

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Промышленновский детский сад «Сказка»

# **Рабочая программа воспитателя второй младшей группы**

Промышленновский муниципальный район, 2018

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Промышленновский детский сад «Сказка»

Принят  
на Педагогическом совете  
МАДОУ «Промышленновский  
детский сад «Сказка»  
Прокол № 1  
от 31.08.2020 года

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«Промышленновский  
детский сад «Сказка»  
*М.В. О. А. Медведева*  
Приказ № 28 от 31.08.2020 г.



**Рабочая программа воспитателя  
второй младшей группы**

# Содержание

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	12
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>14</b>
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	28
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
2.6.	Основные формы работы с родителями (законными представителями)	54
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	56
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>57</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	57
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.3.	Режим дня	61
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.5.	Особенности организации предметно-пространственной среды	68
	Приложение	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя средней группы общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Промышленновский детский сад «Сказка»» (далее – ООП МАДОУ д/с «Сказка»; МАДОУ), Положением о рабочей программе педагога МАДОУ д/с «Сказка» и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** обеспечение разностороннего развития детей адекватно их возрастным и индивидуальным особенностям

#### **Задачи:**

укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие

обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, социального статуса, психофизиологических особенностей

создавать благоприятные условия для развития познавательных интересов, детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими

формировать у детей предпосылки (элементы) в разных видах учебной деятельности, необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования

объединить обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно- нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, используя разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в каждую образовательную область

обеспечить педагогическую поддержку семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом

региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот

принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,

разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область



осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

*Основными подходами к формированию Программы являются:*

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности

личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Для разработки и реализации Программы учитывались возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

#### *Особенности развития детей от 3 лет до 4 лет*

Качественные преобразования, которые претерпевает ребенок за три первые года жизни, очень значительны, что некоторые психологи, размышляя о том, что где же середина пути психологического развития человека от момента рождения до зрелого возраста, относят её к трем годам.

Трехлетний ребенок способен к самообслуживанию, вступает во взаимоотношения с окружающими людьми. Он общается с взрослыми и детьми при помощи речи, выполняет элементарные правила поведения. В отношениях с взрослыми ребенок проявляет подражательность – это является простейшей формой поведения.

Достижения данного возраста, которые определяют развитие ребенка, является овладение телом, речью, развитие предметной деятельности. В этом возрасте ребенок только начинает входить в мир социальных отношений. Через общение с близкими он овладевает нормативным поведением. Но он не может сразу усвоить то отношение к людям и вещам, которое от него ожидают. Многое зависит от того, как взрослые организуют общение с ним, какие требования предъявляют к тому общению. Если с детьми общаются мало, то они отстают в развитии речи. Однако, если взрослые пытаются ловить каждое желание ребенка, исполнять всё, что он хочет, то ребенок может долго находиться без речи. Другое дело, если взрослые вынуждают говорить ребенка внятно, по возможности ясно оформлять словами свои желания и только в этом случае исполняют их.

Общение с взрослыми имеет определяющее значение для развития речи. В то же время развитие речи раскрывает возможности общения. Несмотря на то, что ребенок занят игрой, он внимательно слушает взрослых. Он «льнёт» к ним, задает вопросы. Общение состоит в постоянном обращении за помощью, и в оказании сопротивления предложениям со стороны взрослого. В 3-4 года ребенок открывает для себя то, что он является источником своей воли.

Особое место в развитии социальной активности занимает общение со сверстниками. Дети пристально интересуются друг другом, они наблюдают друг друга, обмениваются игрушками, пытаются демонстрировать друг другу свои достижения и даже соревноваться. Ребенок трех лет обладает достаточной степенью умственного развития, чтобы быть успешным или вполне приемлемым в социуме, ситуациях общения, он умеет контролировать свои эмоции и свою волю.

Основу умственного развития в данном возрасте составляют формирующиеся у ребенка новые виды действий восприятия и мыслительных действий.

Развитие восприятие: малыш овладевает зрительными действиями, которые дают ему возможность определить некоторые свойства предметов и регулировать практическое поведение.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с

правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают

в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В нашей группе \_\_\_ детей. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.



Целевые ориентиры программы базируются на примерной программе «От рождения до школы», ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. В программе, согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения дошкольного образования.

### ***Целевые ориентиры освоения программы***

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.



Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Задачи образовательной деятельности:

- создание условий для:
- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности
- развития игровой деятельности
- развития компетентности в виртуальном поиске

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим

детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбрать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и

коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, Например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

## Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

Развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

Развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития

ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при

необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст, взаимодействия в конкретных

ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль о домике улитки; квадратный, треугольный о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например: больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например: до-после, вчера-сегодня-завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели,



месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

## Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

Формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка

Приобщения детей к культуре чтения художественной литературы

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен;

организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикологии или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

## Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

Развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества

Развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора

Приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах,

организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

Задачи образовательной деятельности: создание условий для:

Становления у детей ценностей здорового образа жизни

Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной

активности

Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

## **2. 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств. Они наполняют содержание образовательных областей, которое определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Средства освоения и принцип руководства игровой деятельности**

Игра как средство освоения социальных ролей	Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой
Обогащение содержания игр Участие в играх детей Совместное изготовление с детьми игрового материала Участие в сговоре на игру Беседы Рассказы Образец речи Моделирование коммуникативных ситуаций	Педагогическая поддержка самодеятельных игр Обеспечение педагогических условий развития игры Обогащение детей знаниями и опытом деятельности Развивающая предметно-игровая среда Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В.  
Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры с природными объектами Игры с игрушками Игры с животными Игры-забавы Тихие игры Сюжетно-отобразительные Сюжетно-ролевые Режиссерские Театрализованные Интеллектуальные Сенсомоторные	Сюжетно-дидактические Подвижные Музыкально-дидактические Учебные Интеллектуальные Игры-забавы, развлечения Театрализованные Празднично-карнавальные Компьютерные Адаптивные Интеллектуальные Сенсомоторные	Семейные Сезонные Культовые

*Формирование основ безопасности жизнедеятельности*

Основные направления работы по ОБЖ:

Расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе).

Расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях.

Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.

Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (01).

Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; Включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым).

Поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.



*Принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения*

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Образовательная деятельность не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Формы, методы, средства формирования основ безопасного поведения  
в быту, природе, социуме

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальная Подгрупповая Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Дежурство Поручения Коллективный труд Самостоятельная деятельность Совместная деятельность.	Рассматривание иллюстраций Рассматривание картин Просмотр слайдов Просмотр видеофильмов Моделирование ситуаций Решение проблемных ситуаций Изготовление плакатов Изготовление листовок Экологические акции Разработка правил Составление мини-книжек Дидактические игры Игры-драматизации Познавательные беседы Эвристические беседы Рассказывание Чтение художественной литературы	Слайды, и видеофильмы Дидактические игры Модели Макеты Музыка Художественная литература Изобразительное искусство

Методы и приемы трудового воспитания

I группа методов (формирование нравственных	II группа методов (создание у детей практического опыта)
--	---

представлений, суждений оценок)	трудовой деятельности)
Решение маленьких логических задач, загадок Приучение к размышлению Эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок	Приучение к положительным нормам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание контрольных педагогических ситуаций

### Познавательное развитие

Формы, методы, средства формирования целостной картины мира, расширение кругозора детей

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность Сюжетная игра Рассматривание Наблюдение Игра - экспериментирование Конструирование Исследовательская деятельность Развивающая игра Рассказ	Наблюдения Эксперименты Опыты Исследования Экскурсии Рассматривание объектов Рассматривание натуральных предметов Рассматривание игрушек картин, фотографий Описание картин, игрушек Рассказывание по игрушкам и картинам Чтение и рассказ литературных произведений Заучивание наизусть	Изобразительное искусство Музыка Художественная литература Видеотека Дидактические игры Схемы Модели Географические карты Глобус Общение взрослых и детей Оборудование и объекты для проведения экспериментов, экологической,

Ситуативный разговор Беседа Проблемная ситуация Проектная деятельность Создание коллекций	Пересказ Обобщающая беседа Моделирование Проектирование Упражнения Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры	естественнонаучной направленности.
---	--	------------------------------------

### Речевое развитие

Формы, методы и средства работы по развитию речи детей

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений и прилегающей территории детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых Рассматривание картин. Чтение художественных произведений Речевой образец педагога Показ слайдов, видеофильмов Рассматривание игрушек, картин Дидактические игры Словарные упражнения	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Коллекции предметов. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудование для трудовой деятельности Видеотека Общение взрослых и детей

	загадок Инсценировки с игрушками	
<b>Формирование грамматического строя речи:</b> морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.		
<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Рассматривание картин Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов Грамматические упражнения Словесные упражнения, Специальные упражнения Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Общение взрослых и детей
<b>Воспитание звуковой культуры речи:</b> развитие восприятия звуков родной речи и произношения		
<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Чтение художественной литературы Рассказывание сказок, рассказов Словесные упражнения Артикуляционные упражнения. Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками Рассказ - драматизация	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
<b>Развитие связной речи:</b> диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)		
<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
Индивидуальные Подгрупповые	Наблюдения Рассматривание объектов.	Художественные средства:

Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки Составление мини - книжек Дидактические игры Игры-драматизации Познавательные Эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание	изобразительное искусство, музыка, художественная литература Видеотека Дидактические игры Схемы, модели Географические карты, глобус Общение взрослых и детей
---	---	---

Принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок

изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы, методы и средства работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

Художественная литература и фольклор: воспитание у детей интереса к художественному слову		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Чтение литературного произведения Рассказ литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Обсуждение литературного произведения Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра Игра на основе сюжета литературного произведения Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного Сочинение по мотивам прочитанного Ситуативная беседа по мотивам прочитанного Викторины по художественным произведениям Досуги,	Рассматривание иллюстраций Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал <i>Практические:</i> Проекты Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры	Художественные средства: Изобразительное искусство Музыка Художественная литература Видеотека Библиотека Общение взрослых и детей Создание книг самоделок Выставки изобразительного творчества

детско- родительские праздники, посвященные художественным произведениям		
--	--	--

### Художественно-эстетическое развитие

Формы, методы и средства работы изобразительной деятельности

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Целевые прогулки Экскурсии Режимные моменты Самостоятельная изобразительная деятельность	Наблюдения Показ Обследование Беседы Поисковые ситуации Проблемные ситуации Творческие задания Творческие упражнения Игровые ситуации Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов	Дидактические игры Художественная литература Изобразительные материалы Художники - иллюстраторы Произведения различных видов и жанров изобразительного искусства: народно-прикладного искусства, пейзажная живопись, портрет, натюрморт, сказочный мир.

