

***Проектная
деятельность
в ДОУ.***



С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками».



Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.



Типы проектов:

1. По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.

3. По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.

4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)

5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.

6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

Технология проектирования в ДОУ

План тематического проекта

1. Тема и ее происхождение _____

2. Смежные занятия и понятия, которые можно изучать в ходе реализации проекта _____

3. Необходимые материалы _____

4. Вопросы к детям по предлагаемому проекту

Что мы знаем? _____

Что мы хотим узнать? _____

Как нам найти ответы на наши вопросы? _____

5. Оценка. Что нового узнали? (С точки зрения детей и воспитателя)

6. Предложения по расширению и совершенствованию проекта

**Воспитатель –
организатор детской
продуктивной
деятельности.**

**МЕХАНИЗМ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

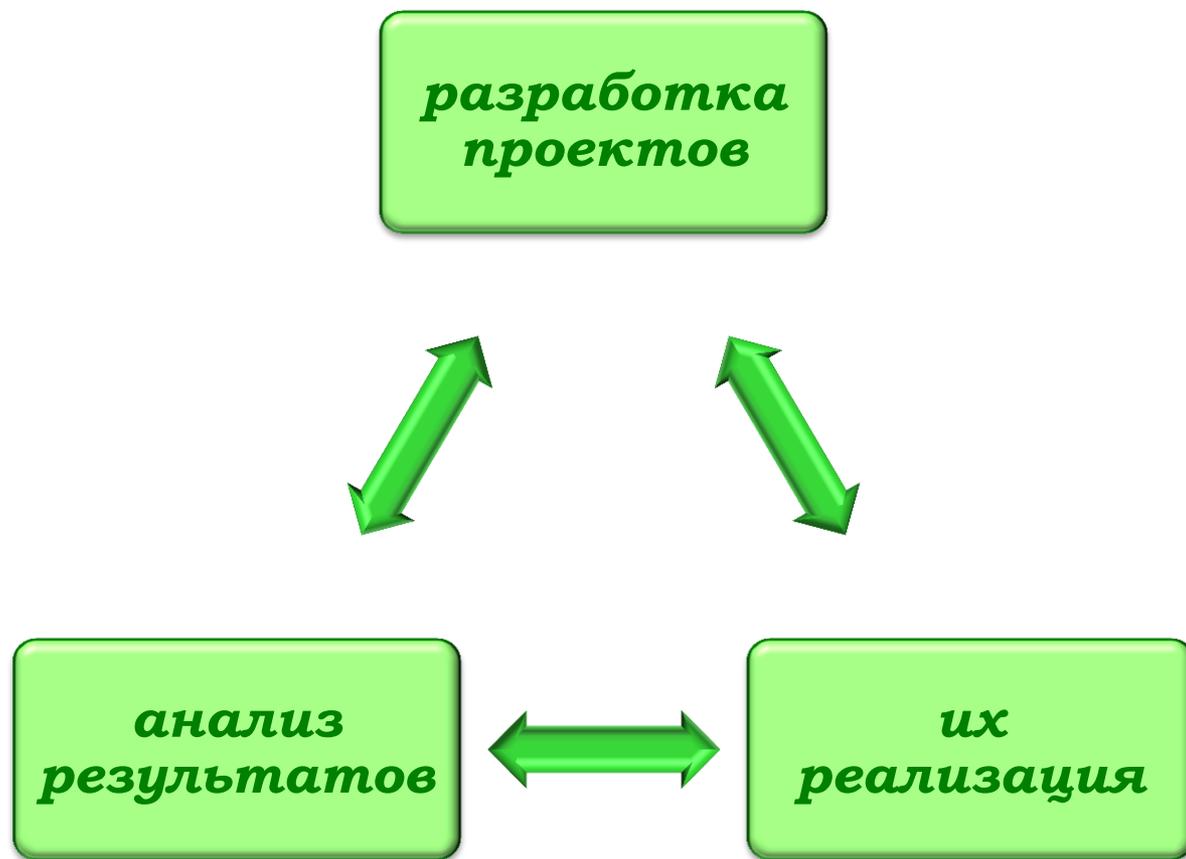
**Технологии
проектирования.**

Мотивация.

Развитие у детей проектных умений



Процесс проектирования состоит из трех этапов



**Процесс проектирования состоит из трех этапов:
разработка проектов, их реализация, анализ
результатов.**



- ориентироваться на творческое развитие ребенка в образовательном пространстве ДОУ;
- усвоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей;
- уметь без амбиций подключаться к целям и задачам детей;
- объединять усилия всех субъектов педпроцесса, в том числе родителей.

