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите. Скажите, остались у нас деньги на велосипед. Значит, эту покупку надо отложить на другое время.

Мальвина: Спасибо за помощь, ребята. Папа Карло выздоравливает, спектакль состоится, и мы сможем зарабатывать деньги!

Буратино: «А я понял, что такое деньги и как нужно с ними обращаться. После представления я смогу купить себе - велосипед, а моему любимому папе Карло куртку». Возвращаемся через обруч.

Воспитатель: вот и закончилась наша встреча. Наша команда отлично поработала! Вы отзывчивые ребята, способные экономисты, которые понимают, как правильно распределить бюджет! На память о сегодняшней встрече герои хотят подарить вам вот такие кошельки. Если вам понравилась сегодняшняя встреча, и у вас всё получилось, возьмите кошелек зеленого цвета, а если вам было скучно или задания оказались очень трудными, возьмите синий кошелек. Спасибо вам за работу! До свидания.

Дать представление «о своем, чужом и общем». Как можно распоряжаться своими, чужими или общими вещами, деньгами. Понятие «бережливость»

Цель: познакомить детей с понятием «бережливость»; формировать навыки умения и умения бережного отношения к природным ресурсам, развивать экономическое мышление, бережливость.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, везде ли у нас порядок: Не горит ли зря свет, не капает ли вода из крана. Сегодня ребята у нас необычное занятие: мы с вами будем говорить о бережном отношении ко всему, что нас окружает. Например, Электричество и вода – это природные богатства страны, их надо беречь и расходовать экономно. А теперь пожалуйста ответьте на вопрос: что ещё мы должны беречь? (Игрушки, вещи, книги...)

Воспитатель: А почему? Как вы думаете? (Чтобы предметы, игрушки и книги служили другим детям когда мы вырастем.)

Воспитатель: Правильно. А сейчас давайте с вами посмотрим, все ли мы умеем беречь свои вещи?

В группу входят взрослый и ребенок. Они исполняют роли дедушки и внучки.

Дедушка: Настенька, почему у тебя такое грязное платье?

Внучка: Это ягодки виноваты, я их собирала и складывала в кармашки, а они раздавились и испачкали мне платье.

Дедушка: А почему ты такая растрепанная?

Внучка: А это ветер виноват. Я бегу, а он за мной. Я спряталась от него под куст, а он меня и там нашел. Я убежала от него под лестницу, он меня и там отыскал. Я дедушка не виновата, это все ветер.

Дедушка: А почему у тебя такие грязные коленки и ладошки?

Внучка: А это Шарик виноват, дедушка. Вылез из будки и давай на меня лаять: «Лезь под забор!» Я и полезла.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, кто во всем виноват? (Внучка во всем виновата, потому что она неряха, не бережет свои вещи.)

Воспитатель: Правильно ребята. Она не только не бережет свои вещи, но и труд своей мамы не уважает. Ведь любая вещь, предмет или продукт сделаны

руками человека. Мама ей платье стирает, а она его не бережет и мажет. А труд человека тоже надо беречь. Скажите ребята, а чей труд в группе мы должны беречь? (Труд няни и воспитателя.)

Воспитатель: Давайте вы мне расскажете как вы бережете труд няни. (Мы стараемся не сорить, аккуратно кушать за столом. После занятий наводим порядок. После игр убираемся у себя в уголке.)

Воспитатель: А какое правило вы знаете? (В каждом доме на пороге Вытирай почище ноги!)

Физкультминутка:

Вверх и вниз рывки руками, Будто машем мы флажками.

Разминаем наши плечи. Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)

Руки в боки. Улыбнись.

Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.)

Приседанья начинай.

Не спеши, не отставай. (Приседания.)

А в конце — ходьба на месте,

Это всем давно известно. (Ходьба на месте.)

Упражненье повтори. Мы руками бодро машем,

Разминаем плечи наши. Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Упражненье повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Корпус влево мы вращаем, Три-четыре, раз-два.

Упражненье повторяем: Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо.) Мы размяться все успели, И на место снова сели. (Дети садятся.)

Воспитатель: А сейчас ребята посмотрите на нашу выставку книг. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы отгадайте о какой книге идет речь.

Ох-ох-ох! Ох-ох-ох!

Здесь такой переполох!

Все бегут, несутся, скачут,

Им кричат: «Куда? Куда?»

Ну, а кто-то горько плачет

От досады и стыда. («Федорино горе».)

Воспитатель: Правильно. Но прежде чем взять книгу, вспомним: как надо правильно пользоваться книгой? (Книгу надо брать чистыми руками, смотреть книгу надо за столом, перелистывать правой рукой за верхний угол).

Воспитатель: А теперь давайте приведем примеры из книг, которые обличают плохие поступки, заостряют наше внимание на хороших поступках.

Дети по одному выбирают книгу и приводят примеры из неё.

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу, мы сегодня с вами узнали много нового о бережном отношении к вещам. Давайте с вами беречь вещи и уважать труд других.

Как правильно распределять семейные доходы

Цель: Уточнить представление рационального использования доступных материальных ценностей. Учить детей различать понятия «хочу» и «надо»

Задачи:

Закрепить знания детей, чтобы был достаток у семьи, надо работать.

Закрепить понимание связи между величиной бюджета и богатством семьи.

Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги побуждение деловой активности.

Материал и оборудование: ноутбук/ компьютер, конверты с заданиями, коробка для почтовой посылки, музыкальная шкатулка с медалями

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы любите играть. Я предлагаю Вам сегодня поиграть в интересную экономическую игру «Что? Где? Когда?»

Мы будем говорить о семейном бюджете, доходах и расходах.

Дети садятся вокруг стола, на котором установлен барабан и лежат конверты с заданиями. Ведущий напоминает детям правила игры: ответ на вопрос можно обсудить в течение минуты; вместо ответа участники могут объявить музыкальную паузу; если стрелка игрового барабана укажет на конверт с надписью «*Блиц*», следует дать ответы на все вопросы, заданные кем-либо из зрителей; при указании стрелки на черный ящик необходимо отгадать, что в нем находится.

Воспитатель: Итак, мы начинаем. Уважаемые знатоки, с вами играют герои сказок, которые будут вам задавать вопросы, вы должны слушать внимательно, отвечать на вопрос может каждый из вас, кто знает ответ. Удачи вам!

Дети поочередно вращают барабан. Воспитатель достает из конверта, и на который указала стрелка, карточку и зачитывает вопрос. Дети совещаются в течение одной минуты, а потом дают ответ.

- Внимание! Против знатоков играет...

Письмо от «Семьи Барбоскиных. Дружок»

В магазин завезли новую игрушку, о которой мы давно мечтали. Но мама сказала, что сейчас у семьи нет на нее денег и нужно подождать до зарплаты.

Как правильно нужно поступить? Послушайте варианты:

- начать плакать и уговаривать маму
- попросить денег на игрушку у бабушки
- подождать, когда мама получит зарплату

Письмо от «Карамельки»

Мама и папа получили зарплату. Как правильно нужно ей распорядиться? Послушайте варианты ответов:

- купить много игрушек
- купить продукты, заплатить за услуги, а оставшиеся деньги отложить
- пойти всей семьей в кафе

Музыкальная пауза

Дети исполняют частушки

1 ребенок: С экономикою нас

Начали знакомить.

И как деньги получать

И их же экономить.

2 ребенок: Мы доход своей семьи

Вместе подсчитали,

Знаем цену всем вещам

Что нам покупали!

3 ребенок: Будем знания получать,

Денежки накопим,

И вам, детские сады,

В будущем построим!

«Блиц» от Фиксиков

«Что важнее?»

Ведущий. От каждой команды к мольберту выходит поочередно по - одному игроку, каждый игрок убирает одну карточку, на которой изображено то, без чего человек не может обойтись. (на мольбертах одинаковый набор карточек: одежда, продукты, лампочка, газ, кукла, машинка, мороженое, робот, дом, игрушки, обувь, коляска для кукол)

«Черный ящик» от Шарика

Ведущий. Отгадайте, что находится в черном ящике?

Они бывают бумажные и металлические. Их всегда не хватает.

Письмо от Матроскина

1. У Шарика было 10 рублей. На подарок братцу дяди Федора она потратила 3 рубля. Сколько рублей у нее осталось?

2. Хомячок и суслик продавали орехи. Хомячок продал 6 килограммов орехов, а суслик – 1 килограмм. Одинаковую ли сумму денег они заработали?

3. Дядя Фёдор купил в магазине игрушку за 7 рублей и открытку за 2 рубля. Сколько рублей заплатил мальчик за покупку?

4. Матроскин и Шарик работают в кафе «Лакомка». Матроскин решил испечь торт, а Шарик – одно пирожное. На что понадобится купить больше ингредиентов: на торт или пирожное?

Вопросы – загадки. От Розы

Коль трудился круглый год, будет кругленьким. (*Доход*)

Приносить доходы стал в банке папин. (*Капитал*)

И врачу, и акробату выдают за труд. (*зарплату*)

- Вы правильно ответили на все вопросы. Вы награждаетесь призом и медалями знатоков

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Цель: Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

- Развивать интерес к миру экономики.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, презентация «Страна Экономика», карточки с изображением волшебных предметов и сказочных героев, сундук, иллюстрации способов зарабатывания денег, ковер.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуй, солнышко лучистое!

Здравствуй, травка пушистая!

Здравствуйте солнечные зайчики!

Здравствуйте, девочки и мальчики!

Ребята, скажите, что любят дети с самых ранних лет? Где живут все чудеса и волшебники? (в сказках)

Много чудесных сказок в мире! Я вам предлагаю отправиться в сказочную страну Экономику. Хотите там побывать?

Воспитатель: Путь в эту страну долгий, поэтому до нее пешком не дойдешь, бегом не добежишь, вплавь не доплывешь, ползком не доползешь! Нам нужно выбрать сказочный транспорт. Давайте подумаем, на чем нам можно до сказочной страны доехать. (Вывешиваются картинки ступы, сапоги скороходы, ковер-самолет, дети выбирают ковер, чтобы все поместились)

Но просто так на ковер не попадешь, нужно приобрести билеты, а купить их можно у старика Хоттабыча, он загадает вам загадку, а за правильный ответ даст билетик.

Загадки Хоттабыча:

1. Маленькая, кругленькая из кармана в карман скачет. (Монета)

2. В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем. (Деньги)

3. На товаре быть должна обязательно (Цена).

4. Покупки считает и чек отбивает. (Кассир)

5. Люди ходят на базар, там дешевле весь (Товар).

Билеты куплены, занимаем места. Чтобы отправиться в полет нужно произнести волшебные слова, повторяйте за мной «Абра-Кадабра, Сим-Салабим, Ковер вверх лети, нас в Экономику вези!» (Дети повторяют слова)

Пока мы летим, давайте вспомним сказки или мультфильмы, в которых герои что-то покупали, продавали, менялись, сами производили, рекламировали, зарабатывали деньги. (Петушок и бобовое зернышко, Муха-Цокотуха, Трое из Простоквашино и др.)

Ну вот и на месте. Добро пожаловать в страну Экономика! В этой стране много сказочного, но и много настоящего. (На мультимедийном экране изображение страны)

Воспитатель: Отправляемся по тропинке, впереди виднеется домик первого героя. Отгадайте загадку:

У этой героини- именины,

Много позвала гостей.

А на этих именинах,

Появился вдруг злодей.

Он хотел убить хозяйку,

Чуть ее не погубил.
Но коварному злодею
Рыцарь голову срубил.
(Муха-Цокотуха)

Воспитатель: С чего начинается сказка? Расскажите о том, кого позвала муха на именины? Эти гости были настоящими друзьями мухи? Как вы думаете экономно ли поступила муха? Какие советы можно ей дать, чтобы сэкономить?

Я вам предлагаю объяснить, что значат пословицы:

1. Тот без нужды живет, кто деньги бережет.
2. Из копеек рубли вырастают.
3. Лиса и во сне кур считает.

Воспитатель: Мы помогли Мухе- Цокотухе, дали ей советы как быть экономной (бережливой, не тратящей зря).

Воспитатель: Мы отправляемся дальше, впереди много интересного.

В этой стране очень много жителей, кто-то из них производит товар, а кто-то предоставляет услуги. Давайте вспомним с вами что такое «Товар»? (изготовленный предмет) Что такое «Услуга»? (работа)

Воспитатель: Давайте попробуем разделить сказочные товары и героев, которые предоставляют услуги (золотое яйцо, репка, скатерть самобранка, сапоги скороходы, наливное яблочко, Фрекен Бок, Папа Карло, Айболит, крокодил Гена и Чебурашка, Золушка, Мальвина). Какие услуги могут предоставлять эти герои?

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие! Впереди какое-то здание, что это? (Ферма) А вот и хозяин кот Матроскин.

Какой товар может производить на ферме кот Матроскин? (Молоко, сыр, йогурт, масло, кефир)

Звучит голос кота Матроскина: «А я ничего выписывать не буду, я экономить буду...» Дети, а экономить - это хорошо? А как вы можете сэкономить и помочь родителям? (Не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать)

Воспитатель: Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники. Ребята, а вы знаете, что искали герои мультфильма про кота Матроскина?

Физминутка:

Мы нашли богатый клад, /изображают, как копают клад/
Каждый кладу очень рад, /дети улыбаются друг другу/
Стали думать, как нам быть? /повороты головой/
Как же клад нам разделить? /руки в стороны/
Чтоб хватило всем друзьям, делим ровно пополам.
(Перед детьми появляется сундук, внутри картинки)

Воспитатель: Как вы думаете, кто спрятал этот сундук? Кощей Бессмертный, очень он запасливый был. Копил он в этом сундуке важные секреты, как деньги можно заработать. Давайте с вами эти секреты разгадаем. Вам нужно посмотреть на иллюстрации и сказать какой способ получить деньги изображен.

(Работать, выиграть лотерею, экономить, хобби-дополнительный заработок, продать что-то ненужное, вырастить и продать)

Воспитатель: Это очень важные секреты, в будущем они вам очень пригодятся! Продолжаем наш путь. А из какой сказки этот предмет?

(На экране зеркало)

Воспитатель: Ребята, а у меня для вас еще одна игра «Отражение». Помощниками нам в этом будут экономические слова. Я называю слово, а вы его «отражение»! Давайте попробуем!

Покупатель – продавец

Покупка - продажа

Дорого - дешево

Доход – расход

Тратить - копить

Воспитатель: Наше небольшое путешествие подходит к концу. Пора возвращаться. Чтобы нам вернуться в группу произносим слова со мной «Крибле-крабле, бум-барас, верни быстрее в группу нас». (дети произносят с воспитателем). Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?

**Комплект конспектов занятий по
дополнительной общеразвивающей программе по
формированию основ финансовой грамотности у детей**

«Школа юного финансиста»

подготовительный к школе возраст

СОДЕРЖАНИЕ

ТРУД, ПРОДУКТ ТРУДА (ТОВАР)

Знакомство с основными профессиями.....	4
Результат труда людей.....	5

ДЕНЬГИ И ЦЕНА. СТОИМОСТЬ

Что такое деньги и зачем они нужны. История возникновения денег. Деньги разного достоинства и покупательной способности.....	7
Виды денежных знаков. Знакомство с деньгами разных стран. Обмен денег, причины и правила.....	9
Производство денег. Деньги как средство платежа и накоплений.....	10
Знакомство с понятием стоимость, от чего зависит цена (стоимость) товара, продукта.....	14
Каждый товар имеет свою цену. Понятие «дорого - дешево», как формируется стоимость, от чего зависит цена товара.....	15
Бюджет семьи (на примере своей семьи), понятия «расходы – доходы», из чего бюджет складывается.....	17
Планирование доходов и расходов на определенный период времени.....	21
Понятие бартер. Обмен, выгода, кредиты, вклады.....	23
Виды и формы торговли, этические аспекты торговли: честность, открытость информации.....	27
Знакомство с понятием «Благотворительность, спонсор».....	28

РЕКЛАМА: ПРАВДА И ЛОЖЬ, ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ

Что такое реклама, зачем она нужна, где она размещается?.....	31
Воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.....	32

ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ

Познакомить с понятием «потребности», чем отличались потребности первобытного человека от современных людей.....	35
Понятие «ресурсы», виды ресурсов.....	38
Дать представление «о своем, чужом и общем». Как можно распоряжаться своими, чужими или общими вещами, деньгами. Понятие «бережливость»...40	
Что такое полезные привычки. Как они влияют на бюджет семьи. Как правильно распределять семейные доходы.....	41

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.....45

Знакомство с современными профессиями

Цель: Дать определение «спонсоры» и «меценаты». Рассказать детям о спонсорах, которые в наше время помогают нуждающимся: талантливым детям, детским садам и школам. Что можно помочь не только деньгами,

но и вещами, продуктами, хорошими поступками, делами.

Задачи:

вызывать желание помогать нуждающимся; уметь оценивать свои поступки.

Предварительная работа: проведение игры «Аукцион», беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Ребята, а что такое доброта? Какого человека можно назвать добрым? Человека, который совершает хорошие поступки, вежливый, готовый всегда прийти на помощь.

Сегодня мы поговорим о людях, которые помогают другим.

Но для начала мы проверим, знаете ли вы вежливые слова и можете ли угадать в каких случаях их использовать.

Игра «Доскажи словечко»

Растает даже ледяная глыба от слова тёплого? (Спасибо)

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит? (Добрый день)

Если тебя ругают за шалости, надо сказать? (Простите, пожалуйста)

Если друг попал в беду? (Помоги ему)

Решай споры словами, а не? (Кулаками)

Где бы мы ни были, на прощание говорим всем? (До свидания)

Воспитатель: В давние времена на Руси вместе со словом добро, использовали слово благо, что тоже обозначает что-то хорошее, приятное человеку. Тогда подумайте и объясните, что может обозначать слово благодетель (благодетель)? (дающий или делающий добро)

Воспитатель: С давних времен благодетели пользовались особым уважением, так как заботились не только о себе, но и о других людях. Свои деньги такие люди тратили на создание школ и больниц, помогали учиться талантливым детям. Таких людей иначе называют спонсоры или меценаты.

Примером меценатов могут служить братья Павел и Сергей Третьяковы, которые были очень богатыми людьми, но людям запомнились своими поступками. Они собрали огромную коллекцию картин русских и зарубежных художников, а потом передали их в дар (в подарок) городу Москва, сейчас все эти картины находятся в музее, которую назвали Третьяковская галерея. Также братья Третьяковы выделяли деньги на работу училища для глухонемых детей, помогали женам и детям художников. (Портреты Третьяковых, фотография Третьяковской галереи)

Человек, который жертвует деньги называется меценатом или спонсором.

Чаще всего спонсором или меценатом становится человек у которого уровень дохода намного выше, чем уровень расхода.

Воспитатель:

Ребята, а можно ли помогать нуждающимся не только деньгами?

Можете ли вы оказать какую либо помощь?

Любой из вас может совершить добрый поступок — помочь делом, защитить. Приведите примеры своих добрых поступков. (Дети приводят примеры)

Давайте посмотрим небольшой видеоролик «Мир добрых людей». Посмотрите и подумайте о тех, поступках, которые люди совершают. (Помощь пожилым и больным людям, животным, детям сиротам)

Воспитатель: Что просили люди за свою помощь? Почему люди так поступали? Какие новые слова вам встретились? Кто такие меценаты? Каким словом его можно заменить? Я желаю вам всегда быть хорошими, добрыми людьми.

Результат труда

Цель: формировать у детей первоначальные представления о результате труда, товаре.

Задачи:

Познакомить детей с понятиями «результаты труда», продукт (товар), цена (деньги).

Дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю.

Воспитать понимание того, что в любой товар вложен труд человека и к нему, нужно относиться бережно.

Методические приемы: беседа, вопросы, рассматривание картинок, игра, физкультминутка, стихотворения.

Оборудование: иллюстрации по теме, предметные картинки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением. А когда друзья рядом, что нам необходимо? (общение, дружба) А теперь, посмотрите вокруг. Что нас окружает? (Вещи, мебель)

Воспитатель: Все, что нас окружает, сделано руками людей. Мы одеваемся, питаемся, ездим в транспорте, смотрим телевизор, играем за компьютером

благодаря труду самых разных людей. То, что получается в результате труда

– это продукт труда. Различные вещи, предметы изготавливаются на предприятиях, фабриках, в мастерских. Посмотрите, как изготавливают игрушки ... (показ презентации). Игрушка – результат труда людей, фабрики. Также любая другая вещь, предмет быта являются результатами труда. Все эти вещи могут продаваться. То, что продается, называется ...

Угадай, как - то зовется, Что за деньги продается. Это не чудесный дар, Называется он... (товар).

Воспитатель: Так, например, прежде чем попасть игрушкам на прилавки магазина, стать товаром, они проходят длинный путь. Сначала игрушку изготавливают на заводе игрушек, потом их упаковывают в красивые

коробки. Эти коробки грузят в машины и везут в магазины игрушек.