### Музыка

(слушание музыки, пение, музыкальные движения, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)

Формы, методы и средства работы музыкальному воспитанию

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Беседы Прослушивание Танцы Пляски	Портреты композиторов Разные виды театров Костюмы Декорации

Самостоятельная музыкальная деятельность	Хороводы Упражнения Творческие задания Поисковые задачи Проблемные ситуации Музыкально - дидактические игры Игра-драматизация Чтение художественной литературы Инсценировки Показ разных видов Рассматривание репродукций картин иллюстраций театра Просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач.	Игрушки Аудиозаписи музыкальных произведений Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин Музыкально-дидактические игры Художественная литература Слады, видеофильмы
--	---	---

### Физическое развитие

#### Принципы физического развития

Дидактические	Специальные	Гигиенические
Развивающее обучение Доступность Систематичность и последовательность Наглядность Воспитывающее обучение Учет индивидуальных и возрастных особенностей Сознательность и активность ребенка	Непрерывность Цикличность Последовательность наращивания тренирующих воздействий	Сбалансированность нагрузок Рациональность чередования деятельности и отдыха Возрастная адекватность Оздоровительная направленность всей образовательной деятельности Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания



### Направления физического развития

<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
---	--	---

### Методы физического развития

Наглядный	Словесный	Практический
<p>Показ физических упражнений Наглядные пособия Имитация Зрительные ориентиры Музыка Песни Непосредственная помощь воспитателя</p>	<p>Объяснения Пояснения Указания Вопросы к детям Словесная инструкция Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа;</p>	<p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме Составление паспортов здоровья</p>

### Форма и средства физического развития

Формы физического развития	Средства физического развития
Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Закаливающие процедуры Физкультминутка Двигательная разминка Оздоровительный бег Корректирующая гимнастика Дыхательная гимнастика Индивидуальная работа по развитию движений Гимнастика пробуждения Прогулки-походы в лес Физкультурные занятия на воздухе Неделя здоровья День здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе Игры-соревнования между возрастными группами Спартакиада ГТО вне детского сада Спортивные игры Спортивные кружки Физкультурно-оздоровительные мероприятия с родителями	Двигательная активность Эколого - природные факторы: солнце, воздух и вода. Психологические факторы: гигиена сна, питания, занятий.

### Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие

#### Обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
Организация мониторинга здоровья дошкольников Физического развития дошкольников Закаливание Организация профилактических	Развитие физических качеств двигательной активности Становление физической культуры детей Дыхательная гимнастика

мероприятий Организация и контроль питания детей Организация обеспечения требований СанПиНов; Организация здоровьесберегающей среды	Массаж Самомассаж Профилактика плоскостопия Формирования правильной осанки Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
---	---

### Режим двигательной активности

Формы двигательной деятельности	Особенности организации, продолжительность
ООД	3 раза в неделю, одновременно со всеми детьми 30-35 мин
Утренняя гимнастика	8-12 мин
Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день на утренней и вечерней прогулках 30-40 мин
В дни физкультурных занятий:	12-15 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий 1-3 мин
Гимнастика после сна	10 мин
Закаливающие процедуры	Ежедневно после пробуждения 5 мин
Корректирующая гимнастика	2 раза в неделю с детьми, имеющими отклонения и нарушения в развитии осанки, плоскостопия 25-30 мин
Оздоровительный бег	Ежедневно после пробуждения
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю с ослабленными детьми 15-20 мин
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц 45-50 мин
Физкультурный праздник	2-3 раза в год от 30 мин. до 1 часа 30 мин.
Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год
День здоровья	Не реже одного раза в квартал
Прогулки-походы в лес	2 раза в год
Спортивный кружок	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя

Формы способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 3-4  
лет

Содержание направление (виды деятельности)	Формы работы с детьми
	Средний дошкольный возраст
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p>Проходит в ходе НОД и через режимные моменты с интеграцией образовательных областей</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)</p> <p>Изобразительная</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыкальная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Поручение</p> <p>Дежурство</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
<p>НОД (ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность, художественный труд во всех возрастных группах), в режимных моментах с интеграцией образовательных</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающая игра</p>

<p>областей</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)</p> <p>Изобразительная</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыкальная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>НОД (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте в группах старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет)</p> <p>Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p>

Изобразительная Конструирование Музыкальная Двигательная	Игра
Художественно-эстетическое развитие	
НОД (музыкальная, изобразительная) Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей Виды деятельности: Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении) Изобразительная Конструирование Музыкальная Двигательная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение
Физическое развитие	
НОД (физическая культура, плавание), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры Виды деятельности:	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор

Игровая	Беседа
Коммуникативная	Рассказ
Познавательно-исследовательская	Чтение
Восприятие художественной литературы	Проблемная ситуация
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	
Изобразительная	
Конструирование	
Музыкальная	
Двигательная	

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

*Формы организации образовательной деятельности:* в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,

включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в средней группе – 4 часа.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-5 лет не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и



поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения
- планирование общих и индивидуальных способов работы коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения,
- обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Особенности образовательной деятельности разных видов  
культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события.</p> <p>Коммуникативная.</p> <p>Элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд .</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>
Познавательное развитие	<p>(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая: игры-путешествия, игры-события</p> <p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> <p>Проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)</p>

	Проектная деятельность Театрализованная Культурно-досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) Музыкальная деятельность (пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) Коммуникативная Двигательная деятельность (овладение основными движениями)-изобразительная деятельность Проектная деятельность Театрализованная Культурно-досуговая деятельность
Физическое развитие	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры Коммуникативная Проектная деятельность Досуговая деятельность

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик детей 3-4 лет

Возраст детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов</li> <li>- рассматривание картин и картинок</li> <li>- двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность</li> <li>- познавательно-исследовательские действия с предметами</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)</li> <li>- действия с бытовыми предметами-орудиями</li> <li>- самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)</li> </ul>

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка.
- открытость дошкольного учреждения для родителей,
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей уважение и доброжелательность друг к другу
- дифференцированный подход к каждой семье.

### **Формы взаимодействия**

<b>№ п\п</b>	<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи Беседы (педагоги, специалисты, медработники, администрация) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком Анкетирование Опрос Проведение мониторинга потребностей семей в рамках решения годовых задач ДОУ, группы Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах

2	Информирование родителей	Рекламные буклеты Журнал для родителей Визитная карточка учреждения Информационные стенд Выставка детских работ Личные беседы Общение по телефону Индивидуальные записки Родительские собрания Сайт организации Передача информации по электронной почте Объявления Фотогазеты Памятки
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, заочное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право) Приглашение специалистов Сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет Творческие задания Семинары Подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
4	Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет группы Дни открытых дверей Организация совместных праздников Совместная проектная деятельность Выставки совместного семейного творчества Семейные фотоколлажи Субботники Экскурсии Акции Подготовка и организация музейных экспозиций Участие в конкурсном движении различного уровня Участие в благоустройстве детской площадки

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей младшего дошкольного возраста:*

Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе

Как помогать ребенку выражать «запретные» чувства

Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола

Если ребенок не умеет проигрывать

Когда в семье растет маленький «спорщик»

Экологические игры с ребенком дома

Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»

Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода

Отечества и ценности мира

Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего.



## **2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

В 2017-2018 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОО, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В текущем учебном году повысилась активность практически всех педагогов в выборе интересных форм работы с родителями (мастер-классы, семинары-практикумы, музыкальные встречи, круглые столы, соревнования и т.д.)

По-прежнему, используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, олимпиады, организация выставок рисунков, помощь по уборке территории и др.).

В рамках решения годовых задач педагоги ДОО активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали групповые праздники и выставки творческих работ: «Овощная сказка», «Вместе с мамой», «Мастерская Деда Мороза», «Зимняя фантазия», «Папа – гордость

наша!», «Подарок для мамы», «Далекий космос», «Пасхальное яйцо», «Брошь из георгиевской ленты» и т.д. Тем не менее, к сожалению, по-прежнему, в практике работы детского сада и семьи преобладает ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей, характеризующееся чаще формальностью. Родители тяжело идут на контакт, не хотят уделять время на своих детей. Это затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка.

В конце учебного года для родителей были проведены Дни открытых дверей по предоставлению платных услуг в ДООУ: «Веселые дельфины» (бассейн), ритмопластика, «Разноцветный мир» (изодеятельность), английский язык, коррекция речевых нарушений.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале и в конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, имеются подборки методических рекомендаций.

Специалистами и администрацией ДООУ в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели при составлении календарного планирования указывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом).

Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительной группы по подготовке детей к школе. Проводились индивидуальные беседы родителей с педагогом-психологом, логопедом.

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей,

профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше учреждение сумело найти подход к каждой семье.

## **2.7. Иные характеристики содержания программы**

### **Особенности организации педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогическая диагностика:

не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за развитием каждого ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности. В начале учебного года (сентябрь) проводится первичная диагностика: выявляются стартовые возможности каждого ребенка, определяются достижения и слабые стороны, для которых требуется помощь педагога. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которым необходимо особое внимание педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. В конце учебного года (май) проводится итоговая педагогическая диагностика.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформирован; находится в стадии становления; сформирован.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте (далее – УМК) к программе «От рождения до школы».

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования**

Материально-техническая база группы соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям, созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса старшего дошкольного возраста.

Вся планировка группы и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей.

#### ***Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательной деятельности в группе***

Соответствие здания, территории и оборудования группы требованиям безопасности	
<p><i>Спальные помещения-1</i>  Дневной сон  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.  Гимнастика пробуждения после сна.  Эмоциональная разгрузка.</p>	<p>В спальнях установлены одинарные кровати- 24  Корректирующие дорожки.  Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p><i>Приемные групп-1</i>  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.  Эмоциональная разгрузка.  Информационно-просветительская работа с родителями.  Консультативная работа с родителями.</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики.  Выставки для детских творческих работ.  Стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, буклеты.  «Корзина забытых вещей»  Выносной материал для прогулок.</p>
<p><i>Моечные групп-1</i>  Организация приема пищи воспитанниками.  Питьевой режим.</p>	<p>Водонагреватели -1  Шкафы для хранения посуды –1  Раковины для мытья посуды -2  Набор посуды для приема пищи -26</p>
<p><i>Умывальные комнаты-1</i>  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.  Гигиенические процедуры.  Закаливание водой.  Детский труд, связанный с водой.</p>	<p>Отдельные туалеты для мальчиков и девочек.  В умывальной комнате отдельные раковины.  Ванная для мытья ног.  Шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.  Оборудование для мытья игрушек.</p>
<p>Объекты территории,  функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p><i>Участок группы</i>  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.  Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Участок для прогулок  Беседка  Песочница  Скамейка  Цветник  Оборудование для равновесия, метания, прыжков, подлезания,</p>

<p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны. Консультативная работа с родителями. Совместные прогулки с родителями.</p>	лазанья.
---	----------

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Рабочая программа обеспечена УМК программы «От рождения до школы», в комплект входят:

образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

комплексно-тематическое планирование

пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации

методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка

наглядно-дидактические пособия

рабочие тетради

вариативные парциальные (авторские) программы

электронные образовательные ресурсы.