Критерии проектов

1. Актуальность проекта, реальность предлагаемых решений, практическая направленность на развитие ребенка.

2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность.

3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых воспитателем решений.

4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов.

5. Надлежащее оформление :соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, схем, рисунков.

Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели: к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу); в каких источниках можно найти информацию; какие предметы использовать (принадлежности, оборудование); с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.



Виды проектов:

• исследовательские-творческие проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

• ролево-игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

• информационно-практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

• творческие проекты в детском саду (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

***Задачи
развития:***

***обеспечение психологического
благополучия и здоровья
детей;***

***развитие познавательных
способностей;***

***развитие познавательных
способностей;***

***развитие творческого
мышления;***

***развитие коммуникативных
навыков.***

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (не жёстко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Алгоритм разработки проекта:

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы	Деятельность научно-методической службы
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников.	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания	Мотивация проектирования, объяснение цели проекта
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха.	Помощь в анализе и синтезе (по просьбе группы). Наблюдение.
Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работа с информацией. Синтез и анализ идей.	Наблюдение. Консультации.
Выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление.	Наблюдение, советы (по просьбе группы)
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке	Наблюдение. Направление процесса анализа (если необходимо)
Защита проекта	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка.	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.	Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

**Предлагаю Вашему вниманию
совместный проект:
«Моя семья».**



Цель проекта:

Формирование у детей понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении ценностей ребенка.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей представление о семье.
2. Формировать гендерную принадлежность воспитания с учетом возрастных изменений.
3. Формировать представление о родственных отношениях между «близкими» ребенку членами семьи (мама, папа, родные брат и сестра, бабушка, дедушка).
4. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.



Ожидаемые результаты:

1. Владеть понятием «семья».
2. Иметь представление о родственниках и отношениях.
3. Знать информацию о своей семье, профессии родителей.
4. Уметь совместно с родителями составлять родословную семьи.
5. Определять свою гендерную принадлежность.

Проблема:

1. Недостаток знаний у дошкольников о своей семье.
2. Утрата функции семьи передачи детям значимости семейных и жизненных ценностей.
3. Разобщенность между семьей и детским садом.

Участники проекта: дети, родители, педагоги группы, специалисты ДОУ.

Реализация проекта: с 01. 10. по 14.10.

Вид проекта: творческий, групповой, кратковременный.

Актуальность проблемы:

Семья – один из наиболее древних и значимых социальных институтов. Выделение института семьи из других институтов общества и тщательное его изучение не случайны. Именно семья признаётся всеми исследователями основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности. Именно в семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения.



Реализация проекта: «Моя семья»

Подготовительный этап
(вхождение в тему).

- Опрос детей на тему: «Что я знаю о семье?»

- Определение темы, цели, задач, содержания проекта, прогнозирование результатов.

- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Семья».

- Подбор литературных произведений, пословиц, поговорок, стихотворений о семье.

- Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.



Познавательная деятельность:

Дидактические игры – «Наша дружная семья», «Кому что нужно», «Кто как растет» (с учетом возрастных изменений), «Собери портрет», «У кого какое настроение?», «Помогаем маме (папе)», «Подбери ласковые слова», «Дом в котором я живу», «Верно-неверно», «Кто старше» и др.

Просмотр презентаций: «Члены моей семьи», «Профессии моих родителей», «Семейный альбом», «Мама, папа, я – дружная семья», «Семейный отдых».

Решение проблемной ситуации: «Как помочь маме по дому», «Как порадовать родных», «Я остался дома один», «Настроение бывает разным».

Ситуативный разговор: «Семейные традиции», «В гостях у бабушки и дедушки», «Встречаем гостей всей семьей», «Мамино сердце».

Познавательное занятие: «Что такое семья?»

Художественно-продуктивная деятельность:

«Цветы для мамы» (тестопластика), «Мой папа» (рисование портрета), «Семейные традиции» (коллаж), «Книжка малышка – «Наша дружная семья», «Мамин портрет» (аппликация из ткани), «Семейный герб».



Коммуникация:

Чтение художественной литературы: р.н.с. «Гуси-лебеди», р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», В. Осеева «Просто старушка», Я. Сегель «Как я был мамой», П. Воронько «Мальчик Помогай», Д.Габе «Моя семья».

Чтение стихотворений: А. Барто «Дома», «Его семья», «Что может быть семьи дороже?» А. Шibaев, «Воскресенье» О. Бундур.