Тамигрушки становятся товаром. (показ презентации)

Воспитатель: Послушайте стихотворение С. Маршака «Андрюшка»

Лежали на полке,
Стояли на полке Слоны и собаки,
Верблюды и волки,
Пушистые кошки,
Губные гармошки,
И утки, И дудки,
И куклы-матрешки.

Кто видел у нас

В магазине Андрюшку?

Он самую лучшую Выбрал игрушку — Он
выбрал ружье, И сказал продавец:

— Ты будешь охотником. Ты молодец!

Как одним словом можно назвать все перечисленные в
стихотворении предметы, игрушки? (товар)

Воспитатель: Мальчик Андрей выбрал для себя игрушку, товар.
Значит, он удовлетворил свои... (потребности). Предназначение товара –
удовлетворение потребности человека.

Воспитатель: Товары бывают разные: продуктовые, спортивные,
строительные, медицинские. Существуют магазины, в которых
продается только один вид товара. Например, магазин детской мебели, в
котором продаются только детские кроватки, шкафчики, тумбочки, столы.
Есть также универсальные магазины (супермаркет, гипермаркет), в которых
продается все или абсолютно все продукты питания, товары.

Физкультминутка

Представьте, что мы собрались в магазин за покупками.

Сумку в руки мы берем, (берут воображаемую сумку)

В магазин с тобой идем (шагают на месте)

В магазинах же на полках (поднимают руки вверх)

Не шарфы и не футболки (отрицательно покачивают
головой)

Вкусно пахнет здесь всегда, (поворот головы вправо,
влево)

В доме – вкусная еда («дом» над головой)

Воспитатель: В какой магазин мы ходили, по словам
физкультминутки? (В продуктовый магазин).

У каждого товара есть цена. То сколько стоит, за какую сумму можно
купить товар. В магазине на товаре обязательно должна быть цена. Цены
пишутся на специальных карточках, которые называются ценниками. Разные
товары,

имеют разную цену. Одни товары стоят дороже, другие - дешевле.

Цена на товар зависит от того, сколько времени потребовалось на
изготовление вещи, дорого ли стоили материалы, из которых их делали, и

какдалеко пришлось везти до магазина.

Воспитатель: Скажите, для нас важно, как выглядит изделие? Всегда хочется, чтобы оно было качественно сделано, хорошо смотрелось, чтобы понравилось нам, как покупателю, потребителю.

Воспитатель: В магазине живут разные товары, и все они мечтают, чтобы их купили. Но продаются быстрее те товары, которыми больше всего интересуются покупатели. Что бы узнать о товаре покупатели обращаются к продавцу с разными вопросами.

Дети покупают товар и в роли покупателей формулируют вопросы:

- Как называется?
- Из чего сделан?
- Сколько стоит?

Воспитатель: Чтобы купленные вещи дольше нам служили их надо беречь, аккуратно с ними обращаться. И тогда они будут нас долго радовать.

Дети, а в какой сказке все вещи убежали от героини?

Чтение отрывка из произведения К.И. Чуковского «Федорино горе»

- Какое горе случилось с бабушкой Федорой?
- Почему это произошло? (В сказке посуда уходит из дома, потому что Федора с ней плохо обращалась)
- Можно сказать, что посуде жилось очень плохо?
- Какой Федора была в начале сказки? (Ленивая, неряшливая)
- Какой Бабушка Федора стала в конце сказки? (Заботливой)
- Чем закончилась сказка? (Бабушка Федора исправилась, и посуда к ней вернулась)
- Почему же автор назвал свою сказку «Федорино горе».
- Ребята, как же надо относиться к посуде и почему?

Воспитатель: Наше занятие закончилось. Вам было интересно?

Вы сегодня хорошо работали, узнали много интересного. Какие новые слова запомнили? (Ответы детей).

Предложить рисование или аппликацию «Ценники для товаров»

ДЕНЬГИ И ЦЕНА (СТОИМОСТЬ)

Что такое деньги и зачем они нужны

Цель: Вызвать интерес к истории происхождения денег, формировать представление о происхождении понятий «деньги».

Оборудование: иллюстрации по теме, деньги.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, а вы умеете отгадывать загадки? Отгадайте мою: "Я кладу их не в платок, я кладу их в кошелек?" (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно ребята. Сегодня мы поговорим с вами о деньгах, повторим, что мы знаем о них, а что нам нужно еще узнать. Я хочу, чтобы вы подумали и сказали мне, что же такое деньги (Ответы детей)

Воспитатель: Деньги - это такие бумажки или монетки, на которые можно купить почти все что угодно. С детства вы знаете, что деньги всегда нужны, и что чаще всего их не хватает. А ведь, что такое деньги, по сути, вряд ли кто задумывается. Но ведь на самом деле это удивительно: почему в обмен на какие-то цветные бумажки можно получить модную одежду, красивую игрушку или вкусные конфеты. Так, зачем нужны деньги?

Воспитатель: Деньги выражают стоимость товара, услуги, труда. По их числу можно сказать: богат человек или беден. Из-за денег люди могут потерять совесть, честь, разум, и даже жизнь. Каждый день мы имеем дело с деньгами, мы постоянно зависим от них.

Воспитатель: Давайте вспомним, как называют бумажные деньги у нас в России? Из чего они сделаны? Из чего сделаны монеты? Чем пользовались в давние времена люди вместо денег? Где появились первые бумажные деньги? Куда складывают деньги?

Родители с детства приучают детей культуре обращения с деньгами, деньги получают за выполненную работу.

Ребята, как вы думаете, все ли можно купить за деньги (*Ответы детей*)

Воспитатель: Некоторые вещи не имеют цены, а значит, не являются товаром, не продаются и не покупаются ни за какие деньги. Это – забота, внимание, улыбка, доброта, смех, луна, солнце, звездное небо, радуга, дождь, горы, море, лес, ручей.

Об этом даже написано в стихотворении Т. Кондылева. Послушайте его: Вслед за солнышком луна,

Ярко светит всем она.

Дождик радуга сменяет,

Это часто так бывает.

В небе есть еще звезда,

И красавцы облака,

Но скажу я Вам одно:

Их не купишь ни за что.

Обойди хоть целый свет-

Их нигде в продаже нет.

Вот какие чудеса

Всем нам дарят небеса:

Доброту, тепло и ласку,

Нежность, жизнь и чистый свет.

Воспитатель: Ребята, давайте подумаем, почему иногда, когда вы просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает (*Ответы детей*)

Воспитатель: Если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители подсчитывают свой семейный бюджет.

Воспитатель: Давайте попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет. Предлагаю сыграть в игру "Самое необходимое" На столе разложены картинки с изображением разнообразных продуктов питания,

нужно сложить в корзинку те продукты, которые являются самыми необходимыми. После игры детям нарисовать монету для игры в "Магазин".

Виды денежных знаков, знакомство с деньгами разных стран. Обмен денег, причины, правила

Цель: знакомство дошкольников с денежными знаками разных стран.

Задачи:

Образовательные: познакомить с денежными знаками разных стран (на примере России, США, Турции, Китая, Казахстана, Европы); расширить активный и пассивный словарь.

Развивающие: развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление.

Воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, умение слушать и слышать друг друга.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, отгадайте загадку, и вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить.

В кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идём (Деньги).

Воспитатель: Верно, молодцы!

Вспомните, и скажите, какие бывают деньги? (деньги бывают железные и бумажные).

Воспитатель: как называются железные деньги?

Воспитатель: как называются бумажные деньги?

Воспитатель: как называются российские деньги? (ответы). Скажите, зачем людям нужны деньги? (ответы). Мы можем без них обойтись? (ответы).

Воспитатель: ребята, предлагаю поиграть с вами в игру: "ЧТО МОЖНО КУПИТЬ ЗА ДЕНЬГИ?"

"Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет, то не хлопайте.

Воспитатель: ребята, приглашаю вас к подойти столу (воспитатель подходит вместе с детьми к столу, на котором расположены монеты и купюры России рассказывает о них)

Воспитатель: Денежной единицей Российской Федерации, является российский рубль, который составляет 100 копеек. В настоящее время в наличном обращении находятся банкноты достоинством 10, 50, 100, 500, 1000, 5000 рублей. Оформление банкноты каждого номинала посвящено определенному городу Российской Федерации. Кроме того, на купюрах указан ее номер и название.

Воспитатель: предлагаю познакомиться с денежными единицами других стран. Деньги других стран называются «валюта».

Воспитатель: денежной единицей Соединенных Штатов Америки является доллар, который равен 100 центов. В настоящее время в наличном обращении находятся купюры достоинством 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100,

500, 1000, 5000 и 10 000 долларов. На современных банкнотах находятся изображения различных известных деятелей страны. На оборотной стороне банкнот долларов находятся изображения, раскрывающие историческое прошлое США.

В Китае действует денежная единица под названием юань. Один юань составляет 100 фэней. В денежном обороте участвуют купюры номиналом 1, 5, и 100 юаней. На юанях изображены промышленные и сельскохозяйственные работы, виды транспорта, а также известные места.

Казахстанский тенге – национальная валюта Казахстана. В денежном обороте участвуют купюры номиналом 100, 500, 1000, 2000, 5000 и 10000. На тенге изображены монумент «аза Елі»; летящие голуби; государственный герб и флаг Казахстана; памятные здания Казахстана.

Денежная единица Турции – называется Турецкая лира. В денежном обороте участвуют банкноты номиналом 5, 10, 20, 100, 500, 1000 лир. На банкнотах всех номиналов турецкой лиры изображён портрет основателя и первого президента Турецкой Республики Мустафы Кемаль Ататюрка.

Евро – это денежная единица большинства европейских стран.

В отличие от монет, все банкноты евро имеют единый дизайн, несмотря на то, что выпускаются они практически всеми государствами зоны евро.

На банкнотах 7 номиналов (5€, 10€, 20€, 50€, 100€, 200€ и 500€) изображены примеры европейской архитектуры различных стилей и периодов истории. На лицевой стороне купюр изображены окна и ворота, на оборотней — мосты. Окна и ворота символизируют европейский дух открытости и сотрудничества. Мосты являются символом коммуникации жителей Европе, а также связей Европы и остальным миром. Изображения являются условными иллюстрациями, а не примерами существующих строений. Деньги каждого номинала имеет уникальный размер и цвет.

Воспитатель: ребята, предлагаю вспомнить, с купюрами из каких стран вы познакомились (ответы детей). Как называются денежные единицы других стран? (ответы детей). Ребята, а как вы думаете, в каком случае наши российские рубли будут являться валютой? (если наш рубль окажется в другой стране, то там он будет считаться валютой).

Воспитатель: предлагаю поиграть в игру «Разбери купюры». Сейчас я перемешаю все купюры, а вам нужно будет разложить их на две стопки: в одну рубли, а в другую – валюту.

Производство денег. Деньги как средство платежа и накоплений

Цель: познакомить детей с историей возникновения денег их предназначением. познакомить детей с работой банка.

Задачи:

Познакомить детей с профессиями (кассир, консультант, финансовый менеджер, охранник, специалист по кредитам, инкассатор).

Дать представление о работе банка;

Наглядный материал:

Банковская карта, Сберегательная книжка

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Я пришла принесла для вас сюрприз. (Коробочка)

Потрясите коробочку и послушайте, что здесь может находиться?

Бывают они медные,

Блестящие, бумажные,

Но для любого из людей,

Поверьте, очень важные! (Слушают) Деньги!

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, деньги были всегда?*(Ответы детей)*

У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался. Люди просто обменивались полезными и необходимыми вещами. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи или другие товары. Но это было неудобно.

Было неудобно обмениваться друг с другом без денег. Весь товар нужно было носить с собой. В то время деньги заменяли ракушки, шкуры животных, камешки, сушеная рыба. Это было тяжело, в карман не положить все это как деньги. И люди пришли к выводу, что нужны деньги.

Выход нашли древние египтяне. В Древнем Египте изобрели первые в мире деньги. Первые деньги были каменными. Первые каменные деньги были разной формы и размера. Какие, посмотрите? *(квадратные, удлиненные, круглые)*

Прошло еще много времени. Люди научились добывать металл. Посмотрите, металлические деньги были в форме чего?*(брусков, колец, прутиков)*. Удобней всего оказались круглые деньги. Кто знает, как их называли?*(монеты)*.

Монеты делали кузнецы, которые работали с тяжелыми молотами. Молоточек тук - отчеканился, отпечатался рисунок. Когда монеты начали чеканить, на них, выдавливали три, пять точек, так как население было неграмотным и не могло прочесть, какая это монетка. Каждый украшал свои монеты как мог. Во времена правления царя Ивана Грозного на монетах стали чеканить всадника с копьём, отсюда появилось название «копейка».

Монеты были разные по стоимости: из меди, из серебра, из золота. Какие были самые дорогие?*(из золота)* .

Но у металлических денег тоже был недостаток: они были очень тяжелые и занимали много места.

Впервые бумажные деньги появились в Китае и сначала были очень большого размера, как лист бумаги. На Руси бумажные деньги появились при царице Екатерине Великой. Назывались они купюры. На бумажных купюрах с одной стороны стоит цифра, а с другой стороны изображен герб страны.

Как называется страна в которой мы живем? *(Россия)*

Мы знаем, что в каждой стране есть свои деньги. Называются они по-разному. Как называются деньги в нашей стране?(*Рубли*)

А вы знаете, что слово РУБЛЬ произошло от слова РУБИТЬ. Бруски рубили, из длинного куска металла на маленькие кусочки, которые имели разную величину и вес.

Вот наши современные бумажные купюры. Назовите их.(*10 рублей, 100 рублей, 1 тысяча рублей*). Молодцы! Вот мы с вами узнали историю появления денег.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что у денег есть дом, называется банком, место, где хранятся деньги. А какие банки расположены на территории нашего поселка? (Сбербанк).

Воспитатель: Молодцы. А для чего люди ходят в банк? Заплатить, получить пенсию, снять деньги с карточки, оплатить кредит ...

Воспитатель: Сейчас мы узнаем, для чего люди ходят в банк.

В банках производят платежи: оплата музыкальную школу, штрафы, коммунальные услуги, налоги, переводы.

Банк дает деньги в кредит на неотложные нужды (покупка жилья, автомобиля, бытовой техники). Кредит дается на время и под проценты, то есть в долг на время, но отдавать будут больше сумму взятой в кредит.

Воспитатель: А какие профессии есть в банке? В закрытых кабинках сидят кассиры - операционисты. Они работают с наличными деньгами. В операционном зале работают консультанты по обслуживанию частных, то есть физических лиц. Кроме операционного зала, есть отделы по работе с юридическими лицами. В банке есть и другие помещения, где работают

сотрудники разных специальностей.

Воспитатель: Ребята, а если у нас с вами нет наличных денег. Как и с помощью чего можно оплатить квитанции или пополнить счет на телефоне.

Дети: Пластиковых карт, при помощи банкоматов.

Воспитатель: Там где стоят банкоматы эта зона 24 часа. Посетители в любое удобное время, могут воспользоваться услугой банкомата. Банкоматы позволяют снять деньги, или наоборот, пополнить счет, получить

банковскую выписку. Все операции можно провести при помощи пластиковой карты. Если возникают трудности, то можно обратиться за помощью к консультанту.

Вы слышали такое выражение виртуальные деньги? (Ответы детей).

Воспитатель: Виртуальные деньги это условные единицы, которыми можно распоряжаться при помощи интернета. Однако теперь операции с отдельными видами электронной валюты выполняют и через мобильные телефоны.

По оформлению кредита обращаются, к специалисту по кредитам.

Чем занимается финансовый менеджер? Уже из названия профессии вытекает, что финансовый менеджер — это специалист, который участвует в

управлении финансами предприятия. Рост капитала — забота об увеличении доходов, оптимизации расходов и своевременном поступлении финансов.

Покрытие затрат — грамотное распределение денежных поступлений на приоритетные и наиболее выгодные вложения. Контроль результативности Инкассатор (от итальянского *incassare* – класть в ящик) - сотрудник банка или специализированной сторонней организации, в обязанности которого входит сбор и перевозка наличных денежных средств. Инкассаторы

перевозят наличные денежные средства между различными банками ,другие материальные ценности — особо важные документы, драгметаллы, банковские карты и пр. Наполнение банкоматов наличными (и выемка приёмных кассет в банкоматах и терминалах оплаты) также относится к инкассаторской деятельности.

Охранник – одна из древнейших профессий. Он осуществляет охрану помещений и территорий объектов. Охрану имущества. Обеспечение пропускного и внутри объектового режимов персонала и посетителей на объектах. Осуществляет контроль за средствами охранно-пожарной сигнализации. Обеспечивает сопровождение инкассаторов. Обеспечение защиты жизни и здоровья граждан.

Люди, которые обращаются в банк, являются клиентами банка.

Человек, который управляет работой банка – это управляющий.

Воспитатель: Как вам ребята понравилось в банке? А кто-нибудь хотел бы работать в банке?

Воспитатель: Ребята понравилась вам наша виртуальная экскурсия в банк.

Воспитатель: А теперь давайте проверим, что вы теперь знаете о банках.

Что такое банк? (Банк-это место, где хранят, дают в долг и обменивают деньги)

-Чем занимаются, работающие там люди?

-Кто принимает и выдаёт деньги в банке? (Кассир)

-Кто охраняет банк? (Охранник)

-Кто управляет работой банка? (Управляющий или президент)

-Кто является клиентом банка? (Организации, компании, фирмы, отдельные люди)

-Какие услуги оказывает банк? (Хранение денег, выдача в долг, обмен денег)

-Из какого аппарата выдаётся деньги? (Банкомат)

-Кто перевозит деньги для терминалов? (Инкассаторы)

Воспитатель: Ребята вы уже поняли, что в банке работают люди разных профессий. Узнали, как появились деньги.

Теперь всякий раз, когда вы увидите эмблему Сбербанка и других банков, вы будете знать что банк – дом, где живут деньги.

Знакомство с понятием «Стоимость», от чего зависит цена (стоимость) товара, продукта.

Цель: Познакомить с понятием «цена, товар». Учить практически выполнять действия по приобретению товаров.

Материал: Игрушки-товары или иллюстрации с изображением товаров, ценники, деньги на покупку товаров на каждого ребенка, каталоги товаров.

Предварительная работа:

Предложить детям вместе с родителями сходить в магазин и купить какой-либо товар, чтобы ребенок сам смог расплатиться за него. Дать детям поиграть с каталогами, научить определять цены товара.

Ход занятия:

Скажите, пожалуйста, кто из вас ходил в магазин? А кто сам совершал покупки? Как вы это делали? Правильно, вы выбирали товар и платили за него деньги. А если вы дали денег больше, чем стоил товар, что делал продавец? Совершенно верно, давал вам сдачу.

Ребята, а как можно узнать цену товара?

- На ценниках (демонстрирую ценники из магазина);
- В каталоге (демонстрирую каталоги товаров);
- Спросить у продавца;
- По компьютеру.

Чаще всего откуда мы узнаем о цене товара? Правильно, по ценникам. Что такое стоимость? Стоимость – это цена товара. А еще по-другому цену называют стоимостью товара. Например, стоимость хлеба – рублей, а можно сказать, что цена хлеба – 30 рублей.

Игра «Супермаркет»

Ребята, давайте поиграем в супермаркет. Что нам для этого нужно? Правильно, товар, повесить на него ценники, разложить его по полкам.

Определяем с детьми цены товаров, пишем ценники, раскладываем товар по полкам. Выбираем продавца (эту роль в начале игры может сыграть сам воспитатель).

Требуем от детей следующей последовательности вопросов и ответов:

Света, что ты хочешь купить?

Я хочу купить молоко. Оно стоит 8 рублей, а я даю 10 рублей. Вот вам сдача 2 рубля. Опрашиваем несколько детей. Затем можно поменять продавца.

Игра «Аукцион»

Всем детям раздаются деньги для приобретения товара. Посмотрите, ребята у меня в руках красивый плюшевый Мишка. Кто хочет его купить? Мишка стоит – 5 рублей. Кто купит Мишку? Много желающих купить Мишку, тогда я добавляю цену. Теперь Мишка стоит 6 рублей. У кого есть такая сумма? Далее продаем детям еще несколько игрушек. Можно использовать слово «Стоимость». (Какова стоимость Мишки?), чтобы ввести его в активный словарь ребенка.

Воспитатель: А сейчас давайте порешаем задачи:

Задача 1. Если хлеб стоит 10 рублей, а продавцу дали 10 рублей, будет ли сдача? Почему?

Задача 2. Белочка продавала орехи по 8 рублей килограмм. Пришел енот и дал 10 рублей. Сколько белочка даст сдачи еноту?

Задача 3. Жвачка стоит 2 рубля. Саша пришел и купил 2 жвачки. Сколько он заплатит продавцу?

Воспитатель: А теперь, давайте повторим:

Что такое стоимость товара? Что такое сдача?

Каждый товар имеет свою цену, понятие «дорого-дешево», как формируется стоимость, от чего зависит цена товара.