Перечень методических материалов

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Возраст детей</b>
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду	6-7
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	3-7
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	6-7
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	3-7
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	6-7

	Саду	
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду	2-7
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	6-7
О.А.Шиян	Развитие творческого мышления	3-7
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников	4-7
Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Проектная деятельность дошкольников	5-7
А.Н.Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	5
Рабочая тетрадь		
Прописи для воспитанников подготовительной группы		6 +
Математика для воспитанников подготовительной группы		6 +

#### Серии наглядно-дидактических пособий

<b>«Играем в сказку»</b>	<b>«Народное искусство – детям»</b>
Три поросенка	Дымковская игрушка
Три медведя	Каргопольская игрушка
Теремок	Филимоновская игрушка
Репка	Сказочная гжель
	Городецкая роспись
	Золотая хохлома
	Полхов – майдан
<b>«Мир в картинках»</b>	<b>«Рассказы по картинкам»</b>
Деревья и листья	Времена года
Цветы	Зима
Насекомые	Весна
Птицы домашние	Лето
Птицы средней полосы	Зимние виды спорта
Рептилии и амфибии	Летние виды спорта
Животные домашние питомцы	Профессии
Животные жарких стран	Кем быть?
Животные средней полосы	Великая отечественная война
Морские обитатели	Защитники отечества
Высоко в горах	Теремок
Арктика и Антарктика	Курочка ряба
Собаки - друзья и помощники	Колобок
Фрукты	В деревне
Ягоды садовые	Родная природа

Овощи	Распорядок дня
Автомобильный транспорт	
Водный транспорт	
Бытовая техника	
Посуда	
Инструменты домашнего мастера	
Музыкальные инструменты	
Космос	
Авиация	
Городецкая роспись по дереву	
Каргополь народная игрушка	
День Победы	
«Расскажите детям...»	«Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3- 7 лет»
Об Олимпийских играх	Ударение
Об Олимпийских чемпионах	Антонимы – глаголы
О зимних видах спорта	Антонимы – прилагательные
О космосе	Один –много
О космонавтике	Множественное число
О транспорте	Многозначные слова
О достопримечательностях Москвы	Правильно или неправильно (с 2-4лет)
О Московском Кремле	Развитие речи в детском саду (с 4-6 лет)
Об Отечественной войне 1812 года	Учим звуки [С] – [С] (2шт.)
О музыкальных инструментах	
О рабочих инструментах	
О специальных машинах	
О драгоценных камнях	
О деревьях	
О птицах	
О домашних животных	
О животных жарких стран	
О насекомых	
О фруктах	
О садовых ягодах	
Об овощах	
О хлебе	

### 3. 3. Режим дня

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

полное и своевременное удовлетворение всех органических



потребностей детей (во сне, питании)

тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели

привлечение детей к активному участию в режимных

процессах поощрение самостоятельности и активности

формирование культурно-гигиенических навыков

эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов

учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные *принципы* построения режима дня:

режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность

соответствие правильности построения режима дня возрастным и психофизиологическим особенностям дошкольника

организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

#### *Организация сна*

При организации сна учитываются следующие правила:

в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна

спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов

во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.

#### *Организация прогулки*

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не

проводится для детей 6-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

*Прогулка состоит из следующих частей:*

наблюдение

подвижные игры

труд на участке

самостоятельную игровую деятельность детей

индивидуальную работу с детьми.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Режим дня с 10,5 часовым пребыванием детей (холодный период период)

Режимные мероприятия	4-5 лет
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей	7 <sup>30</sup> -8 <sup>30</sup> (60 мин)
Утренняя гимнастика	8 <sup>05</sup> -8 <sup>10</sup> (5 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup> (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup> (15 мин)
НОД №1	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9 <sup>15</sup> -9 <sup>25</sup> (10мин)

НОД №2	9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup> (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9 <sup>50</sup> -10 <sup>00</sup> (10 мин)
Подготовка к прогулке	10 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup> (10 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке	10 <sup>10</sup> -12 <sup>10</sup> (2 ч)
	30 мин.
Самостоятельная деятельность детей	12 <sup>10</sup> -12 <sup>30</sup> (20 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	12 <sup>30</sup> -12 <sup>50</sup> (20 мин)
Подготовка ко сну	12 <sup>50</sup> -13 <sup>00</sup> (10 мин)
СОН	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> (2 ч)
Подъем; Самостоятельная деятельность детей	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)
НОД №3	-
Самостоятельная деятельность детей	15 <sup>10</sup> -15 <sup>35</sup> (25 мин)
Подготовка к уплотненному полднику ПОЛДНИК	15 <sup>35</sup> -15 <sup>50</sup> (15 мин)
Подготовка к прогулке	15 <sup>50</sup> -16 <sup>00</sup> (10 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке;	16 <sup>00</sup> -17 <sup>20</sup> (1ч.20 мин)
	27 мин.
Подготовка к ужину УЖИН	17 <sup>30</sup> -17 <sup>45</sup> (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей Уход домой.	17 <sup>45</sup> -18 <sup>00</sup> (15 мин)

1). п.11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я пол. дня и 2-я пол. дня); 2) п. 11.7 Продолжительность СНА: для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов; для детей с 3 до 7 лет - 2 часа; 3). п. 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) не менее 3-4 часов 4). п. 11.9 Продолжительность НОД: для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня); для детей от 3-4 лет не более 15 мин. (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 30 мин); для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня –40 мин); для детей 5-6 лет – не более 25 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 45 мин); для детей 6-7 лет – не более 30 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 1,5 часа).

Режим дня с 10,5 часовым пребыванием детей (теплый период)

Режимные мероприятия	4-5 лет
Прием детей на улице (по погоде), самостоятельная деятельность детей:	7.30-8.00 (30 мин)
Утренняя гимнастика:	8.10-8.15 (5 мин)
Самостоятельная деятельность детей:	8.15-8.30 (15 мин)
Подготовка к завтраку. Завтрак:	8.30-8.45 (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей:	8.45-9.00 (15 мин)
Подготовка к прогулке, выход на прогулку:	9.00-9.15 (15 мин)
ПРОГУЛКА:	9.15-12.00 (2ч45 мин)
1.НОД на участке:	9.15-9.30 (15 мин)
2.Самостоятельная деятельность детей:	60 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей:	12.00-12.15 (15 мин)
Подготовка к обеду. ОБЕД:	12.15-12.40 (25мин)
Подготовка ко сну:	12.40-12.50 (10 мин)
СОН:	12.50-15.10 (2.20 мин)
Подъем, самостоятельная деятельность детей:	15.10-15.35 (25 мин)
Подготовка к полднику. Полдник:	15.35-15.50 (15 мин)
Самост. Деятельность, подготовка к прогулке:	15.50-16.00 (10 мин)
ПРОГУЛКА:	16.00-18.00 (2 ч)
1.НОД на участке:	—
2.Самостоятельная деятельность детей:	32 мин
Подготовка к ужину УЖИН	17 <sup>30</sup> -17 <sup>45</sup> (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей Уход домой.	17 <sup>45</sup> -18 <sup>00</sup> (15 мин)

ПРИМЕЧАНИЕ: В летний период:

- 1) НОД проводится на улице (участок ДОО);
- 2) Количество НОД сокращается во всех возрастных группах, кроме группы раннего возраста;
- 3). Время прогулки и сна увеличивается;

### *Организация питания*

В ДОО для детей организуется 4-х разовое питание. В ДОО осуществляется работа, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОО.

### *Организация совместной деятельности*

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

### *Организация самостоятельной деятельности*

Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

### *Организация образовательной деятельности.*

Организация в группе образовательной деятельности осуществляется

в разных формах.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам.

Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

Обязательное проведение физкультминутки.

### **3.4 Особенности традиционных событий, праздников**

Создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

*Традиции нашей группы*

День знаний (1 сентября)

Месячник ПДД (сентябрь-октябрь)

День пожилого человека (1 октября)

День матери (27 октября)

Акция: «Каждой пичужке по кормушке» (ноябрь – декабрь)

Конкурс новогодних поделок (декабрь)

Фольклорное развлечение «Масленица» (февраль – март)

## Концерт ко дню Победы (май)

### Формы организации досуговых мероприятий

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Проводятся совместно с родителями</i>				
<p><i>1. Календарные:</i> «Осень» Новый год День защитника Отечества 8 марта День Победы «Проводы в школу» «Весна» «Лето» праздники народного календаря День знаний День защиты детей</p> <p><i>2. Тематические</i> «Весёлая ярмарка» вечера посвящённые творчеству композиторов, художников, поэтов День матери День танца Рождество</p> <p><i>3. Театрализованные представления:</i> постановка театральных спектаклей</p>	<p>Детского творчества, совместного творчества взрослых и детей «Овощная сказка», «Мастерская Деда Мороза», «Папа – гордость наша», «Дорога и мы», «Подарок для мамы», «Далекий космос», «Пасхальное яйцо»</p>	<p>Соревнования «Весёлые старты» Спартакиады День здоровья Минутки здоровья, «Сказочные лыжные гонки», Легкоатлетический пробег, посвященный 9 мая Малые олимпийские игры</p>	<p>Акции по ПДД флешмобы ко дню Победы Путешествия-походы Рождество Христово Старый новый год Всемирный день писателя Всемирный день театра День смеха Всемирный день авиации и космонавтики Пасха Всемирный день книг</p>	<p>Проекты Мастерские клубы День воды День песка День солнца День друзей Яблочный спас Международный день дружбы</p>

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда (далее – развивающая среда), которая обеспечивает:

реализацию Программы;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей среды учтена целостность образовательной деятельности по образовательным областям.

Развивающая среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.



Обстановка в группе создана таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность самостоятельно делать выбор. Помещение игровой комнаты разделено на три сектора по видам активности: рабочий, активный и спокойный. Каждый сектор представлен центрами и мини-центрами развития по образовательным областям.

**Календарно - тематическое планирование на 2018 – 2019 учебный год.  
Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

№	Месяц	Тема месяца
1	Сентябрь	«Давайте познакомимся»
2	Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»
3	Ноябрь	«Тайны леса»
4	Декабрь	«В гости к животным»
5	Январь	«Зимние забавы»
6	Февраль	«Наш друг транспорт»
7	Март	«Весенние трели»
8	Апрель	«Наши помощники»
9	Май	«Планета Земля – наш общий дом»

### План работы с родителями

Срок проведения	Тема собрания
Сентябрь	<p>Организационное родительское собрание.</p> <p><u>Цель:</u> ознакомить родителей с содержанием и особенностями, условиями воспитательно-образовательной работы; нацелить, приобщить родителей к совместной работе в новом учебном году. Выбор родительского комитета.</p>
Декабрь	<p>Собрание для родителей</p> <p>«Воспитываем добротой»</p> <p><u>Цель:</u> Провести анкетирование родителей на тему «О способах воспитания», которое поможет определить знания родителей по вопросам воспитания, правильно организовать дискуссию по данной теме.</p>
Апрель	<p>Семинар – практикум для родителей</p> <p>«Играем пальчиками»</p> <p><u>Цель :</u> Построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации взрослых</p>
<b>Сроки проведения</b>	<b>Индивидуальная работа с родителями</b>
Сентябрь	<p>Беседы по подготовке детей к новому учебному году.</p> <p>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 3 лет».</p> <p>Обновление инвентаря группы.</p>

Октябрь	Ярмарка «Дары осени» (Совместное приготовление урожая для ярмарки). Консультация «Ваш ребенок не говорит». Индивидуальные беседы «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» (о необходимости её приобретения).
Ноябрь	Оформление стенда «Мама- солнышко моё». Беседа «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка».
Декабрь	Совместный праздник «Новый год!» (Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы). Консультация «Здоровье без лекарств».
Январь	Консультация « Первая помощь при обморожениях». Выставка рисунков « Зима-краса»
Февраль	Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами". (Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность).
Март	Дружеская встреча "Моя мама – лучше всех" (Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным). Выставка рисунков «Моя милая мамочка»
Апрель	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. Консультация «Играйте вместе с детьми»
Май	Игры с песком. (Показать родителям примерные игры с песком, для совместного времяпровождения). Конкурс «Очень умелые ручки» ( самодельные игрушки для игр детей на песке)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Промышленновский детский сад «Сказка»

ПРИНЯТО на педагогическом совете  
МАДОУ «Промышленновский  
Детский сад «Сказка»  
№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. Заведующий МАДОУ  
«Промышленновский  
детский сад «Сказка»  
\_\_\_\_\_ С.Ю.Шама  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

*ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И  
БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ*

**«ВЕСЁЛЫЙ СВЕТОФОРИК»**

*Промышленная  
2018*

## **Содержание программы**

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Перспективный план работы по разделу «Правила Дорожного Движения» в группе раннего возраста.
4. Мониторинг по безопасности дорожного движения вв второй младшей группе.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Уважайте светофор»
<b>Сведения об образовательном учреждении</b>	<b>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35 «Соловушка»</b> является звеном муниципальной системы образования города Набережные Челны, создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного дошкольного образования, которое носит светский характер.
<b>Тип</b>	Дошкольное образовательное учреждение, 2 категория
<b>Вид</b>	Детский сад присмотра и оздоровления, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет.
<b>Цель Программы</b>	Создание в ДОО условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.</li> <li>2. Организация предметно-развивающей среды ДОО по проблеме.</li> <li>3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОО по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.</li> <li>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.</li> <li>5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.</li> <li>6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.</li> </ol>
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа рассчитана на три года - 2016-2019 гг.
<b>На кого рассчитана программа</b>	Программа разработана для детей дошкольного возраста (средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной

	состав детей от 2 до 7 лет.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p><b>Образовательный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение базовыми правилами поведения на дороге;</li> <li>- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;</li> <li>- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;</li> <li>- Развитие творческих способностей;</li> <li>- Формирование устойчивого познавательного интереса.</li> </ul> <p><b>Воспитательный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;</li> <li>- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.</li> </ul> <p><b>Социальный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;</li> <li>- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.</li> </ul>



## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет мою работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правильно, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

### **Основные направления работы по программе:**

#### **Профилактическое:**

- Обеспечение знаний о транспортной среде города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

#### **Организационное:**

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

### **Актуальность:**

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в

практическом обучении своих детей.

### **Педагогическая целесообразность:**

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

### **Цель программы:**

Создание в ДООУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

### **Задачи:**

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Организация предметно-развивающей среды ДООУ по проблеме.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

### **Принципы организации образовательного процесса:**

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного

учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

**Срок реализации программы: 3 года.**

**Формы и режим занятий:**

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснить детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.



Рис.1 Формы работы с детьми по обучению безопасному поведению на дороге

### **Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:**

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

### **Методы активизации родителей и педагогов:**

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

### **Направления работы сотрудников ДОО по реализации программы:**

#### **1. Заведующая.**

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- Проведение инструктажей;
- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

#### **2. Заместитель заведующей.**

- Определение места системы Обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:
  - уголки безопасности в группах;
  - информационные стенды для родителей;
  - площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

#### **3. Воспитатель:**

- Создание условий для обучения детей ПДД в группах:
  - оформление уголков безопасности;
  - подбор литературы, фотографий по ПДД;
  - изготовление атрибутов к играм.
- Взаимодействие с родителями.

#### **4. Медицинские работники.**

- Участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

#### **5. Музыкальный руководитель.**

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
- Подбор музыкальных произведений.

#### **6. Руководитель физвоспитания:**

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

- Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

#### 7. Младший воспитатель:

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

##### Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

##### Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов
- Участие в соревнованиях.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВИЛА  
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»  
Во второй младшей группе.**

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
1	2	3
С Е Н Т Я Б Р Б	<b>1. «Знакомство детей с автомобилями».</b> Цель: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой	1. Целевая прогулка: наблюдение за движением легковых и грузовых автомобилей, закрепление названий частей автомашин. 2. Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей. 3. Сравнение машин по цвету. 4. Игры в водителей. 5. Чтение художественных произведений о машинах. 6. Тематические беседы по теме «Транспорт»
О К Т Я Б Р Б	<b>2. «Знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями».</b> Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери	1. Рассматривание картинок с легковыми и грузовыми автомобилями. 2. Чтение худ. произведений о машинах. 3. Строительство гаражей для автомобилей. 4. Сравнение грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине. 5. Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»). 6. Беседа о работе водителя
Н О Я Б Р Б	<b>3. «Знакомство с пассажирским транспортом».</b> Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей	1. Рассматривание картинок с пассажирским транспортом. 2. Чтение худ. произведений о пассажирском транспорте. 3. С/р игры «Водители» и «пассажиры». 4. Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили. 5. Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку. 6. П/ и «Трамвай»
Д Е К А Б Р Б	<b>4. «Машина».</b> Цель: закрепить знания детей о классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский), названии частей машины и их назначении	1. Чтение худ. произведений о транспортных средствах. 2. Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. 3. Предложить детям самостоятельно найти на иллюстрациях грузовой, легковой, пассажирский транспорт.

		<p>4. С/р игра «Водители».</p> <p>5. Строительство машин из конструктора.</p> <p>6. Д/и на ориентировку в пространстве.</p> <p>7. П/и «Воробушки и автомобиль»</p>
Я Н В А Р Ь	<p><b>5. «Светофор».</b></p> <p>Цель: познакомить детей со светофором (для водителей и пешеходов) и его сигналами</p>	<p>1. Чтение худ. произведений о светофоре.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций со светофором.</p> <p>3. Предложить детям рисовать зелёные и красные круги.</p> <p>4. Д/и «Красный, зелёный».</p> <p>5. П/и «Красный, жёлтый, зелёный».</p> <p>6. Тематические беседы «Светофор»</p>
Ф Е В Р А Л Ь	<p><b>6. «Дорога».</b></p> <p>Цель: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжую часть, тротуар</p>	<p>1. Чтение худ. произведений о дороге.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с дорогой.</p> <p>3. Предложить детям выложить из мозаики дорожку.</p> <p>4. Сравнение полосок разной ширины и длины.</p> <p>5. Предложить детям нарисовать дорогу для машины.</p> <p>6. П/и «Поезд»</p>
М А Р Т	<p><b>7. «Улица».</b></p> <p>Цель: познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными</p>	<p>1. Чтение худ. произведений про улицу.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с улицами.</p> <p>3. Строительство улицы.</p> <p>4. Предложить детям нарисовать широкую дорожку для машин и узкую для ходьбы людей.</p> <p>5. Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада.</p> <p>6. С/р игра «Водители».</p> <p>7. Тематическая беседа «Улица»</p>
А П Р Е Л Ь	<p><b>8. «Узкая дорожка, широкая дорожка» (конструирование).</b></p> <p>Цель: формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины</p>	<p>1. Чтение худ. литературы про дорогу.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины.</p> <p>3. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей.</p> <p>4. Вспомнить, что по дороге ездят машины, а по тротуарам ходят люди.</p> <p>5. Д/и «Бегите ко мне»</p>
М А Й	<p><b>9. «Светофор» (рисование).</b></p> <p>Цель: закрепить цвета сигналов светофора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой нельзя</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора.</p> <p>2. Чтение худ. произведений о светофоре.</p> <p>3. Д/и «Красный, зелёный».</p> <p>4. Вспомнить с детьми виды транспортных</p>

		<p>средств, их назначение. 5. П/и «Птицы и автомобиль»</p>
--	--	--

## ОТКУДА ТЫ ВЗЯЛАСЬ, ДОРОГА?

Было это в стародавние времена, когда ни ваших бабушек, ни ваших дедушек еще и на свете не было.

Жили в ту пору наши предки-славяне среди непроходимых лесов. Занимались земледелием, скотоводством, ловили рыбу, собирали мед диких пчел.

В поисках подходящих мест для посева пробирались они сквозь дремучие леса, топорами вырубали заросли. Расчищенное место называлось дором. Там селились: строили избы, сараи, распахивали землю. Но не сидеть же им все время на своем доре, надо ведь и на рыбную ловлю ходить, и доставить домой гущи убитых на охоте диких зверей. Да мало ли по каким делам человеку надо отлучиться из дому! И вот люди в чащобах стали прорубать проходы-тропинки. Их назвали путиками. А потом путиками соединили один дор с другим и назвали путик дорогой. Дорога – это путь от одного дора к другому, от одной деревни к другой.

А кто знает, какая разница между улицей и дорогой? Улица – это дорога, которая идет мимо домов, вдоль лицевой их части, так сказать, «у их лица». Она всегда проходит через города или поселки. А порядок и на улице, и на дороге должен быть один и тот же.

Ту часть улицы, по которой едут автомобили, автобусы, трамваи и т. д., называют проезжей частью. Проезжей, потому что по ней ездят. Ее мостят камнями, покрывают асфальтом.

Пешеходы могут лишь переходить мостовую, а ходить они обязаны по тротуару.

А как появился тротуар? Это случилось в старой Москве много-много лет назад. Был летний вечер. По Тверской улице, поднимая тучи пыли, мчались вперегонки две тройки. Бубенцы заливались на всю улицу. Седоки колотили кучеров кулаками в спины и кричали:

«Гони, на чай получишь!» Рослые ямщики, привстав на облучке, нещадно хлестали лошадей.

Тройки бешено мчались к перекрестку, где толпились люди. Кучера махали кнутами и кричали во все горло: «Берегись!»

Но уберечься удалось не всем. Улица огласилась воплями сбитых с ног, насмерть перепуганных людей. Когда взмыленные лошади остановились, разъяренная толпа начала колотить чем попало пассажиров и кучеров. На мостовой остались пострадавшие.

«Как избежать несчастных случаев?» – гадали хозяева города. «Надо поделить улицу между конными экипажами и пешеходами», – предлагали разумные люди.

Тогда и решено было мостовую отдать в безраздельное владение повозкам, экипажам, а тротуар – пешеходам. Французское слово «тротуар» так и переводится – дорога дня пешеходов.

Тротуар сделан немного выше, чем проезжая часть. Это для того, чтобы на него даже нечаянно не мог попасть автомобиль.

В тех местах, где особенно людно, тротуар отделяют от проезжей части



металлической оградой, чтобы пешеход случайно не зашел на нее. Все пешеходы знают, что тротуар сделан специально для них, что там ходить совершенно безопасно. Теперь об этом знаете и вы, ребята

## **КАК ВЕСТИ СЕБЯ НА УЛИЦЕ (ДОРОГЕ)**

Сегодня, ребята, мы совершим с вами небольшое путешествие в страну автомобилей и дорог, в страну дорожного движения.

Взгляните в окно: там, на улице, по проезжей части, то и дело пробегают автомашины, мотоциклы, с грохотом и ревом проносятся могучие Камазы, шуршат шинами троллейбусы, автобусы. Вы видите на улицах и велосипедистов в цветных шлемах, и водителей мопедов – маленьких двухколесных машин с моторами. А по тротуарам идут пешеходы. Это ваши родители, соседи, друзья и просто незнакомые люди.

У каждого, кто идет или едет по дороге, свои дела. Водители, например, спешат доставить грузы или пассажиров к месту назначения. Грузы очень ждут на заводах, фабриках, в магазинах, на стройках. Пассажиры тоже торопятся по своим делам. Они хотят быстрее попасть на работу, в институт, в школу, на стадион.

Значит, у каждого человека на дороге есть дело. Срочное дело! Вы, вероятно, заметили, что на дороге пути машин и пешеходов часто пересекаются. Например, вам надо перейти на другую сторону дороги. Вы сошли с тротуара на проезжую часть, а тут откуда ни возьмись – автомобиль. И если не пропустить машину, случится беда. Таких случаев на дороге каждый день множество!

Запомните: неосторожному человеку опасно ходить по дороге! Дети попадают под колеса машин потому, что не знают законов движения по дорогам. А законы эти простые и понятные каждому. Называются они **ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**.