Разъяснение пословиц и поговорок о семье.

Игровая деятельность:

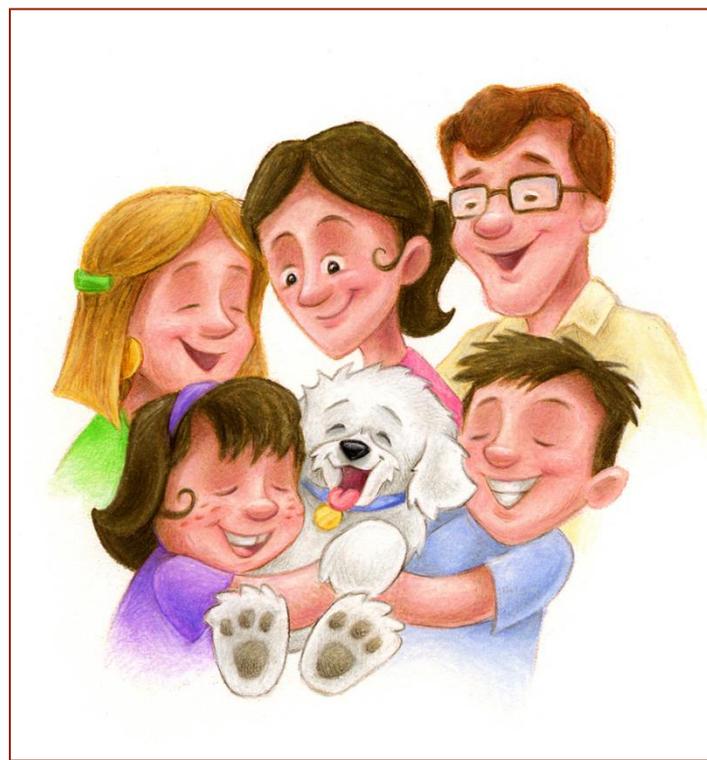
Сюжетно ролевые игры: «Встречаем гостей», «Дочки-матери», «Всей семьей идем за покупками», «Едем в гости к бабушке».

Развлечения и досуги: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семья вместе – душа на месте!», «Семейные традиции».



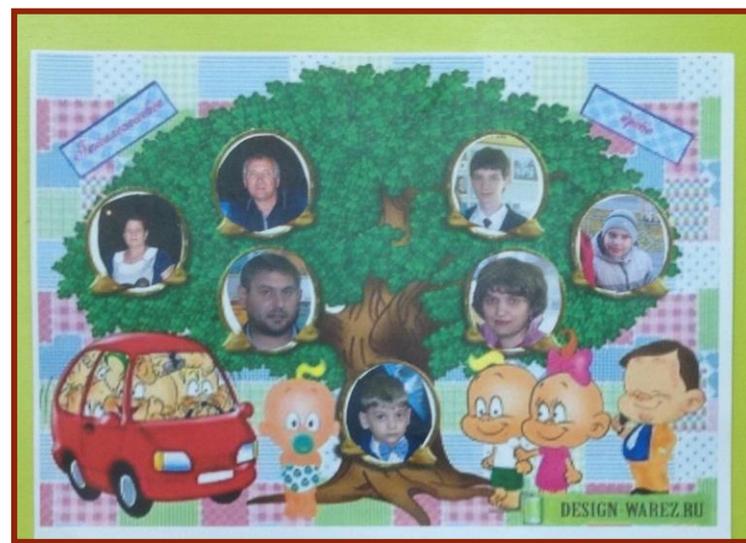
Взаимодействие со специалистами:

Музыкальный праздник: «Моя семья»
Анкетирование «Знакомство с семьей ребенка»



Сотрудничество с семьей:

Оформление выставок: «Генеалогическое древо моей семьи», «Герб моей семьи», «Фотовыставка – «Наша дружная семья».
Создание группового альбома: «Когда я был маленьким», «Профессии моих родителей», «Семейные традиции».



Заключительный этап:



Презентация детьми
«генеалогического
древа» своей семьи.



Подведение итогов.

Используемые источники:

- Комплексно-тематическое планирование с учетом ФГОС по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.
- «Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А.
- Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: М.: Т.У. Сфера, 2004.
- Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. /Л.С.Киселёва - М.: 2004 г.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Педагогические условия реализации нравственного воспитания дошкольников в деятельности. / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова // Дошкольная педагогика. – 2007. - №8.
- Дошкольный возраст:
<http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac04.htm>

Спасибо за внимание!