Цель: Расширение знания детей о ценах на товары и услуги, о том, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит;

Задачи:

Ознакомление детей с тем, как цена определяется спросом и предложением; Воспитание в детях бережливость и умение экономно тратить деньги.

Материал: товар в различных упаковках, ценники на товар, [картинки денег](#), лист альбомный, мелки восковые, простой карандаш.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, вы много раз ходили за покупками и знаете, что самое главное в магазине. Это не весы, не прилавок и даже не продавец, а то, чем торгуют. Что это? (Товар.)

Отгадайте загадку:

Хозяйка с корзиной пришла с магазина,

Хозяйка в корзине домой принесла:

Батон и сметану,

Всем по банану,

Крупу и свеклу,

Горох и муку.

Воспитатель: Как назвать одним словом все то, что хозяйка принесла из магазина? (Товар.) Назовите продовольственные товары. (Ответы детей.) Назовите промышленные товары. (Ответы)? Вы уже знаете, что для того, чтобы купить товар в магазине или на рынке, нужно знать цену. Что такое цена? (Ответы детей.) Правильно, это то, сколько стоит товар. Всегда ли цена на товар одинакова? (Нет.) Почему один и тот же товар может быть дороже, а может быть и дешевле?

Вот, например, продаются яблоки. Но в одном ящике они отборные, красивые, сочные, а в другом — побитые, с пятнами и царапинами, т. е. хуже

по качеству. Как вы считаете, одинаковую ли цену будут иметь яблоки в одном ящике и в другом? (Нет.) Почему? Какие яблоки будут стоить дороже, а какие дешевле?

Значит, цена на один и тот же товар зависит от качества продукции. Чем хуже качество, тем дешевле товар. И наоборот, чем лучше качество, тем дороже стоит товар.

А теперь подумайте, какие фрукты дешевле в Беларуси — яблоки или ананасы? Почему? (Ответы детей.) Верно, дешевле будут яблоки, т. к. они растут по территориальным меркам (т.есть расстоянию) к России ближе, а значит и расходы транспортные будут меньше. Для того, чтобы их привезти в магазин, нужно затратить меньше денег, чем на поставку ананасов из Африки. Ведь Африка далеко, за тысячи километров, плоды ананасов пришлось бы отправить либо через океан на корабле, либо на самолете, затем на поезде или на машинах, для заправки которых необходимо горючее. А это все — денежные затраты. Поэтому и цена на ананасы выше. Они дороже, чем яблоки.

А какие фрукты будут дешевле в Африке — яблоки или ананасы? Почему? (Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, ананасы в Африке будут стоить дешевле яблок, так как ананасы в Африке растут, а яблоки — нет. Яблоки нужно привезти в Африку издалека, например, из Польши. Опять придется затратить деньги на дорогу и транспортировку. В Африке яблоки будут стоить дороже, чем ананасы.

Мы с вами уже знаем, от чего зависит цена — от качества товара и того, сколько денег потрачено на поставку в магазин.

На что потребуется больше ткани — на платье или на майку? А на что придется потратить больше времени и сил портнихе — на пошив платья или пошив майки? От этого тоже зависит цена. Чем больше труда вложено работником для создания товара, например, платья, тем дороже он будет стоить.

Ведь портнихе нужно заплатить за работу.

Воспитатель: А сейчас, ребята, я хочу познакомить вас с новыми понятиями. Вы изучаете экономику и поэтому должны знать, что такое спрос и предложение.

Вот, например, наступило лето. Всем жарко и очень хочется пить. А рядом в магазине большой выбор различных напитков: газированная вода, соки, квас.

Как вы думаете, будут ли люди покупать воду в это время года? (Да.) Конечно, ведь все хотят утолить жажду. Значит, летом будет большой спрос на воду.

Спрос — это то количество товара, которое люди хотят купить по определенной цене.

А зимой, ребята, как вы считаете, будет ли таким же большим спрос на воду? (Нет.) Почему? (Ответы детей.)

Практическая работа: рисование товара с ценниками на торговых стеллажах магазина

Бюджет семьи (на примере своей семьи), понятия «расходы – доходы», из чего бюджет складывается. Как правильно распределять семейные доходы.

Цель: познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией;
дать представление о сущности расходов, показать их многообразие;
побуждение деловой активности.

Задачи: дать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров и т. п.;
учить детей различать понятия «хочу» и «надо»;
развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи;
воспитывать уважение к труду взрослых; воспитывать чувство меры в своих желаниях.

Предварительная работа: Родители и дети изготавливают карточки-схемы семейных затрат, подбирают пословицы о бережливости. (Для использования на занятиях и пополнения игровой копилки в уголке экономики)

Оборудование и материалы:

Мультимедийная установка, мультфильм «Простоквашино», карточки-схемы, карандаши, таблички с надписями «хочу», «надо» на каждого ребёнка, костюм военного, врача, бабушки, дедушки, студентки;
модель “семейный бюджет” – корзинка, слайды с изображением предметов, деньги.

Ход занятия:

- Ребята,

послушайте загадку. Бывают
они медные,

Блестящие, бумажные,

Но для любого из людей,

Поверьте, очень важные! (деньги, монеты.)

Воспитатель: Правильно, ребята, ответьте мне на второй вопрос. Для чего нужны деньги? (Покупать товар, копить, класть в банк, давать в долг, коллекционировать.)

Воспитатель читает отрывок из стихотворения А. Усачёва «Как

найти деньги?» Пояснив сначала детям, кто такие академики, и иногда бывают очень рассеянными.)

Жил на свете академик.

Он всегда ходил без денег

Рассуёт всё по местам,

А куда- не помнит сам!

Как-то утром академик
Не нашёл в карманах денег.
Как же мне купить батон?

Почесал макушку он.

Обойдусь, решил, без пищи
Но не буду жить в грязище!
И, чтоб время не терять,
Стал вы квартире убирать....

Как вы думаете, чему учит это стихотворение? (необходимо
быть бережливым, аккуратным, не быть рассеянным, экономным)

*Смотрим фрагмент мультфильма «Простоквашино», где кот
Матроскин говорит: «А я ничего покупать не буду. Я экономить буду....»*

Воспитатель: Что значит «экономить?» (беречь, не тратить
лишнего, делать разумные покупки)

Вы слышали от своих родителей такие слова? В каких случаях? (ответы
детей)

Экономика - эта наука . Без нее невозможно стать счастливым и
помочь другим! Что же означает это слово? В переводе с греческого языка
«ойкос» - дома, хозяйство; «номос» - правило, закон.

Воспитатель: Значит, экономика – это? (Ведение хозяйства по
правилам.)

И так. Вся наша жизнь пронизана экономикой

Воспитатель: Внимание на экран. Перед нами семья
Назовём членов семьи. (мама, папа, дочь, сын, бабушка и дедушка).
Как вы думайте, чем каждый из них занимается?

Воспитатель: Правильно, папа – военный, мама – врач они трудятся,
работают и за свой труд получают зарплату. Зарплата – это деньги,
получаемые за работу. Это оплата труда за месяц или за день или за неделю.

Кто получает зарплату? (Папа, мама). За что они получают зарплату? (За
свой труд)

Папа и мама кладут деньги в корзинку-копилку (на экране)

В семье есть дедушка и бабушка. Они уже старенькие и не работают.

Воспитатель: Дедушка и бабушка получают пенсию. Пенсия – это деньги.
Пенсию платят пожилым людям, проработавшим много лет. (*Бабушка и
дедушка кладут*

деньги в копилку)

Воспитатель: Сестра – студентка она учится и за свой труд получает
стипендию, это тоже деньги. (*Сестра пополняет копилку)*

Воспитатель: Брат ходит в детский сад, он не получает денег. Ему
иногда дают деньги на радости, игрушки. Но эти деньги заработал не он сам,
а его семья. (копилка постепенно заполняется деньгами, и дети наглядно
видят составляющие бюджета семьи.)

Воспитатель: В копилке лежат деньги – это доход семьи, т.е.– это все деньги, которые получают члены семьи. Вот как складывается семейный бюджет.

Воспитатель: собрались однажды вся семья и стали решать, как деньги потратить. Маме очень хотелось купить новую шубку. (присоединяется к модели «расход»). Папа вступил в союз охотников, нужно ружье, бабушке набор чайников, дедушке новую лейку для огорода, брат начал заниматься боксом - ему перчатки боксерские, сестре - новую куклу.

Думали, думали и решили купить сразу все! Пришли в магазин и потратили все деньги! Пришли домой довольные, а дома: света нет, воды нет, телефон отключен. А по почте прислали квитанции об оплате за квартиру.

Воспитатель: Правильно ли они сделали, что израсходовали все деньги? Что можно назвать основным? (Нет. Основное - плата за свет, газ, воду, телефон, квартиру, оставить деньги на питание и проезд.)

Воспитатель: Как можно назвать получение и расходование денег в семье? (Бюджет семьи).

Воспитатель: Объясните мне, что такое «расходы»? (Расходы - это удовлетворение потребностей человека.)

Воспитатель: Давайте посмотрим и подумаем о самых важных и необходимых тратах, а что можно оставить и на вторую очередь или вообще обойтись без этого. (Детям раздаются карточки, в которых обозначены расходы – это оплата за воду и электричество, еда, оплата за детский сад, одежда, мебель, развлечения, игрушки, сладости, лекарства).

Воспитатель: Представьте, что вам родители доверили распоряжаться семейным бюджетом. (Дети выкладывают картинки на мольберте). Объясните, почему именно так. (Дети по желанию защищают свой семейный бюджет и отстаивают свою точку зрения. Возможна дискуссия).

Воспитатель: Как думаете, вы экономно распорядились деньгами?

Если так, то на что можно их потратить? (Покупать товар, копить, класть в банк, потратить на отдых).

Воспитатель: Как вы можете помочь родителям экономить? Ведь на сэкономленные деньги они могут вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники? *(не лить зря воду, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам и ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы не покупать их, не выпрашивать у родителей бесполезные вещи и игрушки)*

Воспитатель: А как еще можно пополнить бюджет семьи?*(найти клад)*
(Смотрим отрывок из мультфильма «Кот Матроскин»)

Физкультурная минутка:

Мы нашли богатый клад, *(изображают как копают клад)*

Каждый кладу очень рад, *(дети улыбаются друг другу)*. Стали думать как нам быть *(повороты головой)*

Как же клад нам разделить? *(руки в сторону)*

Чтоб хватило всем друзьям

Делим ровно пополам.

Воспитатель: Как бы вы распорядились кладом? С кем поделились?

Продолжим разговор о наших семейных доходах и расходах.

Воспитатель: А на какие цели хотел сэкономить кот Матроскин, мы узнаем, посмотрев отрывок из мультфильма (просмотр фрагмента из мультфильма «Трое из Простоквашино»)

Воспитатель: По электронной почте кот Матроскин прислал нам загадки. Мы будем играть и отгадывать. Я вам загадку, а вы – отгадку (дети становятся в круг, воспитатель загадывает загадку и бросает мяч, ребенок ловит и говорит отгадку).

Игра «Матроскины загадки».

Люди ходят на базар: там дешевле весь... (Товар)

На товаре быть должна обязательно... (Цена)

Как ребёнка нет без мамы, торговли нету без... (Рекламы)

Коль трудился круглый год, будет кругленьким... (Доход)

И врачу, и акробату выдают за труд ... (зарплату)

Мебель, хлеб и огурцы продают нам ... (продавцы)

За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт ... (кассир)

Продолжаем серьёзный разговор. Человеку необходимо иметь три вещи. Какие? (Пища, одежда, жильё.)

Это «НАДО» (показываю карточку, дети читают)

А вот другое слово. Прочитайте («ХОЧУ»). Этим словом люди обозначают те предметы или вещи, которые им хотелось бы иметь, но без которых вполне можно обойтись. Теперь люди часто покупают вещи в интернет магазинах. Мы тоже посетим такой магазин. Расплачиваться будем с помощью карточек. Идите за мной и получите карточки.

Игра «Хочу и надо».

Сейчас на экране будет представлен товар, а вы поднимите вверх ту карточку, которая, по вашему мнению, подходит для характеристики предмета. Как желаемого или необходимого (у детей карточки со словом «хочу» и «надо»). На мультимедиа проводится показ слайдов: пальто, мяч, санки, яблоки, кровать, стакан с водой, велосипед, книга, молоко, телевизор, хлеб, свитер, кукла, машина, карандаш, стол, лимонад, коньки, сок, куртка, цветы, обувь, дом. После каждого слайда дети обосновывают свой выбор.

Воспитатель: Теперь, когда вы у родителей просите купить очередную игрушку или сладость, подумайте это вам необходимо «НАДО» или без этого можно обойтись «ХОЧУ».

Воспитатель: На этом наш серьёзный разговор подошел к концу.

Работа с пословицами о бережливости и экономии.

Молодцы! У русского народа очень много разных пословиц и поговорок. Есть и о бережливости и экономии.

Копейка рубль

бережет. Доход не живет без хлопот.

Кто не бережет копейку, тот сам не стоит рубля. Курочка по зернышку клюет, да сыто живет.

Пушинка к пушинке – и выйдет перинка.

-Как вы понимаете эту поговорку? Объясните смысл? Дети читают стихи:

1. Без экономики, друзья, никак нам не прожить. Ничто не сможем посчитать, ничто нельзя сложить.

2. Нам экономика дана уж много сотен лет,
Ведь даже мамонтов считал древнейший человек

Воспитатель: Молодцы! Мы с вами узнали сегодня много интересного.

Планирование доходов и расходов на определенный период времени

Цель: Расширять представления о понятии зарплата, развивать интерес к различным профессиям, воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

Задачи:

Обучающие задачи: Познакомить с понятием «зарплата». Дать понять, что бывают обязательные (*основные*) расходы и не обязательные (*не основные*) расходы. Научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами.

Развивающие задачи: Развивать умения производить счетные операции в уме. Расширить представления об элементах экономики (*бюджет семьи, цена товара, сдача, коммунальные услуги*) и о профессиях. Развитие интереса к различным профессиям.

Воспитательные задачи: Воспитывать умения экономно расходовать и распределять зарплату. Воспитать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

Оборудование: Атрибуты разных профессий, карточки с изображением предметов, символизирующие основные расходы, разнообразный товар (овощи, фрукты, товары первой необходимости, ценники, деньги, карточки с изображениями смайликов).

Воспитатель: - Здравствуйте, дети. – Вы любите играть? (*Да*).

- А давайте, поиграем. Я предлагаю вам поиграть со мной в игру «*Профессии*» - развивать умение поддерживать беседу. Мотивировать детей на включение в игровую деятельность

Игровая ситуация «*Волшебное превращение*».

Воспитатель:- Сейчас я превращаюсь в фею и превращу вас в людей разных профессий. - Ребята, на спинках ваших стульев висят костюмы. Давайте все наденем.

Воспитатель: - В кого я превратила Лену? (*врача*)

Воспитатель: - Скажи, Лена, что ты знаешь о работе врача. (Врач лечит больных людей, выписывает лекарства, ставит диагноз – определяет, чем болеет человек.) Так, фея превращает остальных детей в людей разных профессий и ведет вместе с детьми беседу о профессиях

- Ветеринар (лечит животных, осматривает их, выписывает лекарства, дает советы по уходу за животными)

- Охранник (охраняет различные объекты, учреждения, магазины, школы, детские сады оберегает нас)

- Парикмахер (делает прически, стрижет волосы, подбирает для нас шампуни, краски, бальзамы для волос, дает советы по уходу за волосами)

- Капитан дальнего плавания (работает на корабле, перевозит грузы, людей; уходит в длительные рейсы на корабле, много путешествует.)

- Повар (готовит вкусные блюда, придумывает рецепты новых блюд, украшает блюда.)

- Пожарный (тушит пожар, спасает здания, сооружения от пожара; рискуя своей жизнью, спасает людей во время пожара.) Действия детей.

Воспитатель: - Вот уже прошел месяц, как вы работаете. - А кто знает, что получите вы в конце месяца за свою работу? Ответы детей (*деньги, зарплату*).

Воспитатель: - Да, правильно. За свою работу люди получают деньги. А эти деньги называют заработной платой. - А вы знаете, деньги бывают разные? (*бумажные, металлические*) - Давайте рассмотрим их. Вот, например: 1тысяча рублей. Если её посмотреть на свет, то можно увидеть много невидимых знаков. Например, спрятаны цифры 1000. Еще спрятан элемент памятника.... А для не зрячих людей есть специальные знаки. Вы знаете? Эти знаки находятся слева снизу. Это значит купюра настоящая. Дети, вы уже можете самостоятельно определить и удостовериться, что купюра настоящая.

Воспитатель: - Скажите, а как можно обращаться с бумажными деньгами? (*Бережно: не рвать, не мять*)

- Да, молодцы нужно бережно относиться к деньгам.

-А металлические деньги, они какие? (*твердые, не мнутся, круглые*).

- Вот и настал день выдачи зарплаты.

- Занимайте очередь в кассу.

- Когда люди получают зарплату, они расписываются в ведомости. А вы будете ставить «крестик».

-Все получили зарплату? Ответы детей.

Воспитатель: - А теперь скажите, на что вы потратите свои деньги? Ответы детей (*на квартплату, телефон оплатим, за свет, в магазин пойдём*).

Если дети затрудняются в ответе, то воспитатель даёт наводящие вопросы.

Воспитатель: - В вашем доме есть тепло?

-У вас есть газ?

- Телефоном пользуетесь?
- Телевизор подключен к кабели?
- За все это нужно платить деньги.
- Вы в свою очередь также будете платить квартплату, газ, свет, телефон.

Это то, основное которое нужно оплатить в первую очередь.

- На оставшиеся деньги покупают продукты питания и предметы первой необходимости.

Сюжетно – ролевая игра: «Магазин»

Воспитатель: - У кого остались деньги тот молодец, умеет правильно распоряжаться своей зарплатой. Зарплату за один день расходовать нельзя. Её надо распределять на весь месяц. А у кого денег не осталось, в следующий раз вам надо быть экономнее.

Воспитатель приглашает детей к доске, где прикреплены смайлики.

Воспитатель: Те, у кого остались деньги, пусть подойдут и прикрепят фишку к улыбающемуся смайлику. Давайте им похлопаем. Вы у нас самые экономные, молодцы.

Воспитатель: А у кого совсем не осталось денег прикрепите фишки к грустному смайлику. Вам надо тщательно продумывать свои расходы. Давайте им тоже похлопаем, потому что они старались. Надеюсь, в следующий раз вы будете экономными. Мне очень понравилось с вами играть, всем большое спасибо. До свидания!

Понятие «Бартер», «обмен», «выгода», «кредиты», «вклады»

Цель: Дать элементарные знания о бартере, как операции взаимообменотоварами между людьми. Дать элементарное понятие о том, что обмен бывает не только товарами, услугами, но и деньгами.

Задачи:

Обучающие: Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую безденег, на основе сказочных персонажей;

Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах;

Развивающие: Расширить представления об элементах экономики

Воспитательные: Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.

Материалы и оборудование: сундучок, предметы- самовар, горшочек, скалка. Иллюстрации сказок: «Дудочка и кувшинчик» В.Катаев, «Петушок и бобовоезернышко», телевизор, презентация игры «Хочу и надо». Раскраски, карандаши, фломастеры, восковые мелки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой чудесный сундучок- хранитель сказок. Хотите посмотреть, что там внутри? (Да).

Я открываю сундучок... и что это? (Самовар)

В какой сказке есть этот предмет? («Муха-Цокотуха» Корнея Чуковского.)

Воспитатель: Давайте вспомним начало сказки(Муха, муха, Цокотуха,

Позолоченное брюхо. Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.) А что было дальше? (Пошла муха на базар И купила самовар).

А что она отдала за самовар? (денежку) Она заплатила за самовар денежку.

Воспитатель: Денежка — это что такое? (ответы детей)

Да, деньги-это рубли и монеты, на которые можно что-то купить. А зачем муха купила самовар? (чтобы угостить гостей чаем) Нужную покупку сделала муха?

А что еще можно купить на рынке? (Дети перечисляют) Как все это называется?(товар)

Воспитатель: У меня нет денег, но есть вот такие красивые яблоки. А мне очень хочется слив. Как мне их получить? (предположения детей)

Да, я могу обменять сливы на яблоки. И это называется бартер.

Сейчас я достану еще один сказочный предмет. Что это, ребята? (Горшочек) Он из какой сказки? («Горшочек каши» Братьев Гримм)

О каком обмене рассказывается в этой сказке? (Старушка за ягоды дала девочке горшочек) Как по-другому можно сказать об их обмене? (бартер)

А вот еще один предмет из сундучка. (Скалочка) Какому сказочному герою она принадлежит? (Лисичке). А сказка называется? (Лисичка со скалочкой)

Что делала лисичка в сказке? (она делала обмен)

Правильно. Как по-другому можно сказать? (Она совершала бартер). Действия лисы были честными? (Нет) Почему вы так думаете? (ответы детей)

Верно, обмен был выгоден только лисе. Каков конец у сказки? Давайте вспомним пословицы и поговорки о честности.