...В детской больнице на одной из коек лежит семилетняя Наташа. У нее повреждена нога, на лице – ссадины. Наташу привезли сюда несколько дней назад прямо с улицы, где ее сбила грузовая машина. Девочка рассказала, что по пути в магазин ей надо было перейти дорогу. Справа от нее шла машина. Наташа решила, что успеет перебежать улицу и бросилась вперед. Дальше девочка ничего не помнит...

– Как вы считаете, ребята, почему Наташа попала под грузовик? *(Дети высказывают свои предположения.)* Конечно, виновата в беде сама Наташа.

Итак, первое правило: **НЕ ПЕРЕБЕГАЙТЕ ДОРОГУ ПЕРЕД ПРИБЛИЖАЮЩИМСЯ ТРАНСПОРТОМ!**

Вы идете по тротуару. Не каждый знает секреты правильного движения по тротуару. Посмотрите внимательно, как идут некоторые пешеходы: задевают друг друга, даже сталкиваются.

А ведь все очень просто. Следующее важное правило: **ПРИ ДВИЖЕНИИ ПО ТРОТУАРУ ПРИДЕРЖИВАЙТЕСЬ ПРАВОЙ СТОРОНЫ.**

На некоторых дорогах и внутри дворов тротуаров нет. Как же надо ходить по таким дорогам? **ПО КРАЮ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ!**

На загородных дорогах пешеходы ходят по обочине или велосипедной дорожке (не мешая велосипедистам). Если же обочины нет – идите по краю проезжей части **В ОДИН РЯД НАВСТРЕЧУ ДВИЖЕНИЮ ТРАНСПОРТА**. Неправильно ведут себя дети, которые, идя вдоль дороги, выставляют руки в сторону машин. Такие шалости опасны!

Теперь поговорим о переходе дорог. Наташа оказалась в больнице потому, что не знала, где и как надо переходить проезжую часть. Безусловно, **САМЫЙ БЕЗОПАСНЫЙ ПЕРЕХОД – ПОДЗЕМНЫЙ**. Такие переходы в виде тоннелей построены в местах самого оживленного движения. Помните, что и при движении по лестнице подземного перехода надо так же, как и на тротуаре, придерживаться правой стороны.

Бывают пешеходные переходы в виде мостиков.

Но чаще всего мы переходим дорогу там, где нет тоннелей или мостиков. Давайте вспомним, по каким признакам мы находим места разрешенного пешеходного перехода? *(Дети высказывают свое мнение.)*

В городах многие места перехода обозначают специально. Вот знак «**ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД**» *(показать знак)*. Он вам, вероятно, знаком. Это голубой квадрат с белым треугольником и черным силуэтом пешехода посередине. Переход можно также найти по разметке на проезжей части. Разметка перехода – это широкие белые полосы. Полосатая пешеходная дорожка напоминает окраску всем известного животного и поэтому часто называется как? *(«Зебра».)*

Следующее правило: **ПЕРЕХОДИТЕ ДОРОГУ В МЕСТАХ, ОБОЗНАЧЕННЫХ ЗНАКОМ «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» ИЛИ РАЗМЕТКОЙ «ЗЕБРА».**

А как перейти проезжую часть, если на ней нет ни знака, ни разметки? Закон дорожного движения гласит: **НА ПЕРЕКРЕСТКЕ!** Каждый из вас знает, что такое перекресток. Это место, где улицы пересекаются. Если посмотреть на перекрестки сверху, то вы убедитесь, что они очень похожи на некоторые буквы. *(Предложить детям назвать эти буквы)*. Правильно, большинство перекрестков похожи на крестик. Бывают перекрестки, напоминающие буквы Х, Т, У. *(Предложить детям нарисовать такие перекрестки.)*

Запомните очень важное правило: **ПЕРЕХОДИТЕ ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ ПО ЛИНИЯМ ТРОТУАРОВ ИЛИ ОБОЧИН, УСТУПАЯ ДОРОГУ ТРАНСПОРТУ.** *(С помощью схемы пояснить детям переход дороги по линиям тротуаров или обочин.)*

Пятиклассник Леня выбежал на проезжую часть в стороне от перехода и был сбит самосвалом. При таких же обстоятельствах получила тяжелую травму шестиклассница Светлана.

**ИТАК, МАШИНА БЛИЗКО – НЕ ПЕРЕХОДИ! ПОМНИ, ЧТО АВТОМОБИЛЬ ИЛИ МОТОЦИКЛ СРАЗУ ОСТАНОВИТЬ НЕВОЗМОЖНО.**

Загородную дорогу, если нет обозначенных переходов, переходите под прямым углом *(пояснить с помощью схемы)* и только в местах, откуда дорога хорошо просматривается в обе стороны.

А теперь настало время вспомнить о трех чудесных огнях светофора. Я уверена, что все вы видели, знаете и понимаете эти дорожные сигналы. Давайте назовем цвета светофорных сигналов и напомним, как надо себя вести во время действия

каждого из них. *(Дети рассказывают о сигналах.)* Светофоры подают сигналы трех цветов:

**КРАСНЫЙ ЦВЕТ** – путь для движения закрыт!

**ЖЕЛТЫЙ ЦВЕТ** – внимание!

**ЗЕЛЕНый ЦВЕТ** – нужно осмотреться и только потом можно переходить дорогу!

Бывают специальные светофоры для пешеходов. Вы, наверное, видели у перекрестков на стойках или кронштейна небольшие ящички с козырьками и двумя окошками? Это и есть пешеходные светофоры. В них зажигаются человечки: красный – стоит, а зеленый движется. Внимательно следите за этими сигналами. Вот загорелся зеленый человечек – пожалуйста, можно переходить дорогу, машины пропускают вас. Но вот зеленый сигнал замигал. Это значит, что скоро будет включен красный сигнал. Если вы еще на тротуаре – не выходите на проезжую часть. Если дорога широкая и вы не успели ее перейти – остановитесь на середине проезжей части и переждите поток машин. Наконец появился красный человечек. Ни в коем случае не переходите! **ПЕРЕХОД ПРИ ЗАПРЕЩАЮЩЕМ СИГНАЛЕ МОЖЕТ КОНЧИТЬСЯ БЕДОЙ!**

Иногда поток машин на дорогах настолько велик, что даже светофору трудно справиться с регулированием движения. Тогда на перекресток выходит регулировщик. Он подает сигналы движениями рук и поворотом корпуса. В правой руке регулировщика – полосатая палочка. Это ЖЕЗЛ. О чем сигналил регулировщик?

1. Регулировщик обращен к вам лицом или спиной, руки опущены или вытянуты в стороны. **ПЕРЕХОДИТЬ ЗАПРЕЩЕНО!**

2. Регулировщик обращен к вам правым или левым боком, руки опущены или вытянуты в стороны. **ПОЖАЛУЙСТА, ПЕРЕХОДИТЕ!**

3. Регулировщик поднял вверх правую руку. Внимание! **ПЕРЕХОДИТЬ ЗАПРЕЩЕНО. ЖДИТЕ РАЗРЕШАЮЩЕГО СИГНАЛА!**

4. Регулировщик обращен к вам правым или левым боком, правая рука вытянута вперед. **ПЕРЕХОДИТЬ РАЗРЕШАЕТСЯ СО СТОРОНЫ ПРАВОГО ИЛИ ЛЕВОГО БОКА РЕГУЛИРОВЩИКА, НО ТОЛЬКО ЗА ЕГО СПИНОЙ!**

*(Показать все сигналы регулировщика, затем предложить детям самим продемонстрировать их. Часть ребят выполняет в это время роль пешеходов.)*

**Запомните: СИГНАЛ РЕГУЛИРОВЩИКА – ПРИКАЗ!**

## **ДЛЯ ПАССАЖИРОВ – ПРАВИЛА СВОИ**

Ребята, вообразите, что вам предстоит поездка на автобусе, трамвае или троллейбусе. Вспомните, как называются люди, пользующиеся транспортом. (*Дети называют.*) Правильно, пассажиры. У пассажиров немало обязанностей: надо знать, где и как делать посадку, как вести себя в транспорте, как выходить из него. Вспомним правила для пассажиров. Вот остановка автобуса. Она обозначена металлической табличкой или специальным указателем. Помните: в ожидании транспорта надо стоять на тротуаре, обочине или специальной площадке, не выходя на проезжую часть. Остановка – не место для шалостей и игр.

**НЕОСТОРОЖНОСТЬ ПРИ ПОСАДКЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К БЕДЕ.**

...Когда автобус подошёл к остановке, пятиклассник Юра бросился к входной двери, чтобы первым попасть в автобус, но поскользнулся и попал под заднее колесо. Юра погиб...

Запомните: при посадке в транспорт не толпитесь, не суетитесь; сначала садятся пожилые люди, пассажиры с детьми, мальчики пропускают девочек вперёд. В автобусе, трамвае, троллейбусе не разговаривайте громко, уступайте место старшим, не толпитесь на задней площадке. Выходите только через переднюю дверь. **ВЫЙДЯ ИЗ ТРАНСПОРТА, ИДИТЕ К ПЕРЕХОДУ.** Не выходите на дорогу из-за стоящего транспорта. Это очень опасно. Сотни людей поплатились жизнью из-за того, что не придерживались этого простого правила.

Прежде чем закончить нашу беседу, поговорим о велосипеде, о тех правилах, которые должны соблюдать велосипедисты. Почти все ребята умеют ездить на велосипедах. Но многие думают так: сел в седло, держи руль и крути педали – вот и все правила! Нет, это не так. Во-первых, не каждому можно ездить по дорогам. Запомните правила: **НЕ ВЫЕЗЖАЙ НА ВЕЛОСИПЕДЕ НА ДОРОГУ, ЕСЛИ ТЕБЕ НЕТ 14 ЛЕТ!** Второе правило: **НЕЛЬЗЯ ЕЗДИТЬ НА ВЕЛОСИПЕДЕ ПО ТРОТУАРАМ!** Детям до 14 лет можно ездить на велосипедах по дворам, на школьных площадках и стадионах, по дорожкам детских автогородков в школах и парках.

С помощью взрослых приведите свой велосипед в порядок: отремонтируйте его ходовую часть, надёжно закрепите седло и руль, проверьте, исправен ли тормоз. Установите звонок.

**НЕЛЬЗЯ ЕЗДИТЬ ВДВОЁМ НА ОДНОМ ВЕЛОСИПЕДЕ.** Запрещено также перевозить на велосипеде громоздкие предметы. И ещё: **НЕЛЬЗЯ ПОВОРАЧИВАТЬ НАЛЕВО ИЛИ РАЗВОРАЧИВАТЬСЯ НА УЛИЦАХ, ПО КОТОРЫМ ДВИЖЕНИЕ ВОЗМОЖНО В НЕСКОЛЬКО РЯДОВ, ИЛИ НА УЛИЦАХ С ТРАМВАЙНЫМ ДВИЖЕНИЕМ.**

Вы вспомнили сегодня, ребята, основные законы дороги. Надеюсь, что вы будете их соблюдать. Желаю вам счастливого пути!

## **ДВУСТОРОННЕЕ И ОДНОСТОРОННЕЕ ДВИЖЕНИЕ**

Задолго до появления первого автомобиля, чтобы конные экипажи, движущиеся навстречу друг другу, не сталкивались, возницы старались придерживаться разных сторон дороги.

В нашей стране, как и в большинстве стран мира, установлено правостороннее движение транспорта.