(Не честно просишь, неохотно дать. Честность всего дороже. Честные глаза вбок не глядят. Честное дело не таится.)

А в каких еще сказках герои совершают бартер?(«Кувшинчик и дудочка», «Петушок и бобовое зернышко». Если детизатрудняются, показываю картинки-подсказки.).

Практическая работа детей: Составление книги о бартере. Раскрашивание иллюстраций к выше названным сказкам.

Воспитатель: Какое новое слово вы сегодня узнали? (Бартер).

Что оно означает? Какие сказочные герои помогли нам познакомиться с этим словом?

Воспитатель: Ребята, вы постарались и у нас теперь будет замечательная книга о бартере.

Мы познакомим с ней наших родителей.

**Понятие «Бартер», «обмен», «выгода»,
«кредиты», «вклады»**

Цель: познакомить детей с понятием «кредиты», «вклады». Закрепить знания о понятии «потребности».

Задачи: Донести до детей, что есть очень дорогие вещи, которые нужны семье (квартира, машина, бытовые приборы). Чтобы их приобрести, нужно накопить денег – для этого есть вклады.

Учить детей пользоваться экономическими терминами.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с новыми терминами. Как вы думаете, что такое кредиты и займы?

Воспитатель: В жизни бывают ситуации, когда необходимо исполнить свое желание сейчас и нет возможности ждать, пока накопишь деньги. Например, у тебя сломался компьютер, а он тебе нужен для учебы. Если его не купить в ближайшее время, можно отстать. Но компьютер стоит дорого, а денег у тебя нет. Что делать?

В таких случаях можно воспользоваться кредитом

Кредит – это деньги, которые ты можешь занять у банка на время. За то, что банк даст тебе деньги, ты заплатишь дополнительную сумму. Она называется процент по кредиту.

Воспитатель: Что можно купить в кредит? Кредиты бывают разными

Ипотечный кредит — специальный кредит на покупку квартиры, дома, земли. Стоимость этих покупок очень высокая и кредит дается на очень большой срок (на 10-20 лет). Возвращается он частями, чаще всего 1 раз в месяц выплачивается кусочек кредита и проценты банку за то, что он дал кредит.

Автокредит — специальный кредит на покупку автомобиля. Машина при этом является для банка залогом возврата кредита.

Кредит наличными — выдается наличными деньгами, которые можно потратить на что угодно. Но у банка ничего не остается в залоге — ни квартиры, ни машины, поэтому банк больше рискует. Из-за этого он предлагает более высокие проценты за использование кредита.

Потребительский и кредит наличными – самые дорогие, потому что самые дорогие, потому что в них нет залога. Того, что останется для банка гарантией возврата нашего долга. Если мы, например, покупаем квартиру на деньги, которые нам одолжил банк, то банк знает, что, если вдруг мы не будем возвращать кредит, он продаст нашу квартиру и вернет себе деньги, которые одолжил, то же самое с машиной. Но если мы заняли у банка деньги на отпуск или на телефон, а не стали возвращать, он не сможет ничего продать, чтоб вернуть себе деньги, поэтому риск такого кредита выше.

Кредит предоставляется на условиях платности.

Мы получаем возможность купить товар сегодня, но должны за это заплатить банку процент. Проценты по кредитам будут различаться в зависимости от банка и вида кредита, которые мы выбрали. В любом случае мы заплатим за покупку больше, если будем покупать ее в кредит, потому что оплатим ее стоимость и заплатим банку за пользование деньгами, которые он нам одолжил для покупки.

Итак, кто мне расскажет, что такое кредит?) (ответы детей).

Воспитатель: А еще, ребята, чтобы сохранить и приумножить свои сбережения, Сбербанк предлагает услугу – вклад.

***Вклад** – это деньги, размещенные на банковском счете, чтобы получить прибыль. Депозит является эффективным инструментом, чтобы накопить, сохранить и защитить средства клиента. Какие вклады есть в Сбербанке на сегодня? У банка существует несколько предложений, отличающихся друг от друга своими возможностями и процентной ставкой: с пополнением, с возможностью капитализации или ежемесячного снятия начисленных процентов.*

Например, вы положили в холодильник 5 яблок, а на следующий день, открываете холодильник, а там 6 яблок.

Как вы поняли что такое «вклад»? Приведите свои примеры. (ответы детей)

Воспитатель: Молоды! Вы отлично справились с заданием.

Виды и формы торговли, этические аспекты торговли: честность, открытость информации

Цель: Закреплять знания детей о различных формах продажи товара.

Задачи:

Обучающие: Закреплять знания детей о таких формах продажи товара, как магазин, рынок, ярмарка.

Продолжать знакомить с особенностями продажи товара на аукционе.

Упражнять в постепенном увеличении первоначальной цены товара.

Развивающие: Развивать навыки счёта, внимание, мышление, речь.

Воспитательные: Воспитывать интерес к играм с экономическим содержанием.

Материал: письмо из Простоквашино, буквы, товар для аукциона (игрушки, книги), молоточек для аукциониста, игровые деньги «августинки», магнитофон.

Словарная работа: магазин, рынок, аукцион, ярмарка, лот, цена, товар, дешевле, дороже, торговаться.

Ход занятия

1. Загадка:

Он продаётся, покупается,

Особым словом называется.

Дешевле он или дороже,

Но без него прожить не сможем.

А потому и млад и стар

Все покупать идут... (товар)

Вопросы к детям:

- Какие товары нам необходимы?

- Где можно купить товар?

- Чего купить нельзя?

2. Письмо из Простоквашино.

Проблемная ситуация:

Шарик с Матроскиным поспорили, где лучше покупать картошку: в магазине или на рынке?

Шарик предлагает в магазине, так как он ближе, а Матроскин – на рынке, так как там дешевле».

Обсуждение ситуации детьми, решение.

3. Объявление об аукционе (аудиозапись).

Вопросы к детям:

- Что такое аукцион?

- Что продаётся на аукционе?

- Чем отличается продажа товара на аукционе от продажи в магазине?

- Как называется каждый предмет, продаваемый на аукционе? (лот)

Дети берут сумки с «августинками» и отправляются на аукцион.

4. Задание:

Чтобы попасть на аукцион, надо открыть «замок» - выложить в клеточках слово «АУКЦИОН».

5. Игра «Аукцион»:

На столе выставлен различный товар (дидактические игры, игрушки, книги, и т.д.). Дети рассаживаются на стулья.

Аукционист показывает первый лот, рассказывает о нём и назначает цену.

Дети, желающие его купить, постепенно увеличивают цену и делают покупки.

Физминутка

Анализ занятия:

- Где мы сегодня побывали?

- Что больше всего понравилось?

Знакомство с понятием «Благотворительность», «спонсор»

Цель: развивать у детей интерес к знаниям о финансовой грамотности, обобщение знаний о потребностях человека и не только, знакомство с новыми понятиями «бартер», «благотворительный фонд».

Задачи:

Образовательные: повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить от чего зависят потребности человека.

Развивающие: способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных компетентностей,

Воспитательные: способствовать воспитанию нравственных качеств.

Предварительная работа: чтение сказки «Кот в сапогах»; сюжетно - ролевая

игра «Банк», «Обменный пункт»; подготовка видео фрагментов и фото слайдов по теме, мульт - презентация «Сказ о том, как Заяц с Медведем поссорились».

Материалы: карточки с заданиями, карандаши, картинки дидактической игры на соотношение.

Ход занятия:

(Дети вместе с воспитателем становятся в круг).

Воспитатель: В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Улыбнемся, подмигнем, И играть с вами начнем.

Воспитатель: Хотите поиграть в игру «Я знаю»?

Правила игры заключаются в том, что нужно пройти 5 раундов, после каждого раунда, будете получать волшебные карточки, из которых должно получиться финальное слово сегодняшней игры. Готовы? Приступим!

Первый раунд. «Наши потребности» (закрепление пройденного материала, работа малых коллективов).

На столах представлены карточки с изображением: соотнести потребности маленького ребенка, соотнести потребности школьника, соотнести потребности родителей, соотнести потребности пожилого, соотнести потребности домашних питомцев.

По окончании работы воспитатель задает вопросы: - Что такое потребности? - От чего зависят потребности человека? - Как можно реализовывать потребности? - Все ли потребности можно купить за деньги?

Второй раунд. «Бартерный» (решение ситуации)

Воспитатель: Ребята, смотрите! К нам пришли звери. **Медведь:** Мы с моим соседом Зайцем поссорились, я на своем огороде выращиваю малину. **Заяц:** А я на своей даче выращиваю овощи, вот смотрите... (на слайде отображены картинки овощей - дети называют их) **Медведь:** Я сырые овощи не очень

люблю, а вот пирожки с капустой, морковную запеканку или тыквенный суп,

обожаю. **Заяц:** А я люблю малиновое варенье, особенно зимой.

Воспитатель: Простите нас Заяц и Миша, но мы не очень понимаем, зачем вы нам позвонили. **Медведь:** Как зачем? Ведь Заяц свои овощи продает? **Заяц:** Так и ты варенье продаешь?

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как должны поступить звери в данной ситуации? **Дети:** Купить друг у друга товар!

Воспитатель: Так у зверей нет денег!!! Я знаю, чем помочь нашим героям.

Ребята есть в экономике такое понятие как «Бартер» - это когда можно обменяться друг с другом товаром, и при этом деньги не нужны.

Как вы думаете, такой вид сделки подойдет нашим друзьям? (Подойдет).

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, почему этот раунд назывался «Бартерный»? (дети проговаривают и закрепляют понятие бартерный обмен, придумывают свои подобные ситуации, получают карточку)

Третий раунд. «Валютный» (с сопровождающей музыкой на телефон приходит смс).

Воспитатель: Ребята нам пришло смс, читаю. Здравствуйте, ребята! Мне очень нужна ваша помощь! Уже наступила осень, а мои сапоги прохудились, помогите купить новые. Мой друг со сказки «Кот Котофеевич» прислал мне в подарок 100 рублей, а продавец в магазине сапоги не продает почему-то. Помогите разобраться, ваш Кот в сапогах. Воспитатель: Ребята, поможем коту? Но это дело не простое... давайте вспоминать...

Воспитатель: Кто помнит, из какой страны наш сказочный герой? (Из Франции Воспитатель: Правильно, но почему вы так решили? Кто написал эту сказку? Дети: Шарль Перро.

Воспитатель: Молодцы! Перейдем к делу! Может ли кот купить сапоги во Франции за рубли? Дети: Нет. В каждой стране свои деньги.

Воспитатель: Я предлагаю занять места за столами и поиграть в игру «Банкноты стан», вам нужно взять карточку и с помощью карандаша соединить денежные знаки с флагом страны. Доллар - флаг США

Евро - флаг Франция, Германия Злот - флаг Польша Рубль - флаг Россия (поверка работ, исправление ошибок, если есть)

Воспитатель: Вы умнички, скажите, как Коту в сапогах сделать, что бы его рубли превратились в евро? (обратиться в банк. - В обменном пункте обменять рубль по курсу. - отправиться в магазин). Правильно. А вы за свою работу получаете еще одну карточку с цифрой

Четвертый раунд. «Доходно - расходная» (дети приглашаются на ковер)

Воспитатель: Мы устали чуточку, отдохнем минуточку. Поворот, наклон, прыжок, Улыбнись, давай, дружок. Прямо спину ты держи, На соседа посмотри.

Воспитатель: Здорово! Размялись немного и снова за дело. Чтобы получить следующую карточку, нужно вспомнить, что такое бюджет семьи, доход и расход. (Дети демонстрируют свои знания по теме).

Правила просты, если вы относите к доходу, то хлопайте, если к расходу, то топайте:

получили родители зарплату;

- купили продукты;

- вам подарили деньги на день рождение;

- старший брат получил стипендию;

- вы потеряли кошелек;

родители купили вам новую игрушку;

вы нашли на улице 100 рублей;

- купили маме новые сапоги;

- папе купили заправку на машину;

- мама получила премию.

Воспитатель: Вы справились! Получите свою очередную карточку)

Пятый раунд. «Благотворительный» (беседа, новый материал) (дети присаживаются на ковер)

Воспитатель: На одном из занятий, мы с вами придумали свою валюту

группы и назвали ее «радость», мы получали за каждый хороший поступок(мытьё игрушек, уборка игрушек, помощь няне, с родителями ремонтировали книжки, точили карандаши, поливали цветы, убирали листву на участке и т.д) и клали в нашу копилку.

Воспитатель: У нас в копилке 50 «радужников» сумма не большая, но куда её можно потратить. (Дети высказывают свои предложения.)

Воспитатель: Я хочу познакомить вас с таким понятием как «благотворительность» - добровольное оказание помощи тем, кто в ней нуждается. Существуют благотворительные фонды, куда каждый человек может отправить немного денег на спасение или помощь животному.

Например: мы можем перевести свои деньги на специальный счет фонда или можем купить на эти деньги корм, лекарство для животных.

Воспитатель: Давайте озвучим предложения еще раз, куда мы можем потратить наши деньги? Дети: помочь бедным, брошенным животным. Воспитатель: это правильное решение! Получите карточку с цифрой. Сколько карточек у вас? Вы знаете, что, карточки не простые, переверните, пожалуйста, какое слово мы с вами получили? (ДОБРО)

Воспитатель: Молодцы! Я еще раз хочу вам напомнить, что потребности бывают не только материальные - еда, одежда, предметы быта, но и бывают потребности духовные - ЛЮБОВЬ, ДРУЖБА, и ДОБРО! Вам понравилась сегодняшняя игра?

РЕКЛАМА: ПРАВДА И ЛОЖЬ, ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ

« Что такое реклама, зачем она нужна, где она размещается»

Цель:

Совершенствовать представление о рекламе, дать представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио- и видеореклама.

Задачи:

Знакомить с профессиями людей, работающих в рекламе;

Закреплять понятие рекламный товар, рекламодатель, художник-оформитель.

Развивать воображение;

Предварительная работа: Придумать вместе с родителями рекламу своей любимой игрушки, подготовка ролика с рекламной продукцией.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Рекламирывать стало у нас очень модно! Рекламирывать можно всё, что угодно! Игрушки, костюмы, ботинки, диваны, И кружится голова от этой рекламы. Предлагаю вам посмотреть рекламные ролики, которые вы видели по телевизору.

- У вас , что-нибудь из рекламируемых товаров?

- Почему вы купили именно этот товар?
- из каких источников ещё можно узнать о товаре?

Воспитатель: Всю рекламу придумывает рекламодатель. Если это реклама на радио, её читает диктор. Звукорежиссер добавляет музыку, звуковые и шумовые эффекты.

Над печатной рекламой работает художник-дизайнер. Он придумывает и рисует образец. Затем печатают много копий.

Над рекламой, которую мы видим по телевизору, работает больше всего народу. Рекламодатель и режиссер придумывают интересный сюжет для рекламы. Затем они подбирают артистов и снимают сюжет на плёнку. А снимать им помогает оператор.

Каждый день сотни и тысячи людей видят и слышат рекламу.

- Какой товар чаще покупают, который рекламируют или нет?
- Кому выгодна реклама?

Воспитатель: Ребята, сейчас предлагаю вам прорекламировать свою любимую игрушку так, что бы её захотели купить как можно больше народу. Необходимо продумать рекламу. В рекламе обязательно надо отметить все лучшие

качества игрушки, способы игры с ней, преимущества перед другими игрушками.

Покупайте слона, он без уха и хвоста,
с красным длинным языком и оранжевым звонком. Любит он сидеть в углу и трубить «ду-ду-ду-ду»!

- Купят ли игрушку-слона после такой рекламы? Почему?
- Для чего нужна реклама?
- Какая бывает реклама?
- Почему говорят «Реклама – двигатель торговли»?

Воспитатель: Реклама нужна для получения информации о товарах, местах их продажи. Товары, хорошо рекламируемые, продаются быстрее. Но не стоит забывать, что «Не всё, то золото, что блестит».

«Воспитание взвешенного осознанного отношения детей к рекламе»

Цель: создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

Дать представление о рекламе, ее истории, видах и значении.

Учить рекламировать товар: словесно (реклама-текст) и наглядно (реклама-картинка);

Учить правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли

денег на ее приобретение).

Учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).

Развивающие:

Развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе; познавательную активность, речь, память, внимание;

Воспитывающие:

воспитывать социально-нравственные качества: доброту, отзывчивость, рациональность.

Активизация словаря: реклама, рекламировать, рекламист, зазывалы.

Предварительная работа: просмотр м/ф «Приключения Фунтика».

Материалы и оборудование: телевизор, ноутбук, презентер, слайды для занятия, столы (3 штуки, стулья по кол-ву детей, картинки с воздушными шариками (красного и зеленого цвета); картинки (цветные и черно-белые больших и малых размеров: артисты со своими цирковыми номерами, цирковые товары, клей – карандаш на каждого ребенка, карточки- картинки с ценой (сладкая вата, мороженое, светящиеся игрушки: волшебная палочка, мяч, клоун, машина, кукла, воздушный шарик); бумажные кошельки, монеты, коробка с гелевыми воздушными шариками.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Нам пришло письмо от Фунтика и его друзей. Они собираются на гастроли в наш город со своей программой. Но боятся, что не смогут собрать на представление зрителей, потому что об их приезде никто не знает и просят помощи распространить эту информацию среди жителей города.

Воспитатель предлагает помочь Фунтику и его друзьям.

Воспитатель: что нужно сделать, чтобы о приезде цирковых артистов узнали как можно больше людей? (разместить рекламу)

Воспитатель: Верно, реклама позволяет рассказать о предстоящем приезде цирка в наш город, расхвалить представление, которое приготовили артисты, то желающих посетить его будет много.

Слово «реклама» очень древнее, оно означает «кричать», «выкрикивать». Первые рекламные объявления появились в древности. Но поскольку многие люди не умели читать, то их выкрикивали специальные люди — Зазывалы.

Воспитатель: Но время идет, подскажите, как сейчас до нас доходит различная информация?

Воспитатель обобщает ответы детей и говорит о том, что информация доходит до нас из рекламы на телевидении, радио, в Интернете.

Рекламу можно увидеть в газетах, журналах, на уличных плакатах, вывесках магазинов, на автобусах и даже на упаковках продуктов.

Рекламировать можно все что угодно: продукты, обувь, игрушки, шоколад.

В нашей повседневной жизни мы тоже сталкиваемся с рекламой. Например, в детском саду во время еды я вам «рекламирую» кашу: «Ешьте,

она такая вкусная и полезная!»; а вы, приходя из дома, «рекламируете» всем своим друзьям новую игрушку: «Мне такую машинку «суперскую» купили. Она все сама может делать».

Воспитатель: В наше время создание рекламы стало профессией. Она называется Рекламист. Рекламист – это человек, который придумывает и делает рекламу.

Чтобы привлечь внимание людей, рекламисты придумывают разные хитрости - яркие картинки, большие размеры, мигающие и светящиеся буквы, запоминающиеся стихи.

Педагог просит детей вспомнить мультфильм про Фунтика: в нем обезьяна Бамбино рекламировала выступление своих друзей в стихах и предлагает к просмотру эти фрагменты. (Просмотр фрагментов из м/ф «Приключения Фунтика» (нарезка))

Творческое задание: создание «рекламной афиши».

Далее педагог предлагает детям примерить на себе профессию рекламиста и изготовить для цирковых артистов рекламный плакат-афишу. За выполненное задание дети получают деньги (5р на каждого, которые им пригодятся в дальнейшем).

Воспитатель: Подумайте, что должно быть на афише? (Предположительные ответы детей)

Педагог подводит детей к тому, что их афиша будет состоять из двух частей, на которых будут изображены:

Артисты со своими цирковыми номерами.

Товары, которые можно приобрести в цирке.

Для создания афиши педагог предлагает детям выбрать картинку с воздушным шариком (для свободы выбора их больше, чем кол-во детей). Кому достался шарик красного цвета, отправляется к столу работать над дизайном первой части афиши, там будут изображены выступления артистов, у кого шарик зеленого цвета, тот у противоположного стола готовит вторую часть афиши – рекламу цирковых товаров.

На столах расположены заранее подготовленные разные варианты картинок (цветные и черно-белые картинки больших и маленьких размеров): артисты со своими цирковыми номерами (Фунтик, обезьяна Бамбино, бегемот Шоколад, клоун Дядюшка Мокус, цирковые товары: сладкая вата, попкорн, мороженое, игрушки и т. д)

Воспитатель предлагает детям выбрать нужные картинки и прикрепить их к плакату на клей. Дети по группам выполняют задание. Воспитатель контролирует организацию рабочего пространства и выполнение работы, затем (на магнитной доске) идет презентация афиши.

Игровая ситуация «Расхвали выступления артистов и цирковой товар»

Воспитатель предлагает детям разрекламировать представление цирковых артистов и их товар (каждая группа детей расхваливает свою часть афиши).

Далее педагог спрашивает у детей, где бы они разместили данное рекламное объявление, чтобы его увидели и услышали как можно больше людей?

музыкальная физминутка.

Дидактическая игра «Выбери товар»

На ярмарке работники цирка продают сладости и игрушки и предлагает рассмотреть товар, который продавец так хорошо расхваливает. Ведь ему необходимо его продать. В этом и есть главная цель рекламы.

На столе: карточки-картинки с ценой (на каждого по кол-ву детей, на которых изображены: сладкая вата (3р, мороженое (3 р, светящиеся игрушки: волшебная палочка (5р, меч (5р, клоун (5р, машина (6р, кукла (6р, воздушный шарик (2р).

Воспитатель вручает каждому ребенку бумажные кошельки, в них находятся монеты по 1 р). Всего 5 р. Воспитатель спрашивает у детей, что бы они хотели купить, и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара). Выслушав ответы детей, педагог делится с ними советом, как необходимо выбрать и купить нужную покупку.

1. Заранее подумай, что бы ты хотел купить.
2. Рассмотрю товар на витрине, обрати внимание на стоимость.
3. Обратись к продавцу с просьбой показать товар.
4. Спроси продавца о качестве товара, о сроках службы изделия

(игрушки)

5. Прежде, чем купить товар, необходимо соотнести свои желания и возможности: хочется всегда очень многого, но надо рассчитать, хватит ли у вас на это денег.

Познакомив детей с правилами выбора товара, воспитатель предлагает детям совершить покупку. (Роль продавца воспитатель берет на себя).

Затем идет обсуждение покупок (кто что купил его друзьям? Что нового узнали о рекламе

ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ

Познакомить с понятием «потребности», чем отличались потребности первобытного человека от современных людей»

Цель: Уточнить знания детей о том, что такое потребности, их видах, и о необходимости их выбора в жизни каждого человека, расширять представления детей о возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях их удовлетворения. Продолжать знакомит детей с потребностями первобытных людей и современного человека.

Воспитатель: Дорогие ребята! Знакомо ли вам слово «экономика»? Что оно означает? *(ответы детей)*

Экономика – это умение беречь продукты, вещи, деньги, толково вести хозяйство, чтобы в нем ничего зря не пропадало, а напротив, все вам служило и вами использовалось.

Слово «экономика» произошло от греческого выражения «искусство ведения дома, домашнее хозяйство». В современном словаре слово «экономика» означает науку о хозяйстве. Какое может быть хозяйство? *(ответы детей)*

Верно! Хозяйство целой страны, хозяйство какой-нибудь одной отрасли, например, сельское или городское хозяйство, или хозяйство семьи.

Вот об этом мы с вами сегодня и поговорим.

Воспитатель: Но давайте сначала представим, какое хозяйство вели наши далекие предки и какие у них были потребности?

Они жили в каменных пещерах, а от холода и диких зверей первобытных людей защищал огонь! Едва он появился в быту, жизнь человека очень сильно изменилась. Огонь нес с собой свет и тепло, на костре можно было поджарить мясо и рыбу, а ярких сверкающих факелов боялись дикие звери – львы, леопарды, рыси, волки и медведи. Люди поддерживали огонь днем и ночью. Как жило первобытное племя? Мужчины занимались охотой на диких зверей, а женщины растили малышей, готовили пищу, шили одежду из шкур животных, искали съедобные семена и корни растений. Мужчины изготавливали орудия охоты – дубинки, обтачивали камни для наконечников, стрел и ножей.

Постепенно в первобытных племенах появилось разделение труда. Старики плели сети для рыбной ловли, молодые и сильные мужчины в каменном веке обрабатывали камни, а в железном, когда научились плавить металл, - изделия из металла.

Другие члены первобытной общины валили деревья, очищали места для пашен и сеяли злаки – рожь, пшеницу. Итак, охотники охотились на диких зверей, рыболовы ловили рыбу, пастухи пасли стада прирученных лошадей, коз, овец и коров. Земледельцы пахали землю и сеяли рожь и пшеницу.

Но были еще и воины. Они защищали свое племя, свой род от нападения других враждебных племен. Чтобы выжить, племя должно было трудиться. Ведь у людей нет ни рогов, ни острых клыков, ни быстрых ног, зато есть развитый мозг. И чем больше люди трудились, тем быстрее развивался мозг. Он заменял первобытному человеку и острые когти, и быстрые ноги, и крепкие клыки.

Воспитатель: Каковы были потребности первобытных людей? *(ответы детей)*

Во-первых, людям нужна была пища. Ее добывали и женщины и мужчины. Мужчины – охотой и рыболовством, женщины – собирали ягоды, грибы, орехи, выкапывали съедобные корни.

Во-вторых, первобытным людям нужна была чистая вода. Без нее человек не может прожить и нескольких дней. Поэтому племена селились по берегам рек, ручьев, собирали дождевую воду.

В-третьих, первобытным людям, как и нам с вами была необходима одежда. Ее шили женщины из шкур животных, она защищала от холода, ночью служила и подстилкой на землю, и одеялом.

Кроме того, одной из важных потребностей была безопасность – от диких животных, от разбушевавшейся стихии, наконец, от нападения других враждебных племен. Поэтому люди жили в глубоких каменных пещерах, где их не страшили ни ветры, ни дожди, ни ураганы.

Как видим, потребности первых на земле людей были очень не велики. Еда, одежда, пещера, в которой можно было бы укрыться от бури и дождей.

Постепенно люди научились выращивать возле своей пещеры полезные растения. Так, к примеру, пшеница, известна людям уже более десяти тысяч лет. Как же она стала спутницей и кормилицей человека? Давайте послушаем сказку.

Сказка о пшеничном зернышке

Давным-давно это было, в те незапамятные времена, когда люди ещё жили в пещерах, носили одежду из звериных шкур, а согревались возле костров.

В одной глубокой каменной пещере, недалеко от лесной реки, жило племя первобытных людей. Каждый делал своё дело, и все помогали друг другу. Мужчины обтачивали и заостряли камни и мастерили из них топоры, палицы и наконечники для стрел. С этим оружием они охотились на диких зверей.

Женщины готовили еду на горячих камнях и углях: жарили мясо и коренья. Старухи нянчили малышей, а старики хранили знания и мудрость и передавали их сыновьям и внукам.

В этом племени жила девочка по имени Ирата. Однажды она долго собирала съедобные плоды и коренья.

Наконец устала и присела отдохнуть на большой камень. Ей очень хотелось есть. Вдруг ногу ей защекотала какая-то сухая золотистая травинка. Девочка наклонилась, сорвала стебелёк с колоском, и на ладонь высыпалось несколько твёрдых зёрнышек. «Может быть их можно есть?» – подумала Ирата и положила зёрнышки в рот.

Зёрна оказались хоть и твёрдыми, но вкусными. Девочка нашла ещё несколько золотых колосков и утолила зернами голод. А один колосок Ирата взяла с собой, принесла в пещеру, где жило ее племя, и показала бабушке.

Бабушка была старенькая, и разжевать зернышки не могла. Тогда смешленная девочка положила зерна на большой камень, что лежал у входа в пещеру, и растерла их другим камнем. Собрала муку в пригоршню и дала отведать бабушке. Девочка не заметила, как одно пшеничное зернышко упало на землю и затаилось до весны. Бабушке пшеничная мука пришлась по вкусу. Ведь зерна, которые нашла Ирата, были именно пшеничные.

Вскоре многие женщины и девочки этого племени стали собирать колоски дикой пшеницы, растирать их на камнях, и добавляя воду, варить из них кашу.

Как-то раз бабушка Ираты смешала пшеничную муку с водой и вылила клейкое тесто на раскаленный камень. Тесто запеклось и превратилось в хрустящую румяную лепешку.

Вот это и был самый первый хлеб на Земле!

- Как вкусно! – обрадовалась Ирата, уплетая лепешку.

А весной пшеничное зернышко, упавшее на землю, проросло! Скоро около пещеры вырос золотой колосок, полный вкусных зерен, женщины заметили его и догадались, что колоски пшеницы можно не только собирать на лугах и полянах, но и сажать возле своего жилища.

Другие племена тоже узнали о замечательных зернышках, вкусных и сытных, способных долго храниться, а в случае неудачной охоты спасти людей от голода. Вот так и стали наши далекие предки растить пшеницу и печь хлеб.

С тех пор прошло много тысячелетий, и колосья современной культурной пшеницы уже не похожи на колоски дикой пшеницы, которую называют однозернянкой. Этот древний вид пшеницы до сих пор выращивают в Турции. Ее мелкие жесткие зерна очень трудно обмолачивать, их используют только на корм скоту. Рожь и пшеница кормят современное человечество.

Недаром в народе говорится: *«Хлеб – всему голова»*.

Отгадайте загадки

Чтобы караваем мы могли гордиться,

В поле собираем колоски... (*пшеницы*).

Черный хлебушек хорош,

Нам подарит его... (*рожь*).

Воспитатель: Что означает слово «экономить»?

Что означало слово «экономика» у древних греков?

Что означает слово «экономика» для современного человека?

Как жили первобытные люди?

Чем они питались, где укрывались от непогоды? Чем помогал им огонь? Во что они одевались? Кто шил им одежду? Каковы были потребности первобытных людей?

Понятие «ресурсы», виды ресурсов.

Цель: Формировать знания детей, что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и вещному миру.

Ход занятия:

Воспитатель: Дорогие ребята! Слышали ли вы слово «ресурсы»? Если да, то попробуйте объяснить, что оно означает? Кто может объяснить? Если нет, то о ресурсах сегодня вам расскажу я. Представьте, что вы с папой оказались в магазине игрушек. Вам очень понравилась заводная машинка, и вы просите папу ее купить.

- Что ж, мне, честно говоря, эта машинка тоже нравится. Но, наверное, она дорогая. Сейчас посмотрим, хватит ли у меня ресурсов. – Говорит папа, открывает бумажник и пересчитывает деньги.

- Что ж, ресурсов у нас хватает! – замечает папа, узнав у

продавца цену игрушки.

Папа платит деньги в кассу, получает чек, и продавец отдает вам вашу покупку – красную заводную машинку. Вот красота-то!

«Значит, слово ресурсы можно заменить словом деньги...» думаете вы и показываетесь правы. Но ресурсы бывают разными. Это не только деньги.

Воспитатель: Ресурсы – это источники, средства обеспечения экономики. Ресурсы могут быть природными и трудовыми.

Давайте с вами более подробно разберем, что такое природные ресурсы. Что такое природные ресурсы?

Воспитатель: Это все, что дает нам природа. Мы живем на планете Земля, и она щедро обеспечивает всем, что необходимо для людей, животных, растений. К природным ресурсам относятся воздух, вода, почва и полезные ископаемые, без чего не могли бы жить ни люди, ни растения, ни животные. К природным ресурсам относятся полезные ископаемые – уголь, нефть, газ. Без них не могла бы работать промышленность. К полезным ископаемым относятся и залежи различных солей и металлов: железо, алюминий, золото, серебро и никель. К природным ресурсам относятся и лесные богатства нашей Родины, дающие людям древесину для постройки домов, изготовления бумаги и, самое главное, снабжают нас кислородом, необходимым нам для дыхания и жизни. Камни, песок и глина – все это тоже природные ресурсы, так же как и реки, горы, моря, озера.

Воспитатель: Что такое трудовые ресурсы?

Ребята, представьте себе землю, богатую лесом, каменным углем и залежами металлов, но совершенно пустынную. Здесь нет людей, домов и дорог. И сразу возникает вопрос: а кто же будет добывать эти полезные ископаемые, обрабатывать их? Кто построит фабрики, дома, заводы и мастерские? Это все смогут сделать только люди! Люди готовы трудиться, строить города и создавать промышленность. Значит, их надо здесь заселить и создать условия для жизни. Людей, готовых трудиться, называют трудовыми ресурсами. Люди, их неутомимые руки, умелые головы, стремление созидательно трудиться – строить дома, школы, добывать полезные ископаемые, обрабатывать поля, сажать овощи и фрукты – все это трудовые ресурсы страны.

Воспитатель: Кроме того, все ресурсы можно разделить на основной и оборотный капиталы. Что же это такое?

Основной капитал – это здания, оборудование, сооружения.

К оборотному капиталу относятся сырье, материалы и энергия. И, наконец, финансовые ресурсы – это денежный капитал.

Теперь вы сможете ответить мне на вопрос. Какой капитал проверил папа? (ответы детей) Верно! Это денежный капитал!

Итак, давайте повторим еще раз, что такое ресурсы?

Ресурсы – все то, что люди используют в своей производственной и хозяйственной деятельности. Ресурсы обеспечивают осуществление этой деятельности.

Вы, конечно, знаете, что Земля – небесное тело, это огромный шар. Чего только нет на земле! И луга, и поля, и горы, и моря и океаны. В лесах водятся звери, в морях и реках – рыба, есть на Земле залежи торфа, каменного угля многих металлов, газа. Но хотя на Земле всего много, ресурсы ее далеко неограничены. Почему? Да потому, что Земля хоть и большая, но не бесконечная. А значит, и запасы ее не бесконечны и когда-нибудь могут иссякнуть. Все меньше остается рек с чистой водой, меньше природного газа, угля, ухудшается почва, а между тем, население земли растет. Так что же делать? Прежде всего беречь и восстанавливать запасы земли. Вырубая леса, сажать новые, молодые. Разводить рыбу, зверей, а не уничтожать их детенышей и не губить икру рыбок, ведь из нее вырастут новые стаи рыб; не рвать цветы, чтобы оставить нектар пчелам и шмелям. Одним словом, бережно, экономно относиться к природным ресурсам.

Воспитатель: Что означает слово «ресурсы»?

Какими бывают ресурсы?

Что относится к природным ресурсам?

Что такое трудовые ресурсы и какие они бывают?

Что такое основной капитал?

Выполните задания: Нарисуйте и раскрасьте природные ископаемые, известные вам. Нарисуйте и раскрасьте поле, луг, реку, горы, море, ручеек.

Дать представление о «своем, о чужом и общем». Как можно распоряжаться своими, чужими и общими вещами, деньгами. Понятие «Бережливость»

Цель: Учить детей с помощью сказок, пословиц и поговорок бережному отношению к вещам, игрушкам. Закрепить знания об экономии природных ресурсов: воды, света, тепла и т.д. прививать нетерпимость к беспорядку.

Воспитывать навыки и привычки бережливого хозяина.

Задачи:

- познакомить с пословицами и поговорками о труде, бережливости;
- учить объяснять смысл сказок;
- формировать желания содержать свои вещи, игрушки в порядке.

Предварительная подготовка:

Выставка рисунков на тему: «Сохраним природные ресурсы». Составление рассказа с родителями «Старым вещам – вторую жизнь»

Ход мероприятия:

Прочтение сказки «Три поросёнка». Предложить каждому Поросёнку определённую сумму денег на стройматериалы для строительства собственного домика. Закупить стройматериалы: солома – самая дешёвая, прутья – по дорожке и камень – самый дорогой.

Вопросы:

- Кто совершил самую дешёвую покупку?

- А кто самую выгодную покупку?
- Кто самый бережливый хозяин?

Предложить детям обсудить пословицы:

Не деньги богатство – бережливость да разум»,

Скупой – платит дважды»,

Копейка рубль бережёт»,

Делали наспех, а сделали на смех»,

Плакали мои денежки». Игра «Распредели пословицы»

Подобрать пословицы и поговорки к рисункам с выставки « Сохраним природные ресурсы».

Хлеб – батюшка, а водица – матушка»,

Мы не ценим воду, пока не высохнет колодец»,

Где вода, там и жизнь»,

Враг природе тот, кто её не бережёт»,

«Сломать дерево – минута, вырастить – года»,

Лес – богатство и краса, береги его леса»,

« Знай, что нужно экономить Воду, уголь, газ и нефть.

Если будешь это делать, Хватит их на много лет».

Воспитатель выносит короб со старыми игрушками.

- Ребята у нас в гостях старые игрушки, они находятся в этом коробе. Но

чтобы их увидеть, вам надо отгадать загадки. Об этих игрушках писала стихи Агния Барто.

Игрушка, которая промокла под дождём»,

Игрушка, которая идёт качается»,

Игрушка, которую опрокинул кот»,

Игрушка, которая не тонет в воде»,

Игрушка, которой оторвали лапу».

В этой коробке находятся игрушки, которые не берегли, сломали, бросили. Воспитатель предлагает заслушать рассказ одного из ребят « Старым вещам

– новая жизнь».

Как итог занятия обсуждение пословицы « Старого не поносишь – нового некупишь».

Что такое «полезные привычки». Как они влияют на бюджет семьи. Как правильно распределять семейные доходы.

Цель:

- Продолжать воспитывать у детей полезные привычки в повседневной жизни: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами и другим материалом.

- Воспитывать культуру деятельности, умение быть занятым.

Материалы и оборудование: Костюм Незнайки, мяч, инструменты, винты, гайки и др, коробочки (3-4) для сортировки, картинки разрезные с музыкальными инструментами, книги требующие ремонта, клей и калька, карточки с бытовыми предметами и мебелью, картинки с изображением комнат, шляпа, музыкальные заставки, вывески игровых зон «Гараж», «Музыкальный зал», «Библиотека», «Домик друзей».

Ход занятия:

Я рада вас видеть. Сегодня у нас очень интересный гость. Разгадайте о нем загадку:

Знает то, не знает это,
Но даёт всегда советы.
Этот маленький мальчишка
Болтунишка, хвастунишка!
Он рисует, сочиняет
И на шарике летает.
Он поёт под балалайку
Коротышка наш... (НЕЗНАЙКА)

(Выходит Незнайка без шляпы грустный, лицо измазано, на коленке дырка, волосы перепутаны)

- Здравствуй, Незнайка!

- Ага, всем привет.

- Все ребята тебе очень рады! Почему ты такой грустный?

- А вы разве не заметили что со мной произошло? Шляпу свою где-то потерял, а без нее у меня умные мысли в голову не приходят. И вспомнить не могу, где я ее мог оставить.

- Ребята, поможем Незнайке отыскать его шляпу?

Как мы сможем помочь нашему гостю? Давайте выясним, где же был Незнайка сегодня, где мог оставить свою шляпу. Начинаем наше расследование.

- Где же ты так испачкался, Незнайка?

- Это ерунда, я всегда такой чумазый хожу, постоянно пачкаюсь.

- Ребята, давайте напомним Незнайке когда и как нужно умываться

Игра в кругу «Полезные советы»

Дети стоят в кругу, передают мяч и перечисляют когда нужно умываться и правила использования гигиенических средств (Умываться нужно утром, до еды, после посещения туалета, после посещения общественных мест, если держал в руках деньги, после прогулки, если испачкался и др.)

(Незнайка умывается)

- Так все-таки, Незнайка, расскажи, где ты так испачкался?

- Я Винтику и Шпунтику машину ремонтировать помогал!

- Ребята, а вы помните что это за герои? (механики)

- Отправимся в гости к твоим друзьям, может ты у них и оставил свою шляпу. (Дети переходят в новую игровую зону «Гараж», в котором разбросаны винтики, гайки, гаечные ключи или другие инструменты)

- Вот, сразу видно, что я здесь был, все инструменты под рукой! (Гордо улыбается)

- Шляпы мы здесь твою не видим. Да разве что-то можно найти в таком беспорядке? Ребята, что можно с этим сделать? (Навести порядок)

Игра «Наведем порядок»

В начале игры дети обговаривают, сколько им понадобится коробочек. Дети под музыку сортируют предметы.

- Теперь все на своих местах. Ребята, расскажите Незнайке, почему все вещи нужно на свои места убирать? (Вещи легко будет найти, не потеряются, их никто не повредит и сам не поранится, вещь дольше будет храниться)

-Эх, если бы я раньше все это знал, наверно бы не потерял свою любимую шляпочку!

- Всем эти правила нужно знать и соблюдать! Ребята, а с вами такое бывает?

- В гараже шляпы нет. Где ты еще сегодня побывал? Вспомни, где ты порвал свои брюки?

- А, это я у Гусли учился играть на разных инструментах. Только вот зацепился случайно и даже не заметил, что брюки порвались.

- Ребята, вспомните кто такой Гусли?(музыкант)

- Отправляемся скорее в музыкальный зал, может твоя потеря там. (Дети передвигаются в игровую зону «Музыкальный зал», на столах разложены разрезанные картинки с музыкальными инструментами)

- Я так старался играть на инструментах, что они сломались.

- Теперь я понимаю, почему твои брюки порвались. Ребята, подскажите Незнайке, разве можно так относиться к вещам? А как нужно? (бережно, осторожно) А если вещь случайно поломалась? (ее нужно починить самому или в мастерской)

- Ребята, давайте поможем Гусле, починим все инструменты!