И ныне в нашей стране водители ведут свои автомобили, придерживаясь по ходу движения правой половины дороги, а машины, едущие навстречу друг другу, разъезжаются левыми сторонами.

Требования Правил дорожного движения составлены с учетом правостороннего движения. Поэтому, например, двери для пассажиров в автобусах, троллейбусах и трамваях всегда расположены с правой стороны.

На дороге с двусторонним движением машины движутся в разные стороны, придерживаясь правой стороны дороги.

Но существуют и дороги с односторонним движением, хотя их меньше, чем с двусторонним.

Одностороннее движение возникло еще в Древнем Риме. Уже тогда на узких дорогах стояли специальные люди-регулирующие, разрешающие двигаться всадникам и экипажам только в одном направлении.

И в настоящее время на дорогах с односторонним движением встречных машин не бывает. На них транспорт по всей ширине проезжей части движется только в одном направлении.

При переходе дороги с односторонним движением пешеход должен определить, в какую сторону движутся машины, чтобы знать с какой стороны ожидать появления опасности.

А сделать это помогут дорожные знаки.

## **ДВИЖЕНИЕ ПЕШЕХОДОВ ПО УЛИЦАМ И ДОРОГАМ**

Больше всего по улицам и дорогам движется пешеходов. Даже водители, когда они выходят из машин, на какое-то время пополняют великую армию пешеходов. На протяжении многих веков пешеходы были предоставлены сами себе, о безопасности их на улицах и дорогах мало кто заботился.

Когда же на улицах и дорогах движение увеличилось, появилась необходимость заботиться о безопасности движения пешеходов, установить правила движения для них. Сейчас они введены во всех странах мира, каждый пешеход от мала до велика обязан их знать.

Для движения пешеходов служат тротуары и пешеходные дорожки, а там, где их нет, пешеходы могут идти по обочине или велосипедной дорожке (если это не затрудняет движение велосипедистов). Пешеход может воспользоваться для движения велосипедной дорожкой и в том случае, когда по тротуару или пешеходной дорожке проход невозможен.

Пешеходные дорожки устраиваются вдоль дорог, где нет тротуаров, Они могут устраиваться обособленно от проезжей части дорог, чаще всего за пределами дорог или это может быть край дороги, отграниченный от проезжей части специальным ограждением или сплошной линией разметки. Пешеходная дорожка обозначается предписывающим знаком «Дорожка для пешеходов».

По тротуару, пешеходной или велосипедной дорожке, обочине пешеходы вправе идти как по направлению движения транспортных средств, так и в противоположном направлении, придерживаясь правой стороны.

Хотя «Правилами» и разрешается движение пешеходов в таких случаях по любой стороне дороги, наиболее безопасно идти навстречу потоку транспортных средств. Двигаясь по левой стороне дороги, пешеход видит приближающиеся к нему машины и может в необходимых случаях принять меры предосторожности. Особенно важно выполнять эти рекомендации в ночное время суток, дождь, снегопад, метель, когда водителю трудно заметить идущего пешехода.

На некоторых дорогах разрешается скоростное движение транспортных средств, на всём протяжении такой дороги по ней запрещено движение пешеходов, о чём они оповещаются дорожным знаком «Пешеходное движение запрещено».

## **ЗНАКОМСТВО С АВТОМОБИЛЕМ**

Программные задачи: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой.

Предварительная работа: чтение «Как машина зверят катала», игры детей с различными машинами, наблюдение за машиной на прогулке.

Оборудование: «чудесная» коробка, игрушка «Автомобиль», крупная иллюстрация с выделением частей машины, зверушки – белочка, зайчик, ёж, мишка.

### **Ход занятия**

*На столе воспитателя коробка. Из неё появляется красивая яркая машина (грузовик).*

*Рассматривание игрушки, проговаривание для чего необходима машина.*

*Воспитатель говорит, что зверушки хотят покататься на машине. Предлагает показать зверушкам машину и рассказать, какая она (описание и название частей машины – кабина, кузов, колёса, руль, двери).*

– Красивая машина. Белочка подбежала ближе, заглянула в кузов и прыгнула в него. Позвала зайчика и ёжика, а мишка сел в кабину, он будет рулить. Поехали зверушки в путешествие.

*Рассматривание иллюстрации, проговаривание, что есть у машины и где сидят зверушки; для чего нужны колёса, руль, кузов, кабина.*

– Зверушки приехали назад и благодарят машину за поездку

## **ЗНАКОМСТВО С ГРУЗОВЫМ И ЛЕГКОВЫМ АВТОМОБИЛЕМ**

Программные задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери.

Предварительная работа: чтение произведений художественной литературы, игры детей с различными машинами, наблюдение за машинами на прогулке, рассматривание иллюстраций.

Оборудование: крупные иллюстрации с грузовой и легковой машинами, рули для детей.

### **Ход занятия**

*Воспитатель показывает детям картинку с изображением грузовой машины.*

– Посмотрите, дети, какая красивая большая машина. Что есть у машины? (*Колеса, кабина, окна, двери.*)

– Эта машина грузовая. На ней перевозят различные грузы: кирпичи, песок, землю. Кто сидит в кабине? (*Шофер.*)

– Что делает шофер? (*Он ведет машину.*)

– С помощью руля шофер управляет машиной.

*Воспитатель показывает детям картинку с изображением легковой машины.*

– Посмотрите, ребята, на этой картинке нарисована машина поменьше. Это легковая машина. У неё тоже есть колёса, окна, двери и кузов. В отличие от грузовой машины, у неё нет кабины. Шофёр сидит в кузове. В такой машине ездят люди.

– Кто из вас ездил на машине? Где едут машины?

– Правильно, машины едут по дороге. Послушайте загадку, угадайте, про что она: «Едет по дороге, громко гудит». (*Машина.*)

*Детям предлагается взять рули и «порулить».*



## **ЗНАКОМСТВО С ПАССАЖИРСКИМ ТРАНСПОРТОМ**

Программные задачи: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус); дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей.

Предварительная работа: чтение произведений художественной литературы, игры детей с различными машинами, наблюдение за машинами на прогулке, рассматривание иллюстраций.

### **Ход занятия**

*Воспитатель рассматривает с детьми игрушку автобус или картинку с его изображением, показывает и спрашивает, где у автобуса двери, окна, колеса.*

– Ведет автобус шофер (водитель). Автобус едет, по дороге.

– Кто едет в автобусе? (*Взрослые, дети.*)

– Автобус перевозит людей.

*В конце занятия воспитатель проводит с детьми игру «Птицы и автомобиль» Дети-птички летают по комнате, взмахивают руками (крыльями). Воспитатель говорит:*

Прилетели птички,

*Птички невелички, бегают, плавно взмахивая руками.*

Все летали, все летали,

Крыльями махали.

Так они летали,

Крыльями махали,

На дорожку прилетали,

*Присаживаются, постукивают пальцами по коленям.*

Зернышки клевали.

*Воспитатель берет в руки игрушечный автомобиль и говорит:*

Автомобиль по улице бежит,

Пыхтит, спешит, в рожок трубит,

Тра-та-та, берегись, берегись,

Тра-та-та, берегись, посторонись!

*Дети-птички бегут от автомобиля.*

## **МАШИНА**

Программные задачи: закрепить знания детей о классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский), названии частей машины и их назначении.

Предварительная работа: рассматривание картинок с различными видами транспорта, чтение стихотворений «Грузовик», «Шофёр», «Легковой автомобиль» (О. В. Елецкая, Е. Ю. Вареница. День за днём говорим и растём. – Москва: 2005, с. 136–154).

Оборудование: игрушки – автомобиль, автобус, трамвай; картинки с различными сюжетами (по конспекту).

### **Ход занятия**

*Воспитатель «звонит» по телефону и просит прислать такси. Одного из детей выбирает шофёром и просит его сесть в такси и приехать по вызову. Вызванный ребёнок должен выбрать легковой автомобиль из предложенных машин и ехать. Если он ошибается, то воспитатель обращается за помощью к другому ребёнку.*

*Проводится игра «Чего не стало?» (На столе выставляются 2–3 машинки, детей просят закрыть глаза, убирают одну из машинок и, когда дети откроют глаза, их просят определить, какой машину не стало.)*

*Затем убранную машину дают одному из детей и просят проверить, исправна ли машина, не сломалась ли она. При выполнении задания добиться, чтобы ребёнок назвал части машины – кузов, кабину, руль, колёса.*

*Рассматривание картинок «Кто на чём едет» (девочка и собачка – в такси, в грузовике – весёлые зверята).*

*Затем воспитатель отправляет в рейс весь транспорт (детям одеваются на грудь разные виды машин и говорится «Ты, Саша, будешь управлять грузовой машиной и на ней перевозить грузы, а ты, Таня, будешь управлять легковой машиной и перевозить на ней мишку» и т. д.*

*В конце занятия проводится игра «Поездка на автобусе».*

*Воспитатель говорит, что будет шофёром автобуса и везти пассажиров (воспитатель становится впереди, а дети – пассажиры, выстраиваются за ним) и передвигаются по группе сначала медленно, затем быстрее и опять медленнее.*

## **СВЕТОФОР**

Программные задачи: познакомить детей со светофором (для водителей и пешеходов) и его сигналами.

Предварительная работа: игры детей с разноцветными мячами (шарами) – красным, жёлтым, зелёным; игры в дидактические игры «Воздушные шары», «Разноцветные полянки».

Оборудование: медвежонок, маленькая и большая машины, круги 3-х цветов.

### **Ход занятия**

*В гости к детям приходит медвежонок. Он здоровается с ними, говорит, что приехал на машине, спрашивает, знают ли они, как сигналиит машина. Показывает большую, говорит, что она гудит громко. А маленькая – немного потише. Дети повторяют.*

– Медвежонок на большой машине привёз нам кружки разного цвета. Какого? Давайте их сложим друг за другом. На что похоже? (Если дети затрудняются ответить, то сказать, что похоже на светофор. Показать модель светофора.)

*Воспитатель рассказывает про светофор и его сигналы.*

*Проводится игра со светофором.*

*Дети изображают маленькие и большие машины, гудят громко-тихо и выполняют движения по показу цвета светофора.*

## СВЕТОФОР

Программные задачи: закрепить цвета сигналов светофора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций со светофором, игра «Зелёный, красный»; экскурсия к действующему светофору (в коридоре детского сада).

Оборудование: модель светофора, листы бумаги с нарисованным светофором для раскрашивания, гуашь красного, жёлтого, зелёного цветов, кисточки.

### Ход занятия

*Воспитатель показывает детям светофор, читает стихотворение о нём:*

С площадей и перекрестков  
На меня глядит в упор  
С виду грозный и серьёзный  
Долговязый светофор.  
Он и вежливый и строгий,  
Он известен на весь мир.  
Он на улице широкой  
Самый главный командир.  
У него глаза цветные,  
Не глаза, а три огня!  
Он по очереди ими  
Смотрит сверху на меня.  
Я его, конечно, знаю,  
Да и как его не знать!  
Я отлично понимаю  
Все, что хочет он сказать!  
*В. Кожевников*

*Воспитатель напоминает детям, что «глаза» у светофора разного цвета.*

*– Какого? На что похожи «глаза»? (На круг.)*

*Дети рисуют пальчиком в воздухе круги, а затем за столами раскрашивают свои светофорики.*

*Игра со светофором. Мальчики – водители. Девочки с игрушками – пешеходы.*

## **ДОРОГА**

Программные задачи: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжую часть, тротуар.