Игра «Ремонт»

Детям необходимо собрать разрезные картинки, склеить их скотчем и назвать инструмент. (дети работают в парах)

- Молодцы! Незнайка и ребята, навсегда запомните, вещь легко сломать или порвать, но если даже ты ее починишь, прежней она уже не станет, поэтому важно вещи беречь и сохранять.

- Давайте поищем шляпу, может она где-то здесь? (Дети ищут шляпу по залу, но ничего не находят)

- Здесь нет твоей шляпы! Может ты сегодня еще в гостях побывал?

- Да, может быть.(Задумчиво чешет голову) Я же сегодня к Знайке забегал, книжку хотел у него взять, Азбука называется!

- Ну и что, взял?

- Нет, зачем мне тяжести носить, прямо у него и почитал!

- Значит отправляемся к Знайке! Ребята, вы помните кто такой Знайка?
(умный, начитанный малыш)

(Дети переходят в зону «Библиотека», на столе разложены порванные книжки)

- Кто же так книгу порвал? Здесь как будто ураган побывал!

- Нет, это я здесь побывал?

- Так значит это ты книги порвал?

- Это я с книжками в войнушку играл. Одна книга была танком, а другая самолетом, там такое сражение было! Пдыщ-пдыщ-бах!

- Это очень печально! Ребята, давайте объясним нашему Незнайке как с книжками нужно обращаться? (нельзя с книгами играть, рисовать, перелистывать книгу нужно осторожно, чистыми руками, нельзя принимать пищу рядом с книгами)

- Ну понял я уже, давайте шляпу искать!

- Помнишь мы про испорченные вещи уже сегодня говорили. Что нужно сделать с книгами? (заклеить, стереть следы грязи и карандашей)

Мастерская «Книжкина больница»

Воспитатель показывает приемы заклеивания книжки (калькой и клеем ПВА), также дает советы по выведению пятен.

- Ребята, берегите книги, они станут вашими настоящими друзьями и помощниками.

- Ну что и здесь твоей потери я не вижу! (Незнайка пожимает плечами)

- Незнайка, а ты сегодня причесывался?

- Нет, как встал, так и побежал к друзьям, сначала к Знайке, потом к Гусле и в гараж к ребятам!

- Кажется я уже знаю, где твоя шляпа! Видимо ты ее дома забыл! Отправляемся в «Домик друзей» (Дети отправляются к станции «Дом», на полу разбросаны карточки)

- Неудивительно, что ты забыл свою шляпу, разве можно в таком беспорядке про нее вспомнить! Давайте ребята поможем Незнайке навести порядок в доме!

Игра «Каждой вещи- свое место»

На полу разбросаны карточки с изображением предметов и мебели разного назначения; на столе карточки с изображением ванной, кухни, спальни, гостиной, прихожей. Детям необходимо по очереди брать карточки с пола и переносить их в соответствующую комнату.

- Ну вот и порядок навели! Где-то и шляпа здесь должна быть.

(Дети ищут и находят шляпу в зоне игры)

- Вот она моя дорогая шляпочка! Спасибо вам ребята за помощь!

Заключительная часть

- Незнайка, ты очень общительный мальчик, всегда занят чем-то интересным, никогда не сидишь на месте без дела! Но тебе нужно соблюдать несколько правил, которые помогут тебе быть аккуратным и бережливым.

- Ребята, давайте напомним Незнайке какие советы мы сегодня ему давали! (перечисляют)

-Важно, чтобы и вы эти правила соблюдали!

(Незнайка прощается с детьми)

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ **«Путешествие в страну «Экономград»**

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные: формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность)

Развивающие: развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; развивать речь, внимание, мыслительные операции,

Воспитывающие: воспитывать любознательность.

Материалы: деньги (бумажные и металлические), касса, кошельки, чеки, атрибуты для игр «Стройка», «Магазин», ширма-трансформер.

Мультимедийные средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, экран.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся с вами в увлекательное путешествие.

Мы побываем в удивительной стране, поиграем и узнаем много интересного. А вот куда же лежит наш путь? Мы сейчас узнаем. А сейчас, мои ребятки, отгадайте – ка загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Дети: Деньги, монеты

Воспитатель: Правильно, ребята, а для чего людям нужны деньги?

Дети: Покупать товар, копить, ездить в отпуск.

Воспитатель: Совершенно верно. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно.

Вспомните, пожалуйста, героев сказок или мультфильмов, где покупают, продают, меняют что-то, копят деньги.

Дети: «Лисичка со скалочкой», «Муха-цокотуха», «Трое из Простоквашино», «Приключения Буратино».

Воспитатель: Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок и мультфильмов.

Оказывается, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди. Хотите лучше узнать о них? Давайте отправимся в сказочную страну «Экономград». Ребята, на чем путешествуют сказочные герои?

Дети: С помощью шапки-невидимки, в ступе, в сапогах-скороходах, на ковре-самолете.

Воспитатель: Вот на ковре - самолете я и предлагаю сегодня вам отправиться в путешествие.

(Звучит сказочная музыка, дети на ковре отправляются в путь)

Воспитатель: Вот мы и прибыли, остановка «Денежка». Если отгадаете загадку, вы узнаете, кто вас здесь ждет:

Покупала самовар,
А спасал ее комар.

Дети: Муха-цокотуха

Воспитатель: Правильно, ребята, это героиня сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха». Что муха нашла? ... «денежку»... А что такое деньги?

Дети: Особые ценные бумаги, на которые можно обменять любой другой товар.

Это - богатство, которое можно копить, хранить в «Сбербанке».

Воспитатель: Что сделала муха?

Дети: «Пошла муха на базар и купила самовар».

А потом она пригласила всех на чаепитие.

Воспитатель: А как бы вы предложили поступить мухе? Экономно ли поступила муха?

Муха приготовила вам несколько заданий:

1. Мишка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины.

Его друг Сладкоежка продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата грустили.

Какое решение могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?

Дети: Медвежатам надо сделать обмен. Такой обмен называется бартером.

Воспитатель: Правильно, ребята, слушайте следующее задание.

У одного продавца на прилавке яблочки красивые, наливные, крепкие, да еще и зимний сорт. А у другого продавца, яблоки - ароматные, но переспелые, ранний сорт. Что делать? Как продать, не испортив товар?

Дети: Надо снизить цену на переспелые яблоки, чтобы их продать быстрее, пока они не испортились.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Ну, что ж, Мухе мы помогли, полетели дальше. Закрываем глазки. Посмотрите, а вот и следующая остановка - «Бюджетик». Кого же мы еще встретим на своем пути? Это же плутишка Буратино-герой сказки А.Толстого «Приключения Буратино».

(Беседа о бережливости, рациональном использовании денежных средств, планировании семейного бюджета).

Физминутка

Буратино потянулся,
Раз-нагнулся, два-нагнулся.

Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Надо на носочки встать.

Воспитатель: Остановка «Экономград». Я, кажется, что-то слышу...
Звучит голос Кота Матроскина: «А я ничего выписывать не буду, Я экономить буду»

Воспитатель: Кто это?

Дети: Кот Матроскин.

Воспитатель: Правильно, ребята, это герой сказки Э. Успенского «Трое из Простоквашино». Дети, как вы думаете, экономить - это хорошо?

Дети: Да.

Воспитатель: Как вы можете помочь родителям экономить деньги?

Дети: Не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать, не выпрашивать у родителей бесполезные вещи и игрушки.

Воспитатель: Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать

Что-то полезное, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники. Я вам предлагаю вспомнить поговорки об экономии и бережливости.

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Сегодня густо, а завтра - пусто.

Считай деньги в своем кармане!

Цыплят по осени считают.

Лиса и во сне кур считает.

Запасливый лучше богатого.

Подрасту - свое наживу.

Деньги счет любят - Без счета и денег нет.

Без копейки рубля не бывает - Копейка рубль бережет.

Из копеек рубли вырастают.

Не деньги богатство - бережливость да разум.

Слову - вера, хлебу - мера, а деньгам - счет.

Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит!

Воспитатель: Молодцы! Мы будем помнить эти пословицы и поговорки русского народа и другим расскажем. Правда, ребята? Ведь русский народ подмечал и собирал мудрость веками и передавал из поколения в поколение. Так они и до наших дней дошли. Из них мы узнаем, что наши предки умели быть бережливыми и экономными. Этому и нам у них нужно поучиться. Ну, а мы продолжаем. Итак, кто

помнит, а что отправились искать герои мультфильма «Трое из Простоквашино»?

Дети: Клад. (Пластический этюд)

Мы нашли богатый клад, (изображают, как копают клад)
Каждый кладу очень рад, (дети улыбаются друг другу)
Стали думать, как нам быть? (повороты головой)
Как же клад нам разделить? (руки в стороны)

Чтоб хватило всем друзьям,
Делим ровно пополам.

Воспитатель: Как бы вы распорядились кладом? С кем поделились?(ответы детей).

(Использование спортивного инвентаря)

Дети находят сундучок с «золотыми» монетками

Воспитатель: Ой, ребята, что это? Разлилась река и преградила нам путь к ковру-самолету. Для того, чтобы пройти через реку, поиграем в игру «Упрямый Антошка».

Я буду называть различные экономические слова, а вы говорить мне слова-наоборот. Готовы?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда начнем:

Покупатель - продавец

Покупка - продажа

Трудолюбивый - ленивый

Много - мало

Дорого - дешево

Богатый - бедный

Доход - расход

Тратить — копить

Высокие (цены) - низкие (цены)

Наличные - безналичные

Воспитатель: Молодцы, дорога свободна, теперь можно пройти к нашему ковру-самолету. Закрываем глазки, летим. Следующая остановка «Строймастер». Дети, а вы помните сказку С. Михалкова «Три поросенка»?

- Зачем поросята строили себе дом?

- Что использовал каждый из поросят в качестве строительного материала?

- Что общего у героев сказки? Что им всем было нужно?

- Значит, у всех была потребность в жилье.

- Какие строительные материалы использовали герои сказки?

- Какой материал дороже? Крепче и надежнее?

Воспитатель: Дети, все эти материалы, (используемые) можно назвать одним словом - Ресурсы. Повторите.

- Чтобы дом удобным был, что надо учесть?

Дети: У дома должен быть красивый вид; он должен иметь крышу, окна, двери; необходимо выбрать прочный материал.

Воспитатель: А какой это материал?

Дети: Шифер, кирпичи, блоки, песок, цемент, щебень, краски, оконные рамы, клей, обои, двери.

Воспитатель:

Давайте мы поиграем в магазин «Строймастер» и купим строительный материал для постройки прочного, надежного и удобного дома.

(Организация сюжетно-ролевых игр «Магазин» и «Строитель» с помощью ширмы-трансформера,

Рационально разграничивающей пространство для игровой деятельности)

Воспитатель: Какой красивый и прочный дом у вас получился, молодцы! Ну, что ж нам пора возвращаться в детский сад. Проходите все на ковер-самолет, закрывайте глазки...И вот мы с вами вернулись в нашу группу, с возвращением, ребята.

Рефлексия:

-Где мы с вами сегодня побывали? Как называется сказочная страна?

-Какие герои сказок повстречались нам на пути?

-Какое задание показалось вам самым сложным, а легким, а интересным?

-Какие новые слова и понятия вы сегодня узнали?

**Комплект дидактических игр
по формированию основ финансовой грамотности у детей
старшего дошкольного возраста**

Комплект дидактических игр по формированию основ финансовой грамотности разработан для детей старшего дошкольного возраста.

Комплект дидактических игр может быть использован педагогическими работниками, занимающихся финансовым просвещением детей, а также для самостоятельной деятельности детей

Раздел: Труд и продукт труда (товар)

«Назови профессию»

Дидактическая задача: Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Развивать речь детей, воображения и творчества. Воспитывать интерес к людям разных профессий и уважение к труду взрослых.

Материалы: цветок ромашки, на лепестках изображены результаты труда людей разных профессий (изделия, продукты и др.).

Содержание игры: Ребенок, открывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности, а также рассказывает об инструментах, которые необходимы для работы людей этих профессий.

«Что продается в магазине?»

Дидактическая задача: Сформировать представление о товаре, о том, что каждый товар имеет свою стоимость.

Материалы: карточки товар, «деньги»

Ход игры: Игроки выкладывают карточки «товар». Ведущий раздает деньги, задает вопрос: чтобы они хотели купить и есть ли у них возможность это сделать? хватит «денег» на покупку товар?

«Что положить в корзинку...».

Дидактическая задача: Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара», учить выбирать товары по необходимости.

Материал: деньги, карточки с товаром

Ход игры: Ведущий каждому играющему дает задание, купить в магазине...

- продукты для завтрака,
- подарок на день рождения другу,
- продукты для супа

«Отделы в магазине».

Дидактическая задача: Закрепить понятие «категория товара». Формировать умение выкладывать товар по «отделам» магазина, по полкам

Ход игры: предложить ребенку роль «продавца» и разложить товар по категории. Сначала предлагать карточки с 2-3 категориями товара.

Усложнение: ребенок самостоятельно определяет, какие «отделы» будут в магазине, отбирает нужные карточки.

«Предприятия нашего поселка»

Дидактическая задача: Закрепить знания о предприятиях посёлка, профессиях. Научить устанавливать зависимость между результатом трудовой деятельности и профессией человека. Воспитывать интерес к людям разных профессий, уважительное отношение к ним.

Материал: карточки с изображением предприятий, карточки с изображением товаров, продуктов

Содержание игры:

Вариант 1. Ведущий рассказывает о предприятии, не называя его. Игроку, необходимо отгадать о каком предприятии идет речь. Игрок берет и показывает нужную карточку

Вариант 2. Ведущий выкладывает карточки с изображением продукции, игроку надо найти предприятие, где выпускается данная продукция

Вариант 3. Ведущий выкладывает карточку предприятия, игроки рассказывают о нем: какие продукты труда, профессии производства

Вариант 4. «Это что?» «Где это сделано?»

Детям из набора карточек необходимо выбрать карточку соответствующую предприятию – изготовителю

«Угадай, профессию»

Дидактическая задача: Закрепить знания детей о профессиях людей, о значимости профессии. Учить составлять небольшие рассказы, развивать монологическую речь, логическое мышление.

Материалы: иллюстрации профессий

Содержание игры:

Весы, товар, прилавок - (продавец)

Сцена, роль, зрители — (артист)

Читальный зал, книги, читатель — (библиотекарь)

Плита, кастрюля, вкусное блюдо — (повар)

Доска, учебник, мел — (учитель)

Руль, колёса, дорога - (водитель)

Маленькие дети, игры, прогулка — (воспитатель)

Гвозди, топор, пила,— (плотник)

Кирпичи, цемент, новый дом - (строитель)

Краски, кисти, побелка - (маляр)

Таблетки, белый халат, лечит — (врач)

Фен, ножницы, модная причёска — (парикмахер)

Корабль, тельняшка, море — (моряк)

Небо, самолёт, аэродром - (лётчик)

Когда дети отгадывают профессии, вывешиваются иллюстрации с профессиями.

Усложнение: составить рассказ по схеме: орудия труда и оборудование, одежда, место работы, продукты труда, что должен знать человек данной профессии.

«Всеми надо учиться»

Дидактическая задача: Формировать знания о профессиях, дать представление о понятии "династия". Формировать желание детей хорошо учиться в школе.

Материал: карточки с изображением профессии.

Содержание игры: Воспитатель выбирает карточку с изображением профессии, не показывая ее детям. Рассказывает об особенностях профессии. Дети называют профессию по ее описанию. Введем понятие "династия": молодое поколение идет по стопам старшего, выбирая себе профессию.

«Кому, что нужно для работы?»

Дидактическая задача: Продолжать знакомить с профессиями. Закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах.

Содержание игры: Воспитатель предлагает детям разные предметы (половник, сковорода, книга и др.), просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью.

Усложнение: Разные картинки с изображением предметов. Игроки берут картинку и называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде

«Что лучше продавать».

Дидактическая задача: Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии на спрос товара от времени года

Материал: Карточки с изображением сезонных товаров, карточка-магазин в разное время года.

Содержание игры:

Вариант 1. Игрокам необходимо заполнить магазин товарами, в соответствии с сезоном.

Вариант 2. Дети «покупатели» приобретают товар в соответствии с сезоном

Раздел: Деньги и цена (стоимость)

«Подбери нужный товар»

Дидактическая задача: Продолжить учить детей различать товары по их принадлежности к определенной группе (мебель, одежда, обувь)

Материал: карточки «Отделы товаров», карточки «Товар»

Предварительная беседа: Перед игрой воспитатель рассказывает о хранении товаров (какие-то товары следует хранить в холодильниках, какие-то в обычных помещениях).

Содержание игры:

детям раздаются карточки с названиями отделов **товарного склада** (продуктовый, спортивные товары, посуда и др.). Карточки с изображениями товаров перемешиваются и выкладываются рисунками вверх. Дети должны выбрать, какие карточки им подходят, и расположить их по отделам.

Усложнение: карточки раскладываются на столе рисунками вниз. Воспитатель берет по одной, и, не показывая, что изображено описывает предмет, рассказывает, для чего он нужен. Дети должны угадать, о чем идет речь.

Карточку забирает тот, у кого подходящее игровое поле. Кто быстрее подберет все карточки и заполнит поле, становится ведущим.

Усложнение: Детям раздаются карточки одного вида, например, игрушки, и по 2 карточки другой категории. Необходимо назвать обобщающие понятие, определить, какие карточки лишние, и поменяться с теми игроками, которым они подходят.

«Товарный склад»

Дидактическая задача: продолжать учить детей различать товары по их принадлежности к определенной группе (мебель, одежда, обувь, бытовая техника, продукты питания и т.д.).

Материал: карточки с изображением товаров, фургоны с названием магазинов, магазины: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель».

Содержание игры: Воспитатель предлагает детям выступить в роли водителей-экспедиторов и развести товар с помощью фургонов по соответствующим магазинам: «Обувь», «Одежда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Мебель». Каждый водитель-экспедитор находит карточки с товаром для своего магазина. Выигрывает тот, кто правильно подобрал товар.

«Дорого – дешево»

Дидактическая задача: Дать представление детям о том, что товары имеют разную стоимость (дорого-дешево). Учить выделять характеристики товаров и выбирать то, что ему нужно. Закреплять умение классифицировать товары по стоимости (самые дешевые, самые дорогие).

Содержание игры: Игрокам раздаются пары карточек с различными видами товаров. Дети выполняют задание:

- определить, какой товар дешевле, какой дороже.
- выбрать карточки с самыми дешевыми товарами, с самыми дорогими товарами.
- предложить выложить ряд товаров по возрастанию стоимости, от самого дешевого до самого дорогого.

«Интересные покупки»

Дидактическая задача: Показать, что продукт, товар стоит денег, имеет свою цену. Учить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами.

Материал: Деньги, ценники, картинки, изображающие различные товары

Содержание игры: Дети выбирают товар, соотносят цену с имеющимися у них деньгами, делают покупки по заданию:

- Покупка только одного товара;
- Покупка несколько товаров (спрос не превышает предложение);
- Покупатель сравнивает товары по стоимости (дороже, дешевле, одинаковые по цене) и называет, что можно купить за...руб

«Что быстрее купят»

Дидактическая задача: Развивать умение устанавливать зависимости между качеством товара, его ценой (стоимость) и спросом на него

Материалы: набор одинаковых пара карточек с изображением одежды, игрушек, посуды, вторая половина карточек с дефектами.

Содержание игры:

Ребенок берет по две карточки с изображением одинаковых товаров, разных по качеству. Из предложенных вещей выбрать ту, которую купят быстрее, и объяснить причину своего выбора.

«Какие бывают расходы»

Дидактическая задача: Формировать знания детей, что расходы бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные).

Материал: карточки с изображением предметов, символизирующих основные и не основные расходы: мебель, одежда, продукты, питания, свет, газ, игрушки, книги. Карточки белого цвета – не основные расходы, красного цвета – основные расходы

Содержание игры: Ведущий показывает картинку с изображением предмета, дети поднимают карточку того цвета каким он считает предмет по степени необходимости

«Бюджет»

Дидактическая задача: Сформировать представление о том, что такое «бюджет»? что такое «доход»? что такое «расход»? Закреплять умение составлять «список покупок» и следовать ему, умение использовать для покупок заданную сумму денег.

Содержание игры: у ребенка определенная сумма денег, которую ему нужно будет потратить на определенную цель. Например, на день рождение

Раздел: Реклама: правда и ложь, желания и возможности

«Рекламные агенты»

Дидактическая задача: Формировать умение составлять рекламу о своем товаре связный рассказ, включающий не только название товара, описание его внешнего вида, но и сообщение о пользе данного товара. Развивать связную речь, мышление, умение анализировать и синтезировать.

Материал: Рекламные наборы: разрезные карточки, присоединение которых получается картинка

Содержание игры: Педагог рассказывает детям. В последнее время мы очень часто встречаемся с рекламой (на телевидении, на улице, в магазинах) сегодня вы попробуете поработать рекламными агентами.