Предварительная работа: рассмотреть макет с дорогой и тротуаром, обыграть его; рассматривание иллюстраций с дорогой; строительство дорожек из кирпичиков и пластин.

Оборудование: макет дороги, игрушки – машины и человечки.

### **Ход занятия**

*Воспитатель показывает детям машины и спрашивает детей, где они ездят (по дороге).*

– А мы ходим по дорожке – тротуару. Давайте поиграем.

*Игра на макете: машинки едут по дороге, а человечки идут по тротуару.*

*Воспитатель раскладывает дорожки из любого материала и садится напротив.*

*Воспитатель обращается к детям:*

– Машины поехали по дороге, а дети пошли по тротуару, рядом с дорогой ко мне, а затем обратно.

*Проговаривание слов: дорога для машин, тротуар для детей*

### **Ход занятия**

*Воспитатель показывает детям машины и спрашивает детей, где они ездят (по дороге).*

– А мы ходим по дорожке – тротуару. Давайте поиграем.

*Игра на макете: машинки едут по дороге, а человечки идут по тротуару.*

*Воспитатель раскладывает дорожки из любого материала и садится напротив.*

*Воспитатель обращается к детям:*

– Машины поехали по дороге, а дети пошли по тротуару, рядом с дорогой ко мне, а затем обратно.

*Проговаривание слов: дорога для машин, тротуар для детей.*

## **УЛИЦА**

Программные задачи: познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными.

Предварительная работа: рассматривание картинок по дорожному движению с изображением дороги, улиц, домов.

Оборудование: картина, на которой изображены дорога, тротуар, дома, макет дороги, рассказ.

### **Ход занятия**

*Воспитатель с детьми рассматривают картину.*

– Ребята, посмотрите, какая нарисована улица. Она широкая, красивая, на ней много домов. По дороге едет много машин. Какие машины вы видите? (*Ответы детей.*) Машины едут по дороге, а люди идут по тротуару. На улице, где движется транспорт, надо быть внимательным.

*Воспитатель рассказывает детям рассказ.*

Петин папа шофёр. Раз он взял Петю покатать на машине. Дорога хорошая, машина идёт быстро, ровно – тррррр. Петя смотрит в окошко – интересно. Вдруг он видит – из ворот выбегает поросёнок и прямо под машину. Испугался Петя, как бы машина не задавила поросёнка. Но машина – стоп. Папа ловко остановил её, и поросёнок убежал. Когда Петя вернётся домой, он расскажет маме, как глупый поросёнок побежал под машину, а папа ловко остановил автомобиль и поросёнка не задавил. (*В. М. Федяевкая.*)

*В заключение – обыгрывание на макете (кто-то из детей играет машинками, а кто-то человечками. С проговариванием слов – дорога для машин, тротуар – для людей).*

## **УЗКАЯ И ШИРОКАЯ ДОРОЖКИ (КОНСТРУИРОВАНИЕ)**

Программные задачи: формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины.

Предварительная работа: на прогулке походить с детьми по дорожкам, игра «Скачут по дорожке маленькие ножки».

Оборудование: кирпичики зелёного, жёлтого, красного цветов, игрушки, мячики.

### **Ход занятия**

*Воспитатель напоминает детям, как они ходили во время прогулки по дорожкам.*

*Предлагает построить дорожку для зайчика или куклы. Показывает и подробно объясняет, как прикладывать кирпичики друг к другу, как их выравнять. Дети строят сначала узкую дорожку и играют с игрушками, водят их по дорожке. Затем дети строят широкую дорожку. «Кирпичик к кирпичику, кирпичик к кирпичику, вот и получается дорога» – поясняет воспитатель.*

*В заключение проводится игра с мячами (дети катают мяч воспитателю по широкой дороге).*

*После занятия дети катают машины по дорожкам.*

## Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста

Ворчаньем наскучишь, примером научишь.

*Китайская пословица*

### ***Уважаемые родители!***

В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения;
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекресток);
- транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
- средства регулирования дорожного движения;
- красный, желтый и зеленый сигналы светофора;
- правила движения по обочинам и тротуарам;
- правила перехода проезжей части;
- без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

Методические приемы обучения навыкам безопасного поведения ребенка на дороге:

- своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить: с правилами только в объеме, необходимом для усвоения;
- для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
- объяснять, что происходит на дороге, какие он видит транспортные средства;
- когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
- указывать на нарушителей правил как пешеходов, так и водителей;
- закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);
- развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
- развивать представление о скорости движения транспортных средств и пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
- не запугивать ребенка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
- читать ребенку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

### **ПОМНИТЕ!**

**Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребенка, но и других родителей.**

**Берегите ребенка! Оградите его от несчастных случаев на дорогах.**



## Памятка родителям по правилам дорожного движения

1. Никто не может заменить родителей при обучении ребенка дисциплинированному поведению на улице, соблюдению им правил безопасности!
2. В дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:
  - Без взрослых выходить на дорогу нельзя!
  - Дорога предназначена только для машин, для пешеходов есть тротуар!
  - Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу, при зеленом сигнале светофора!
  - Нельзя перебегать дорогу не на переходе и перед близко идущим транспортом!
  - На остановках общественного транспорта нужно подождать, когда автобус, трамвай, троллейбус отъедет, только тогда можно переходить дорогу!
3. Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если знакомить его с Правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво, используя ситуации на улице, во дворе, на дороге.



4. Никогда сами не нарушайте правила дорожного движения!

### 5. ПОМНИТЕ!

Ребенок учится законам улицы, беря пример с ВАС – родителей! Уберечь ребенка от беды на дорогах – долг взрослых.

## **Памятка родителям по правилам дорожного движения**

К концу дошкольного возраста ребенок должен усвоить:

- Из каких основных элементов состоит дорога.
- Почему опасно перебегать проезжую часть дороги.
- Почему опасно переходить проезжую часть дороги наискосок.
- Что означает надпись «Опасно на повороте» или «Занос 1 метр», написанная на задней части автобуса или трамвая.
- Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров.
- Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью дороги.
- Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются два встречных транспорта.
- Почему опасно перебегать дорогу перед близко идущим транспортом.
- Почему можно переходить дорогу только по пешеходному переходу или по линии тротуаров на перекрестке.
- Почему нельзя переходить дорогу на красный, желтый и включенные одновременно красный и желтый сигналы светофора.
- Как вести себя ребенку-пешеходу, если на противоположной стороне дороги он увидит товарища или родных.
- Как определить, что автомобиль собирается повернуть направо.
- Почему опасно ходить по дороге группами.
- Чем опасен для пешехода момент, когда один транспорт обгоняет другой.
- Кто такой участник движения.
- Какие есть виды транспорта.
- Где разрешается ходить по дороге.
- Правила движения в установленных местах.
- Где разрешается переходить проезжую часть дороги.
- Правила перехода проезжей части.
- Какие средства регулирования дорожного движения вы знаете.
- Перечислите сигналы трехсекционного транспортного светофора.
- Сигналы регулировщика.
- Как правильно обходить стоящий транспорт.

## **Рекомендации родителям младших дошкольников**

Уважаемые мамы и папы!

Вы являетесь образцом поведения. Вы – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы Ваш ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

Ваш ребенок должен играть только во дворе под Вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Знакомьте малыша с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного. Пусть Ваш малыш сам приведет Вас в детский сад, а из детского сада домой.

В этом возрасте Ваш ребенок должен знать:

– на дорогу выходить нельзя;

– дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырваться нельзя;

– переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;

– пешеходы – люди, которые идут по улице;

– чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору:

Красный свет – движенья нет.

А зеленый говорит: «Проходите, путь открыт»;

– машины бывают разные, это – транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);

– когда мы едем в автобусе, троллейбусе, нас называют пассажирами;

– когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень.

***Мамы! Папы!***

***Отнеситесь ответственно к нашим советам.***

***Ведь от Вашей культуры поведения на улице, в общественном транспорте, от Вашего уважения правил дорожного движения зависит жизнь и здоровье Вашего ребенка!***

## **Анкета**

### **«Это должен знать каждый»**

*Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты:*

1. Как Вы считаете, знает ли Ваш ребенок правила поведения при переходе улицы?
2. Что, по-вашему, является главным в работе по профилактике детского дорожного травматизма?
3. Как Вы знакомите ребенка с правилами дорожного движения (в форме игры, занятия, советов и предостережений)?
4. Есть ли у Вас необходимая литература по данной теме?
5. Испытываете ли Вы трудности в работе с ребенком по этой проблеме?
6. Какие вопросы хотите задать работнику ГАИ?
7. Какую информацию или консультацию по обучению своего ребёнка правилам дорожного движения Вы хотели бы получить?

### Тест для водителя-родителя

*Уважаемые родители! Предлагаем ответить на вопросы теста и узнать, может ли Ваш ребенок чувствовать себя спокойно, отправляясь с Вами в путешествие на машине.*

1. Какой стиль управления вы применяете, если в автомобиле ребенок?
  - а) Такой же, как и всегда.
  - б) Спокойный и осторожный.
  - в) Быстрый и динамичный.
  - г) Соблюдаю ПДД.
2. Следите ли вы за тем, чтобы ребенок всегда пристегивался ремнем безопасности?
  - а) Да, всегда.
  - б) Да, если ребенок сидит на месте переднего пассажира.
  - в) Только на скоростной автомагистрали.
  - г) Нет, не слежу.
3. Какое, по вашему мнению, самое безопасное место для ребенка в автомобиле?
  - а) На переднем сиденье пассажира.
  - б) На заднем сиденье, слева.
  - в) На заднем сиденье, справа.
  - г) Не знаю.
4. Какое место во время поездки занимает ваш ребенок в автомобиле?
  - а) На переднем сиденье пассажира.
  - б) На переднем сиденье пассажира, только при наличии специального детского сиденья.
  - в) На заднем сиденье автомобиля.
  - г) На заднем сиденье автомобиля при наличии специального детского сиденья.
5. Какие дополнительные меры предосторожности вы используете, чтобы обезопасить ребенка в автомобиле?
  - а) Перед выездом рассказываю о правилах поведения в автомобиле.
  - б) Использую дополнительные системы безопасности.
  - в) Тщательней проверяю исправность автомобиля.
  - г) Никаких.
6. Знаете ли вы, как защитить себя во время ДТП, и учите ли этому ваших детей?
  - а) Нет, не знаю.
  - б) Да, знаю и обучаю.
  - в) Да, знаю, но не обучаю.
  - г) Считаю это неважным.

*А теперь проанализируйте ваши ответы. Если это «нет», «не знаю», «считаю неважным», то ваш взгляд на ситуацию опасен. Если вам дорог ваш ребенок, то ваше отношение к безопасности требует серьезной корректировки. Помните, что здоровье, а возможно, и жизнь маленького пассажира зависят от вас, от вашего внимания и знаний. Будьте надежным водителем!*

**Анкета для родителей по правилам  
дорожного движения**

*Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты:*

1. Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?
2. Ведя ребенка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу (мостовую)?
3. Обучаете ли Вы своего ребенка правилам поведения в транспорте?
4. Знает ли Ваш ребенок, где находится школа, в которой он будет учиться? Как туда идти, где переходить улицу, какие знаки встречаются по дороге?
5. Как Вы реагируете, если на Ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения?
6. Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Промышленновский детский сад «Сказка»

ПРИНЯТО на педагогическом совете  
МАДОУ «Промышленновский  
Детский сад «Сказка»  
№\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. Заведующий МАДОУ  
«Промышленновский  
детский сад «Сказка»  
\_\_\_\_\_  
С.Ю.Шама  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Рабочая программа по  
дополнительному образованию**

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы дополнительного образования  
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
  - 2.1. Основные разделы программы
  - 2.2. Содержание основных разделов программы
3. Учебно- тематический план
4. Материально – технические условия для реализации программы
5. Формы подведения итогов реализации программы
6. Список используемой литературы



## 1. Пояснительная записка

В настоящее время наличие потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), антропогенные изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.) и, как следствие, ухудшение состояния здоровья детей вызывают необходимость овладения и усвоения ребенком достаточно сложных для его возраста знаний, общего понимания целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, почувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.