Взять один из рекламных наборов, разложить, рассмотреть и собрать из частей рекламный лист, выяснив, о каком товаре пойдет речь.

Усложнение: подготовить словесную рекламу прорекламировать свой товар.

Раздел: Полезные экономические навыки и привычки в быту

«Потребность – возможность»

Дидактическая задача: Сформировать представления детей о понятии «возможности», «потребности». Закреплять умение детей делать покупки на заданную сумму денег.

Содержание игры: перед детьми разложены товары из категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках.

Задание: ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги.

Разложены товары из категории «игрушки».

Задание: Какой подарок мы сможем купить на день рождения на имеющиеся деньги.

«Осознанный выбор».

Дидактическая задача: формирование умения приобретать товар согласно желанию, потребностям и возможностям верно определяя товар в категорию «надо» или «хочу», а также учитывая ограничения бюджета (возможности).

Содержание игры: каждый ребенок выбирает 3 – 4 карточки товаров, которые он хотел бы купить. Берет тот товар, на какую покупку хватит денег?

Усложнение 1: дать ребенку деньги, придумать свой список покупок (обязательно рассказав, почему надо купить именно эти товары) и предложить на оставшуюся сумму купить то, что ему хочется.

Усложнение 2: обсудить с детьми, как правильно поступить.

«У тебя есть 10 рублей. Нужно купить продукты, а на оставшиеся деньги купить подарок маме. Какой подарок купить на оставшуюся сумму?»

«Мое-твое-наше»

Дидактическая задача: Продолжить воспитывать у детей полезные привычки: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, не ломать. Не тратить ничего зря, бережно относиться к игрушкам, своим вещам, к вещам других детей, взрослым.

Материалы: игрушки (новые, сломанные), предметы (новые, в хорошем состоянии)

Содержание игры:

Вариант 1

Разделить детей на группы и раздать им игрушки. Каждая группа от лица своих игрушек должна рассказывать о том, как им живётся. Дети дают несколько хороших советов, как научиться беречь игрушки. Затем дети вместе с педагогом составляют правила бережливости.

Вариант 2

Поделить детей на пары. Раздать парам новые вещи, и вещи, прослужившие уже многие годы и очень хорошо сбережённые. Каждая пара должна рассказать

о жизни своих вещей.

Вариант 3

Поделить детей на группы и раздать им коробки с разными предметами и игрушками. В каждой коробке среди предметов должно быть несколько вещей, помогающих человеку быть аккуратным, например: мыло, расческа, зеркало, ластик. Дети должны найти эти предметы и рассказать, как они помогут им быть аккуратными.

«Потратить деньги с пользой. Семейный бюджет»

Дидактическая задача: Формировать знания об основных экономических понятий – бюджет, зарплата, расходы. Дать представление, что использовать доходы надо правильно. Развитие ответственности, предприимчивости, расчетливости, самостоятельности

Материал: «деньги» - монеты, картинки с изображением одежды, еды

Содержание игры:

Воспитатель подбирает две «семьи», из 6 человек – мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын.

Представьте себе, что вы распоряжаетесь семейным бюджетом. Вы решаете, на что потратить деньги. Ваша задача – договориться между собой, на что вы потратите, куда израсходуете деньги.

Воспитатель раздает «деньги» - монеты, картинки с изображением одежды, еды и других нужд семьи. Дети советуются друг с другом, доказывают и потом кладут монеты на картинки, куда больше всего положат, те нужды и будут удовлетворены больше всего. Монеты можно класть не на все картинки-нужды.

**Комплект сюжетно-ролевых игр
по формированию основ финансовой грамотности у детей
старшего дошкольного возраста**

«Знакомство с работой продавца»

Цель: Уточнить знания детей о профессиях людей, работающих в магазине. Дать представление о том, какие бывают магазины и что в них продается. Обратить внимание детей на то, что любой продукт имеет свою цену.

Задачи:

Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром.

Показать, что такое цена товара, ценники и стоимость.

Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей.

Развивать интерес к деятельности продавца.

Новые слова: продукты, покупатель, бакалея, ценник, товар, продовольственный.

Игровой материал: касса, набор «магазин», игрушечные продукты, ценники, деньги.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает продукты на столе.

Ребята, посмотрите на мой стол и скажите, что у меня здесь лежит? (пакет молока, пачка соли, пакет с крупой). Все это можно назвать одним словом – продукты. Это то, что люди употребляют в пищу. А как вы думаете, где я взяла все эти продукты? (в магазине)

Вы совершенно верно сказали: я купила продукты в магазине. Но магазины бывают разные: в одних можно купить одежду, в других – книги, в третьих – игрушки, а магазин, в котором покупают продукты, называется продовольственный.

Сейчас мы с вами отправимся в магазин продовольственный и познакомимся с деятельностью продавца, посмотрим, как он работает. Ребята проходят в игровой уголок «Магазин»

Как узнать, какие товары есть в магазине? Давайте подойдем к этой витрине, что вы на ней видите?

Вот мы и познакомимся с тем, что можно купить в этом продовольственном магазине. А сейчас мы с вами подойдем к отделу, познакомимся с продавцом этого отдела. (Воспитатель знакомит с работой продавца).

Покупатель сначала подходит к витрине и смотрит, есть ли в магазине то, что ему нужно. Если есть, то он обязательно смотрит на ценник. Видите возле каждого товара листок бумаги, на котором написано, сколько стоит товар. Этот листок называется ценник. Покупатель запоминает цену и идет куда? (в кассу) Что ему дает кассир?(чек)На этом чеке пробито, сколько денег заплатил покупатель.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за работой кассира и продавца

Сегодня, ребята, мы понаблюдали за работой продавца и кассира. Это очень нужная профессия, трудная, потому что и продавцу, и кассиру необходимо знать, сколько стоит каждый товар, продавцу нужно правильно взвесить, а кассиру – правильно пробить и посчитать деньги. Покупатели

должны с уважением относиться к работникам магазина.

«Поликлиника»

Цель: Закрепить знания детей о профессии врача, медсестры.

Дать представление о том, что врачи бывают разных специальностей.

Игровой материал:

Регистратура — карточки пациентов,

Кабинет врача «Педиатр» - шпатели, градусники, молоточек.

Лор — шпатель и другие необходимые инструменты.

Стоматолог — карточки как правильно чистить зубы.

Медицинская медсестра в процедурном кабинете — шприцы, ватные диски, флаконы с вакциной.

Ход игры:

На работу приходят и начинают готовить каждый своё рабочее место регистратор, врачи. Пациенты заходят в поликлинику и идут к регистратуре.

Ситуация 1 . Пациент — Здравствуйте. Я могу попасть на приём к стоматологу.

Регистратор — ваш домашний адрес и полус, (ищет карточку и отдаёт пациенту, говорит в какой кабинет можно пройти).

Ситуация 2 . На приёме мама с ребёнком у педиатра.

Ситуация 3 . На приёме у лора.

Ситуация 4. В процедурном кабинете.

Воспитатель задает вопросы.

Вопросы к медработникам

- Какие к вам приходили пациенты капризные или нет ?

- С какими жалобами обращались?

- Выполняли то, что вы им назначали?

Вопросы к пациентам.

- К какому врачу обращались и почему?

- Какое лечение назначил врач?

- Что случилось, если бы вы не обратились к врачу?

Вопросы ко всем участникам игры.

- Как вы думаете, для чего нужны врачи и медицинские медсестры?

- Каких ещё врачей вы знаете?

- Кто хочет быть врачом, каким?

«Семья»

Цель: формирование представления о семейном бюджете, о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.

Задачи: учить детей отражать в играх события реальной жизни.

Воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Игровой материал: игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи

Ход игры:

Воспитатель проводит беседу «Что такое семья?».

Это мама, папа и вы.

Очень мудрые дедули,

Две бабули – красотули,

Папа, мамочка моя-

Это вся моя семья!

Воспитатель: Ребята, что такое семья? Кто живёт в семье?

Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.

Воспитатель: Как живут люди в семье, как относятся друг к другу?

(Живут дружно, уважают, помогают друг другу).

Воспитатель: Что делает мама? (Стирает, пылесосит, готовит кушать, ходит на работу, смотрит и ухаживает за детьми, моет посуду).

Воспитатель: Что делает папа? (Ходит на работу, смотрит телевизор, ездит на машине, делает ремонт в доме).

Воспитатель: Что делает бабушка? (Вяжет, шьет, печет пирожки и пироги).

Воспитатель: Что делает дедушка? (Ездит на рыбалку, ремонтирует машину, чинит кран в ванне).

Воспитатель: Что делают дети в семье? (играют, помогают маме и папе).

После беседы, воспитатель предлагает поиграть в семью. Распределение ролей.

Кто из вас хочет быть папой? Что будет делать папа? (ходить на работу, помогать во всём маме)

А кто будет мамой? Что будет делать мама? (убирать, готовить кушать)

А кто хочет быть ребёнком? Что ты будешь делать? (играть, рисовать, помогать маме и папе). Обыгрывание ролей. Дети выполняют свои роли, воспитатель поправляет и направляет их на определённые действия

Игры: «Праздник в семье», «День рождения», «Я помогаю папе»

Игровые роли: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка..

«Торговый центр»

Цель: Уточнить представление о том, что стоимость товара зависит от того, сколько труда вложено в создание товара. Закрепить знания, что у каждого товара есть своя цена.

Задачи:

- Познакомить с новым понятием «Торговый центр»

- Учить отражать, через взятые на себя роли трудовую деятельность взрослых: продавец пересчитывает товар, раскладывает в пакеты, выдает чеки на оплату; кассир пересчитывает товар, берет деньги по количеству предметов; покупатель отдает деньги и упаковывает покупки; охранник - охраняет магазин.

- Развивать самостоятельность выполнения взятой на себя роли, поощрять проявление хороших математических знаний у детей и умеющих вежливо взаимодействовать друг с другом.

-Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.

Игровой материал: Муляжи фруктов и овощей, полки, корзинки, весы, касса, кошельки, деньги, материал для фасовки игрушки, фартуки, совок, пакеты, бейджики, игрушки.

Оборудование:

для продавцов: стол-прилавок или холодильник, весы, фломастеры, большое количество чеков, упаковочные пакеты.

- для покупателей: сумки, деньги в кошельках, коляски с детьми.

- для охранника: рация, телефон

Ход игры:

Воспитатель проводит беседу

- Ребята, где можно купить товар нужный для дома? (В магазине)

- А какие магазины вы знаете? (Продуктовый, магазин бытовой техники, магазин игрушек, книжный магазин, магазин канцелярских товаров).

- Молодцы! Скажите, есть, магазин, в котором можно купить сразу: молоко и хлеб, мыло и стиральный порошок, посуду, игрушки. Как называется он? (Супермаркет: Лента, Магнит, Пятерочка).

- Как вы думаете, для чего? (Чтобы человек быстро находил тот товар, который ему нужен.)

- А есть магазины, где можно купить одежду, обувь, бытовую технику, мебель, продукты и много других нужных вещей. Называются такие магазины «торговый центр».

- Какие торговые центры есть? (Бриз, Платон).

- А если кто-то был в г.Кемерово, то там очень большие торговые центры «Лапландия», «Я», «Променад».

- Что может быть еще в торговом центре? (Кафе, Парикмахерская. Детская игровая комната).

-Т.е в торговом центре можно не только купить, но и развлечься, пообедать, привести себя в порядок.

- Правильно! Давайте теперь поговорим о том, кто работает в «Торговом центре»? (продавцы-консультанты, охранники,). В кафе? (официант, повар). В салоне красоты? (парикмахер, мастер маникюра).

- Кто, управляет торговым центром? (Директор)

- Итак, продавцы-консультанты, которые, что делают? (помогают найти тот или иной товар, взвешивают, упаковывают его, считает общую стоимость покупки, принимает деньги, карточки, за товар, выдают сдачу, чек и пакеты (по желанию покупателя).

- Также ни один супермаркет не обходится без охранника. Для чего он нужен? (Он следят за порядком, смотрят, чтобы люди не прятали товар в кармане, следит за подозрительными людьми, сигнализирует об опасных ситуациях).

- Что вы можете сказать о сотрудниках кафе? (Вежливо принимаю заказ, приносит еду, обслуживают столики. Повара, готовят заказы на кухне).

- Сотрудники салона красоты ? (выполняют работу и принимают за нее плату)

-Каждый товар или услуга (выполненная работа) имеет свою цену, она указывается на карточках (ценники), общая цена всех товаров называется стоимостью и указывается в чеке (выдается после оплаты товара или услуги)

Мотивация и Распределение ролей.

- Ребята, к нам пришла телеграмма.

«Внимание всем! Приглашаем на работу в новый Торговый центр продавцов-консультантов, охранника, парикмахера, мастера маникюра, официанта и повара»

-Давайте поможем торговому центру открыться. (дети выбирают карточки с бейджиками)

-Какие слова мы используем при общении с покупателями? Подготовьте свои рабочие места, разложите товар и развешайте ценники. Общую сумму покупки записывайте в чеке, не забывайте упаковывать товар и брать оплату.

«Остальных приглашаем на открытие Нового торгового центра. Вас обслужат лучшие повара, вежливые официанты. Наше меню вас приятно удивит разнообразием блюд и доступными ценами. Продавцы помогут выбрать товар. Ждём вас по адресу: Театральная площадь, Торговый центр «Улыбка».

- Вы хотите побывать в этом торговом центре? (ответы детей) Но пойдём мы в торговый центр не просто так. Каждому из вас нужно выполнить задание, причем потратить можно только на то, что указано в задании. (Дети разбирают задания) (всем выдается по 5 монет)

Варианты заданий:

1. Купить подарок подруге (другу) на день рождения
2. Купить для уроков рисования необходимые принадлежности
3. Закупить продукты для приготовления салата
4. Купить материалы для изготовления открытки
5. Купить фрукты на неделю

Детям предлагается установить главное правило игры: без вежливых слов «Будьте добры», «Пожалуйста», «Спасибо» товары не отпускать, не предоставлять услуги. Вести себя спокойно.

По ходу игры дети выполняют свои роли:

Продавцы вежливо здороваются с покупателями, предлагают товар, рассказывают о нем, говорят сколько стоит, взвешивают, упаковывают его и наклеивают ценник, считают общую стоимость покупки, принимают деньги за товар, выдают сдачу, чек.

Охранник следит за порядком, подсказывает покупателям где находятся интересующие их магазины.

Покупатели выбирают товар, подходит с ним к продавцам, оплачивают покупки, получают чек и свой товар, посещают кафе или салон красоты по заданиям.

Официант принимает заказ и приносит его, подготавливает чек на оплату, принимает оплату.

Повар готовит заказ.

Окончание игры

Директор по радио предупреждает, что рабочий день «Торгового центра» заканчивается, предлагает покупателям определиться со своими покупками и приглашает завтра посетить магазин. После того, как покупатели покидают магазин, продавцы наводят порядок в на своих местах.

Воспитатель подводит итог.

- Я директор магазина, мне необходимо выяснить качество обслуживания покупателей. Расскажите, сегодня открылся новый торговый центр, вам понравилось обслуживание продавцами? Были ли вежливы с вами продавцы? Вкусно готовят в кафе? Вы придете к нам завтра? Вы потратили больше чем планировали?

Покупатели расплачивались за купленный товар? Вы всем выдавали чеки? Все ли покупатели были вежливы?

«Рынок»

Цель: дать представление о разных видах цен, раскрыть специфику продажи товаров на рынке (свободные цены, торг).

Игровой материал:

Для покупателей – сумки, пакеты, кошельки, 10 монет.

Для продавцов – фартуки, овощи, фрукты, мёд, сыр, мясная продукция, хлебная продукция, рыба

Ход игры:

Педагог:

Нам известно это место,
Ходим мы сюда с семьёй.
Не грубят там, а встречают,
Да товар свой предлагают,
Всё попробовать дадут.
И поэтому всегда,
Люди ходят все сюда.
Те, кто что-то выбирает,
Те, кто что-то покупает.
Те, кто что-то производит,
Те, кто что-то продаёт.
И довольные собой,
Все расходятся домой.

Как вы думаете, что это за место, как оно называется?

Педагог:

Правильно, это рынок – место, где происходит обмен товарами и услугами между продавцами и покупателями. Послушайте стихотворение про фермера Вилли.

Урожай кукурузы на поле поспел,
И у фермера Вилли прибавилось дел.

Он в большую корзину початки сложил,
И на рынок с товаром своим поспешил.

Какой урожай вырастил Вилли?

Что он сделал со своим урожаем?

Зачем Вилли отнёс на рынок початки кукурузы?

А если он будет продавать кукурузу, то по-другому, как мы можем назвать кукурузу?

Значит всё, что люди выращивают и производят можно продавать на рынке, и называют всё это товаром. А кто продаёт товар, как их называют?

А люди, которые покупают товары?

Таких людей называют покупатели.

Я предлагаю поиграть в сюжетно-ролевую игру, которая называется «Рынок». А чтобы рынок наш открылся и заработал, что нам необходимо сделать?

Какие атрибуты нужны для игры продавцам и покупателям?

Для продавцов нужны фартуки, товар, место, чтобы разложить товар. А покупателям сумки или пакеты для покупок, кошельки с деньгами, чтобы купить товар.

Педагог: Я хочу сказать, что на рынке существуют разные цены (свободные), то есть продавец сам устанавливает цену своего товара, но если покупателю не нравится цена товара, он может поторговаться и снизить цену. А сейчас я предлагаю продавцам надеть фартуки и разложить товар на прилавки, а покупатели берут сумки, кошельки и вкладывают по 10 монет.

(Когда все готовы игра начинается.)

Педагог:

Народ собирается – рынок открывается.

Все товары хороши, что угодно для души.

Продавцы разложили свой товар,

Заходи и выбирай.

(Дети проходят, рассматривают товары на прилавках, а продавцы начинают рекламировать и предлагать свой товар.)

Продавец мясной продукции:

Котлеты, колбасы, сосиски, шашлык,

Мясная продукция вас удивит.

Ты мимо прилавка смотри не пройди,

И курочку вкусную скорее купи.

Продавец овощей:

На рынке с продукцией с утра я стою.

И свежие овощи вам продаю.

Сама их сажала, растила сама,

Чтобы на столе была полезная еда.

Монетки скорей доставайте свои,

Морковь и капусту к салату купи.

Продавец:

А я принёс на рынок сыр,
Для вас старался я варил.
Не хочешь сыр, купи яйцо,
На завтрак полезней нет его.

Продавец хлебной продукции:

Булочки с маком,
Батон ароматный.
Хлеб воздушный,
Пироги с капустой.
Цены низки, подходи бери.

Продавец мёда:

Держу я пасеку свою,
Полезный мёд я продаю.
От простуды и ангины,
Дар природы с витамином.
Бочки доверху полны,
Сладкий мёд скорей купи.

Продавец фруктов:

Встала за прилавок, фрукты разложила.
На вид все красивые, ароматные да душистые.
Не скупись, покупай, иммунитет повышай.

Продавец рыбы:

Я рыбак, люблю рыбалку,
Рыбку я люблю ловить.
Весь товар мой на прилавке,
Здесь и щуки, и ерши.
Налетай честной народ,
Покупайте рыбку впрок

(Дети покупатели подходят к прилавкам, выбирают товар и делают покупки. Если цена не устраивает – начинают торг продавцом. Педагог помогает, подсказывает, напоминает о вежливых словах, которые можно употреблять при диалоге. Игра продолжается до закрытия рынка)

Ребята, в какую игру мы сегодня играли? (Мы сегодня играли в игру под названием «Рынок»).

Хорошо ли продавцы предлагали свой товар? (Да, они зазывали покупателей и расхваливали свой товар.)

А вы, уважаемые покупатели, довольны? Расскажите, что вы купили на рынке, сколько потратили монет. *(Дети делятся впечатлениями.)* А вы, уважаемые продавцы, расскажите, как у вас был продан товар, сколько денег вы смогли заработать. *(Дети подсчитывают монеты и делают свои выводы, как они сегодня работали на рынке)*

«Реклама»

Цель: Продолжать знакомить детей с назначением рекламы и ее видами. А также профессиями людей, работающих в рекламном агентстве. Дать возможность практически осуществить создание рекламы.

Задачи:

- Познакомить детей с профессиями, создающими рекламу. Закрепить знание видов рекламы.

- развивать интерес у детей к рекламе, творческое мышление, формировать положительное отношение к рекламе.

- воспитывать умение правильно воспринимать рекламу, разумные потребности.

Игровой материал: рекламные проспекты, газеты, брошюры, проектор, слайды с логотипами известных брендов Кока кола, фанга, киндер шоколад.

Ход игры:

Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами необычное занятие. Обратите внимание на экран. (на экране фрагмент рекламы).

-Кто догадался о чем мы будем с вами сегодня говорить?(ответы детей)

Скажите, пожалуйста, а для чего нужна нам реклама? Зачем ее придумывают люди? (Предположения детей).

-А давайте вспомним, мы видим рекламу только по телевизору? Или сталкиваемся с ней еще где-то? (Ответы детей).

-Посмотрите, какая бывает еще реклама. (Виды рекламы демонстрируются на экране). (Дети рассматривают текстовые объявления в газетах, журналах, которые разложены на столе. Некоторые из них воспитатель зачитывает).

- Также такая реклама существует в виде различных небольших буклетов, листовок. (Показ). А ещё, ребята бывает телевизионная реклама, мы о ней уже говорили.

- Реклама на телевидении является сейчас очень популярной. А что рекламируют по телевизору? (новые фильмы, шампуни, лекарства, шоколадки, игрушки)

- А ещё аналогичные рекламы можно услышать и по радио. Это очень удобный вид рекламы, так как объявления по радиоприёмнику можно услышать, находясь на улице, в транспорте и даже где – то на природе.

-Существует ещё и наружная реклама. Такую рекламу можно увидеть в виде плакатов, которые размещают на различных щитах. Например, большие щиты, которые устанавливают вдоль дорог. (Показ фото). Также переносные щиты небольшого размера, которые чаще всего ставят около магазинов, чтобы люди, которые проходят мимо могли узнать, какие товары продаются в отделах этого магазина. И люди уже решают, заходить им в этот магазин или нет. Наружную рекламу можно увидеть и на больших зданиях в виде плакатов и даже на передвижающемся транспорте (Показ).

-И, обратите внимание, чем ярче, красивее и интереснее видео-реклама или листовка, тем лучше мы запомним рекламируемый предмет, тем больше он нам понравится.

-А кто же придумывает рекламу? (Предположения детей).

Действительно, есть такая профессия – рекламист, или специалист по рекламе. Человек с такой профессией знает, как лучше и интересней придумать рекламу, как лучше ее оформить, чтобы она привлекла внимание и понравилась своим слушателям или зрителям

-Рекламист – это человек, который придумывает и делает рекламу.

Повторите новое название профессии – рекламист (Дети повторяют).

- А вы хотели бы побывать в роли рекламиста?

-А можно ли обычные рисунки превратить в рекламные плакаты?

-Конечно, можем, для этого нам стоит украсить эти плакаты, придумать небольшие рассказы про них и заголовки к ним.

Агоритм проведения:

1.Педагог рассказывает детям:

-В последнее время мы очень часто встречаемся с рекламой (на телевидении ,на улице,в магазинах)Сегодня вы попробуете поработать рекламными агентами.

2.Педагог знакомит детей с правилами игры и заданием.

3.Выбирается справедливое жюри.(3 человека).Жюри высказывает свое мнение о выступлении каждой команды и аргументирует свои оценки.

4.Дети делятся на команды, придумывают название своей команды. и выполняют задания.

5.Педагог совместно с жюри оценивает рекламное сообщения.

Задания:

1.Взять один из рекламных наборов, разложить ,рассмотреть и собрать из частей рекламный лист, выяснив,о каком товаре пойдет речь.

2.Подготовить словесную рекламу-прорекламировать свой товар.

Правила.

1.Играют 4 команды по 3-4 человека.

2.Каждое рекламное сообщение оценивается баллами(от 1 до 5)

3.Та команда,которая наберет больше баллов, считается победителем.

«Магазин»

Цель: формировать у детей уверенность, умение общаться с окружающим

миром. Учить распределять роли, исполнять соответствующую роль.

Задачи: уточнить и расширить словарь и речевой материал по теме:

«Магазин»: научить детей умению обращаться к продавцу, воспитывать культуру общения, совершенствовать диалогическую форму речи; учить детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь; совершенствовать навыки счета.

Оборудование: мебель: полки и прилавки; одежда: фартук и шапочки; атрибуты: касса, деньги, банковские карты, ценники, муляжи фруктов, продуктов, кондитерские изделия, торты, хлебобулочные изделия, таблички с названиями отделов магазина.

Ход игры:

Воспитатель: (открывает дверь).

Уважаемые покупатели! Вас приветствует магазин «Звездочка». В нашем магазине вы можете приобрести продукты и все необходимое для вас! Добро пожаловать в наш магазин! (Дети идут в магазин смотрят и выбирают все то, что им понадобится.)

Воспитатель: В магазине вы найдете свежие фрукты, кондитерские изделия, разнообразные торты, большой выбор хлебобулочных изделий, так же имеется бытовая химия и принадлежности гигиены.

Отдел «Фрукты»

Покупатель: Здравствуйте!

Продавец: Здравствуйте!

Продавец: Что вы хотели?

Покупатель: Мне, пожалуйста, 1 кг. апельсина.

Продавец: (взвешивает). Ровно 1 кг. Возьмите, пожалуйста, и проходите в кассу.

Покупатель: Спасибо.

Продавец: Приходите еще!

Отдел «Кондитерские изделия»

Покупатель: Здравствуйте!

Продавец: Здравствуйте! Что вы хотите? У нас есть печенье, конфеты, шоколадки, бублики.

Покупатель: Мне, пожалуйста. Шоколадные конфеты.

Продавец: Сколько вам?

Покупатель: Одну упаковку.

Продавец: Возьмите, пожалуйста.

Покупатель: Спасибо.

Продавец: Пройдите, пожалуйста, в кассу. Спасибо за покупку

.Отдел «Торты»

Покупатель: Здравствуйте.

Продавец: Здравствуйте! Что вы хотите купить? У нас много тортов, пирожных.

Покупатель: Мне, пожалуйста, бисквитный торт.

Продавец: Возьмите, пожалуйста. Пройдите в кассу.

Покупатель: Спасибо!

Продавец: Приходите еще.

«Хлебобулочный» отдел

Покупатель: Здравствуйте!

Продавец: Здравствуйте! Что вы хотите купить? У нас есть треугольники, батоны, хлеб ржаной и др.

Покупатель: Мне, пожалуйста, буханку ржаного хлеба. Сколько стоит?

Продавец: Двадцать рублей. Возьмите, пожалуйста.

Покупатель: Спасибо.

Продавец: Пройдите в кассу. Спасибо за покупку!

Так же отдел «Бытовая химия» и т. д.
(Зависит от того, что вы будете продавать в вашем магазине.)

Итог игры:

Воспитатель: Ребята, где мы с вами были?

Дети: (отвечают) В магазине.

Воспитатель: Что продают в магазине?

Дети: (перечисляют): фрукты, конфеты, печенья, бублики, торты, хлеб и т. д.

Воспитатель: А что вы купили?

Дети: (перечисляют).

Воспитатель: А вам понравилось играть?

Дети: Да, понравилось!

Воспитатель: Да, вы действительно играли хорошо. Молодцы!

Игра может продолжаться самостоятельно, в зависимости от интереса детей.

« Поликлиника»

Цель: расширить представления детей о профессиях врача, медицинской сестры, их заботливом отношении к больным людям.

Задачи:

-закрепить знания социальных отношений, обучение навыкам поведения в поликлинике, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие; активизировать и расширять словарный запас.

-прививать детям чувство благодарности человеку за его труд.

Словарная работа: жаловаться, фонендоскоп, шпатель, регистратура, регистратор.

Предварительная работа: чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит»; беседа о работе врача, медсестры; сюжетно – ролевая игра «Больница».

Материал и оборудование: Одежда: 3 халата, 3 шапочки (на детей);

Медицинские инструменты: шприцы, фонендоскоп, пузырьки, шпатель, вата, градусник, бинт.

Документация: медицинские карты на каждого «больного»;

Ход игры:

Дети сидят в группе на стульчиках.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем играть в интересную игру «поликлиника». Кто из вас был в поликлинике? Давайте вспомним, что мы там видели?

Дети: Врача, медсестру, делают укол.

Воспитатель: А кто мне скажет, зачем люди приходят в поликлинику? Когда они приходят?

Дети: Когда болеют, чтобы вылечиться.

Воспитатель: Мы приходим в поликлинику и говорим, что у нас что-то болит. А как это называется?

Дети: Жаловаться.

Воспитатель: Правильно, врач спрашивает: «на что жалуетесь?». Ребята, когда мы приходим в поликлинику, то не сразу идём к врачу. Сначала надо взять медицинскую карточку- мы идём в регистратуру. Там сидит регистратор-медсестра, которая спрашивает вашу фамилию, имя, домашний адрес. И только тогда она выдаст вам медицинскую карту. Ещё регистратор отвечает на телефонные звонки- ведь кто- то может вызвать врача на дом. Затем мы с медицинской картой заходим по очереди в кабинет врача.

Давайте с вами рассмотрим инструменты врача. Этот инструмент- фонендоскоп. (Показывает). Что делает врач этим инструментом?

Дети: Слушает.

Воспитатель: Что он слушает?

Дети: Сердце, лёгкие, дыхание.

Воспитатель: Правильно. А это – шпатель. (Показывает). Что им делают?

Дети: Смотрят горло.

Воспитатель: А это- неврологический молоток. (Показывает). Что делает врач им?

Дети: Стучит по коленке.

Воспитатель: Правильно, так врач проверяет рефлексы у больного. А теперь рассмотрим инструменты медсестры. Я дуду показывать, а вы мне расскажете, как они называются и что им делают.

Дети рассматривают инструменты: градусник, шприц, вата, бинт, витамины, называют- для чего нужны и как ими пользоваться.

Воспитатель: Прежде чем начать нашу игру, надо распределить роли. Кто из вас хочет быть врачом? медсестрой? медрегистратором? Врачом будет самый ответственный из вас. У нас же с вами самая настоящая поликлиника.

Выбор ролей. Дети занимают свои места.

Начинается приём.

Дети по очереди подходят к регистратуре, называют свою фамилию, имя, адрес. Медрегистратор- ребёнок выдаёт карточки. (на карточках нарисованы такие же геометрические фигуры, как на бэйджиках у детей- пациентов). Затем дети по очереди проходят к врачу.

Ребёнок- врач: Здравствуйте, проходите, садитесь. Как ваша фамилия? На что жалуетесь, что болит?

Ребёнок- больной: У меня болит горло.

Врач: Давайте я вас посмотрю. Откройте рот. Скажите «а-а-а». Я посмотрю вас шпателем. Не пугайтесь. Да, горлышко красное. Пройдите к медсестре. Она поставит градусник и даст лекарство.

По очереди дети подходят то к врачу, то к медсестре.

Игра продолжается до последнего пациента- ребёнка.

Подведение итогов игры:

Понравилась ли игра?

Понравились ли детям врач? Медсестра? Медрегистратор? (да или нет, почему).

Понравилось ли ребёнку самому быть в роли врача, медсестры, медрегистратора и больного?

Воспитатель: Ребята, вы пришли в поликлинику грустные, больные. А теперь врач вас подлечил, и вы стали здоровыми, озорными, весёлыми, какими и были до болезни.

«Рынок»

Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.

Задачи:

-учить распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли; способствовать использованию в играх представлений об окружающем мире;

-развивать творческое воображение; воспитывать уважение к труду взрослых, дружеское отношение друг к другу; закрепить знания детей о профессиях, связанных с торговлей.

Оборудование: стол для продавца, прилавков для продуктов, касса, одежда для: продавца, кассира; муляжи овощей и фруктов, бумажные деньги, чеки, ценники, корзины для продуктов, пакеты для упаковки, ящики для переноски овощей и фруктов, кошельки, сумки, весы.

Роли: продавец, кассир, грузчик, покупатель.

Предварительная работа: (задание для родителей и детей): посетить с родителями магазин, ознакомиться с работой продавца, посмотреть, что продается в магазине.

Ход игры.

Дети сидят в кругу на стульчиках, педагог вместе с ними.

Педагог спрашивает: «Ребята, вы ходили в магазин со своими родителями?»

«Чем там занимаются люди?»

Ответ 1 ребенка: «Они занимаются разным, много народа - много всяких отделов, яркий свет»...

Ответ 2 ребенка: «Там все в разных одеждах, кто - то в пальто, а кто то раздетый»...

Ответ 3 ребенка: «Кто - то продает, кто - то покупает»...

Педагог: «А что продают в магазине?»

Ответ 1 ребенка: «В магазине продают разные вещи, мебель, обувь...»

Ответ 2 ребенка: «А я был в магазине, где продают доски, большие банки краски, инструменты...»

Ответ 3 ребенка: «В больших магазинах продают все: и одежду и еду...»

Педагог: «А какие магазины вы знаете?»

Ответ 1 ребенка: «Молочный»

Ответ 2 ребенка: «Хлебный – булочная»

Ответ 3 ребенка: «Обувной» и т.д.

Педагог: «Ребята, я предлагаю вам поиграть в «Овощной магазин». Что продают и покупают в овощном магазине?»

Дети: «Овощи и фрукты»

Педагог: «Чтобы нам начать играть, нам нужно распределить роли, кто и кем будет в нашей игре. Давайте вспомним, кто работает в магазине?»

Ответ 1 ребенка: «Там работают люди»

Ответ 2 ребенка: «Там есть продавцы» и т.д.

Педагог помогает распределить роли и описывает, что делает тот или иной персонаж в магазине. Например: продавец предлагает и продает товар, говорит цену товара, выкладывает товар на прилавок, советует, что лучше купить, взвешивает и упаковывает товар.

Педагог спрашивает: «Кто хочет быть продавцом?» Выбор ребенка.

Далее кассир – пробивает чеки, берет деньги за товар, дает сдачу. «Кто будет кассиром?» Выбор ребенка.

Грузчик – привозит овощи и фрукты в ящиках, выгружает их.

Уборщица – следит за чистотой полок и полов в магазине.

А остальные ребята будут – покупателями.

Педагог: «Итак, все роли распределены, можно подбирать подходящие предметы и начинать нашу игру. Не забывайте, что надо вежливо обращаться друг к другу, говорить, что бы вы хотели купить, сколько вам нужно овощей или фруктов; спрашивать: сколько стоит тот или иной овощ или фрукт, свежие ли овощи и фрукты, когда завезли товар» и т.д.

Педагог может взять на себя роль заведующего магазином, чтобы руководить процессом игры, если это потребуется для развития игрового сюжета

Педагог: «Ребята, в какую игру мы с вами играли?»

Ответ 1 ребенка: «В овощной магазин»

Педагог: «Понравилась ли игра тем, кто был покупателем?»

Ответ 2 ребенка: «Да, понравилась»

Ответ 3 ребенка: «И мне тоже понравилась»

Педагог: «Кто из вас, что купил в магазине?»

Ответ 4 ребенка: «Я купила картофель и морковь»

Ответ 5 ребенка: «Я купил арбуз»

Ответ 6 ребенка: «Я купила лук и укроп» и т.д.

Педагог: «Хотели бы вы еще поиграть в такую игру?»

Ответы детей: «Да и в другие тоже»

"Семья"

Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах,

Задачи:

-учить детей отражать в играх события реальной жизни;

-воспитывать навыки коллективной игры, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Оборудование: все игрушки необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.

Ход игры:

Воспитатель: Дети, что такое семья? Это мама, папа и вы. Я хочу предложить вам поиграть в семью. Для этого нам нужно определить, кто будет папой, кто мамой и кто будет ребёнком. Кто из вас хочет быть папой? Что будет делать папа? (ходить на работу, помогать во всём маме) А кто будет мамой? Что будет делать мама? (стирать, убирать, готовить кушать) А кто хочет быть ребёнком? Что ты будешь делать? (играть, рисовать, помогать маме и папе).

Дети выполняют свои роли, воспитатель поправляет и направляет их на определённые действия.

В процессе игры дети используют посуду (мама моет, а ребёнок вытирает её, одежда кукол и тазик - стирают одежду в тазу). Мама готовит еду, ребёнок ей помогает. Папа пришёл с работы, мама накрывает на стол, папа кушает. Затем убрали посуду со стола и помыли. Постырали одежду в тазу, посушили, погладили её. Вечером все легли спать.

Воспитатель говорит, кто из детей лучше всего справился со своей ролью и поясняет детям, что всегда нужно помогать своим родителям готовить, стирать, убирать за собой вещи и игрушки на место

«Модница»

Цель: расширить представление детей о профессиях модельера, портного, швеи.

Задачи:

-выделить зависимость продажи товаров от результатов творческой деятельности модельера. Обсудить как использовать рекламу при реализации товара.

Ход игры:

Воспитатель обращает внимание на шкатулку и даёт детям понять, что она закрыта. А открываться она будет только тогда, когда ребёнок даст правильный ответ на загадку и получит за правильный ответ отгадку-картинку.

Загадки:

-На поляне шерстяной

Пляшет тонконожка.

Из-под туфельки стальной

Выползает стёжка. (Швейная машина)

-Я одноухая старуха,

Я прыгаю по полотну,

И нитку длинную из уха,

Как паутину, я тяну. (Иголка)

-На пальце одном

Ведёрко вверх дном. (Напёрсток)

-Уходят очень милые –

Весёлые и гладкие!

Значит, я, надёжный друг,

Электрический ... (Утюг)

-У меня они все разные: ситцевые и атласные,
И для дома, и для сада, для театра, и парада,
Для зимы есть, и для лета.
Так во что же я одета...? (Платье)

-Я рубашку сшила мишке
И сошью ему ... (Штанишки)

Рассмотрев картинки, воспитатель предлагает подумать, какую игру можно придумать с использованием этих предметов (Ателье). Дети предлагают поиграть в сюжетно-ролевую игру «Ателье».

Воспитатель напоминает, что в ателье есть цех кроя, цех пошива и цех готового изделия; что труд в ателье- коллективный, что в ателье шьют красивую одежду на заказ; что от добросовестной работы одного человека зависит качество работы другого.

Красивая и современная одежда называется «модной», поэтому когда девочки будут примерять одежду, мы их назовем «Модницами».

Чтобы начать игру- нужно распределить роли. Дети самостоятельно распределяют роли предлагая друг друга и обосновывают свой выбор: «Таня должна быть заведующей, потому что она самая честная и справедливая»; «Заказчиками будут Света и Оля, потому что у них скоро день рождения и им нужны новые платья»; «Вова должен быть водителем, потому что он лучше всех знает правила дорожного движения» и т.д.

Воображаемая ситуация частичная, поэтому воспитатель предлагает детям подумать и сказать, где и почему, по их мнению, должно располагаться их игровое место «Ателье должно находиться возле окна, потому что там светлее», так же пополнить свое игровое место нужными атрибутами, игровыми материалами и костюмами.

При обучении игровым действиям используется показ, пример: «Ребята, обратите внимание, как закройщица аккуратно разложила лекало на ткань, обводит мелком, осторожно режет ножницами. Ребята, послушайте, как продавец вежливо общается с покупателями.

Для поддержания и дальнейшего развития игры можно использовать напоминания, вопросы: «Если вы не подобрали ткань в ателье, то можно съездить в магазин и купить там. В случае конфликтной ситуации воспитатель заинтересовывает новым сюжетом «Поступление новых тканей, модных журналов». В ходе игры воспитатель поощряет вежливость: «Клиенты, заказчики, не забывайте благодарить мастеров за готовые изделия».

Заключением игры может служить окончание работы ателье. «Рабочий день закончен, пора расходиться по домам»

Воспитатель обращает внимание на то, что ребята играли очень дружно, все были взаимно-вежливыми и справились с взятыми на себя ролями. Девочки, примеряя наряды стали настоящими «модницами»!

Список литературы

1. Аксенова, Ю.А. Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности. парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет [Текст] сборник методических материалов. / А.Ю. Аксенова. - М.: Банк России , 2019
2. Аксенова, Н.И. Поиграем в экономику / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.
3. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015 – 89 с.
4. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с
5. Киреева, Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Курака, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. / Е.А. Курако. – Москва: ТЦ Сфера, 2002
7. Люнфин, О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
8. Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. - 336 с.
9. Стахович, Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников / Л.В. Стахович, Е. В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
10. Стахович, Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
11. Стахович, Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» / Л.В. Стахович, Е. В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
12. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику [Текст]: Учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева. – Москва, 2016.
13. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок [Текст]: Практическое пособие. – Москва: АРКТИ, 2006
14. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников [Текст]: Учебно – методическое пособие / А. Д. Шатова. Москва: Педагогическое общество России, 2005

15. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. / А. Д. Шатова. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.

16. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. / А. Д. Шатова. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/rad/raznoe/2019/01/26/didakticheskie-igry-po-finansovoy-gramotnosti>

<https://dohcolonoc./metodicheskie-razrabotki/15164-osnovi-finansovoj-gramotnosti-u-detej.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/10/06/konspekt-zanyatiya-puteshestvie-vstranu-ekonomika>

<http://planetadetstva.net/vospitatelam/starshaya-gruppa/ekonomika-dlya-vsexkonspekt-zanyatiya.html>

Серия видео-мультфильмов

«Уроки тетюшки Совы»: Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? -

https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0 Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. -

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. -

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. -

<https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. -

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата -

<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs> 37)

Мультфильм Фиксики – Деньги -

<https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>