В дошкольном образовательном учреждении обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать самых незащищенных граждан - маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

С целью формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, разработана программа «Мигалочки». Создание программы также вызвано потребностью методического обеспечения курса социализации в системе дошкольного образования и необходимостью решения проблем воспитания детей новыми средствами, а также повышения качества и значимости дополнительного образования.

**Цель программы:** формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

**Задачи:**

1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания.
2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
3. Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного

поведения и основ экологического сознания.

4. Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека.
5. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
6. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
7. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе..

Особенностью программы является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», что прослеживается в содержании занятий по БЖ и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Основной образовательной программы МАДОУ «Промышленновский детский сад «Сказка», в соответствии с Федеральными государственными образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, как адаптированный вариант программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., включающим разделы авторов: «Ребенок и другие люди» «Ребенок на улице»; «Ребенок дома»; «Здоровье ребенка»; «Ребенок и природа»; «Эмоциональное благополучие ребенка».

Срок реализации программы - 1 год и предполагает проведение цикла занятий с детьми 2-7 лет в рамках дополнительной образовательной деятельности. Курс рассчитан на 36 самостоятельных занятия, которые проводятся течение всего учебного года 1 раз в неделю продолжительностью от 10-30 минут, в зависимости от возраста воспитанников.

### **Предполагаемые результаты обучения**

**В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:**

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;

- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- о необходимости следить за своей внешностью.

**знать:**

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

**уметь:**

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» может быть полезной педагогам дошкольных учреждений и родителям воспитанников. Определяя основное содержание и направление развития детей, программа оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а

также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

## **2. Содержание программы дополнительного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

### **2.1. Основные разделы программы**

#### **Раздел 1. Ребенок и другие люди**

1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека
2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми
3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого
4. Если «чужой» приходит в дом
5. Ребенок и другие дети, в том числе подростки

#### **Раздел 2. Ребенок дома**

1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами
2. Балкон, открытое окно как источники опасности
3. Экстремальные ситуации в быту
4. Телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части

#### **Раздел 3. Здоровье ребенка**

1. Строение человеческого тела
2. О роли лекарств и витаминов
3. О ценности здоровой пищи
4. Забота о здоровье окружающих
5. Внутреннее строение человека
6. Значение крови для живых существ
7. Овощи и фрукты

#### **Раздел 4. Эмоциональное благополучие ребенка**

1. Конфликты и ссоры между детьми
2. Детские страхи

#### **Раздел 5. Ребенок на улице**

1. Безопасное поведение на улице
2. Дорожные знаки для водителей и пешеходов
3. Игры во дворе
4. Если ребенок потерялся на улице

#### **Раздел 6. Ребенок и природа**

1. Контакты с животными
2. Съедобные ягоды и ядовитые растения.
3. Съедобные и несъедобные грибы
4. Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей среды.

## **2.2.Содержание основных разделов программы**

### **Раздел 1. Ребенок и другие люди**

#### **1.1.О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека**

Учитывая то, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными: люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые, целесообразно дать представления о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

#### **1.2.Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми**

Рассматривание типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми.

#### **1.3.Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого**

Рассматривание и обсуждение с детьми возможных ситуаций насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и научить их, как правильно следует вести себя в подобных ситуациях.

#### **1.4.Если «чужой» приходит в дом**

Разъяснение детям, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома. Рассматривание разных ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. Правила поведения в подобных ситуациях.

#### **1.5.Ребенок и другие дети, в том числе подростки**

Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию.

### **Раздел 2. Ребенок дома**

#### **2.1.Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами**

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты,

пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Необходимо научить детей пользоваться предметами второй группы. Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

## **2.2. Балкон, открытое окно как источники опасности**

Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

## **2.3. Экстремальные ситуации в быту**

Раздел направлен на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту. Например, важно научить детей пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло и т.д.

## **2.4. Телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части**

Обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых.

## **Раздел 3. Здоровье ребенка**

### **3.1. Строение человеческого тела**

Знакомство детей с тем, как устроено тело человека. В доступной форме дать элементарные знания об анатомии.

### **3.2. О роли лекарств и витаминов**

Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят и какую опасность могут в себе таить. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней дать знания об источниках и пользе витаминов, их значении для жизни.

### **3.3. О ценности здоровой пищи**

Рассказать детям о взаимосвязи здоровья и питания, о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны.

### **3.4. Забота о здоровье окружающих**

Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, научился сострадать им.

Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих.

### **3.5. Внутреннее строение человека**

Знакомство детей с тем, как устроен человеческий организм: физиология, основные системы и органы человека.

### **3.6.Значение крови для живых существ**

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

### **3.7.Овощи и фрукты**

Знания о пользе фруктов и овощей, которые являются для человека главными поставщиками витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови.

### **3.8.Личная гигиена**

Развитие у детей понимания и значения необходимости гигиенических процедур.

### **3.9.Правила оказания первой помощи.**

Практические навыки оказания первой помощи при травмах, укусах насекомых и.т.д.

### **4.0. Режим дня.**

Дать знания о правильном режиме, его соблюдении.

## **Раздел 4. Эмоциональное благополучие ребенка**

### **4.1.Конфликты и ссоры между детьми**

Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Основная задача педагога - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций. Их цель - научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Любые конфликтные ситуации надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

### **4.2.Детские страхи**

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно отнестись к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их.

## **Раздел 5. Ребенок на улице**

### **5.1.Безопасное поведение на улице**

Знакомство детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения, объяснение, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Беседы с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

### **5.2.Дорожные знаки для водителей и пешеходов**

Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу,

знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.

Детям объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.

Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).

### **5.3.Игры во дворе**

Педагог беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, почему нельзя играть на тротуаре и где можно играть

#### **5.4.Если ребенок потерялся на улице**

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

#### **5.5.Правила поведения в транспорте.**

Знакомство с правилами культуры поведения и безопасного поведения в транспорте.

### **Раздел 6.Ребенок и природа.**

#### **6.1.Контакты с животными.**

Объяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.

#### **6.2.Съедобные ягоды и ядовитые растения.**

Знакомство со съедобными ягодами и ядовитыми растениями.

#### **6.3.Съедобные и несъедобные грибы.**

Учить различать съедобные и несъедобные грибы.

#### **6.Будем беречь и охранять природу.**

Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности и чем мы можем помочь.

#### **7.На воде, на солнце.**

Познакомить детей с правилами безопасности на воде, на солнце, о пользе купания, загара для здоровья.



### 3. Учебно-тематический план

Дата	Тема	Цели	Методические приёмы	Работа с родителями
Сентябрь.	1. «Опасно – безопасно» (2 часа)  2. «Знакомство с дорожными знаками» .	1. Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы). Закрепить представление об острых предметах колющих и режущих. 2. Расширять знание о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно дети». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двухсторонним	Литература: С. Маршак «Кошкин дом» К. Чуковский «Путаница» Г. Цифирова «Жил на свете слоненок» А. Усачева «Домик у перехода» Г. Блинов «Непослушный СТО бед» Альбомы: Электробытовая техника Плакаты – картинки «Не играй с огнем» Настольные игры: «Один дома» «Лото осторожности» Макет улицы, дорожные знаки Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найди	Папка – передвижка «Обеспечение безопасного поведения детей в быту» «Один дома»
Октябрь.	1 «Мы -	1.Познакомить детей с	Литература: В. Мирясов	Консультация на тему

	<p>пассажиры».</p> <p>2. «Составление рассказа о транспорте».</p> <p>3. «Познакомимся с улицей».</p> <p>4. «Ты и дорога»</p>	<p>правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p> <p>2. Учить составлять рассказ о транспортном средстве.</p> <p>3. Дополнить представление об улице новыми сведениями: Дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, почта и т.д.</p> <p>4. Закрепить знание о том, что на улице есть тротуары по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт.</p>	<p>«Стихи о транспорте» С. Маршак «Светофор» Загадки о транспорте. Картинки «Кто ездит в автобусе» Альбомы «Правила дорожного движения для малышей» (с наклейками) Дидактические игры: «Кому в автобусе уступить место?» «Расположи правильно дорожные знаки», «Правильно - неправильно», «Подбери по цвету» Настольные игры: «Дорожные знаки» «Азбука безопасности на улице» Энциклопедии: «Первая книга о технике»</p>	<p>«Страхи у детей» Папка – передвижка «Мы и наши внуки».</p>
Ноябрь.	<p>1. «В гостях у Айболита»</p> <p>2. «Знакомство с опасными предметами</p>	<p>1. Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать первоначальное представление о строении человеческого организма и функциях его основных органов.</p> <p>2. Закрепить знание детей об</p>	<p>Художественная литература: Г. Блинов «Непослушный СТО бед» В. Головкин «Правила движения». Энциклопедии: «Тело человека» «Все обо всем».</p>	<p>Консультация «Приучать детей к домашнему труду», Папка – передвижка «Как учить ребенка безопасному поведению».</p>

	<p>на кухне».</p> <p>3. «Светофор», знак «Подземный переход»</p> <p>4. «Знакомство с профессией водителя».</p>	<p>опасных предметах на кухне. Представление об органах чувств.</p> <p>3. Закрепить знание о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Дать представление о таком знаке как «Подземный переход».</p> <p>4. Формировать знания о труде водителя</p>	<p>Настольные игры: «Что у нас внутри»</p> <p>«Знакомые незнакомцы»</p> <p>Дидактические игры: «Пешеходы и транспорт», «Знай и выполняй правила движения», «Как правильно вести себя на дороге»</p> <p>«Поведение в транспорте», «Как правильно перейти проезжую часть»</p>	
Декабрь	<p>1. «Пожароопасные предметы».</p> <p>2. «Знакомство номером пожарной части «01»</p> <p>3. «Поведение при угрозе пожара».</p> <p>4. «Правила</p>	<p>1. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.</p> <p>2. Познакомить детей с номером «01» по которому надо позвонить в случае пожара.</p> <p>3. Формировать представление о поведении при угрозе пожара.</p> <p>4. Закрепить знания о безопасном поведении на</p>	<p>Художественная литература: С. Маршак «Пожар», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Маршак «Кошкин дом», А. Усачев «Дорожная песня», Чтение «Стихи про знаки»</p> <p>Энциклопедии: «Потомучка», «Первая книга о технике», Плакаты «Не играй с огнем».</p> <p>Настольная игра: «Лото осторожности», «Будь осторожен» «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на улице»</p>	Папка – передвижка «Что бы праздник был праздником»

	поведения на дороге».	дороге (проезжей части) и на тротуаре. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.	Дидактические игры: «Теремок», «Опасные хлопущки», «Мой любимый вид транспорта», «Как вести себя в транспорте», «Выставка машин».	
Январь.	<p>1. «Забота о здоровье».</p> <p>2. «Личная гигиена».</p> <p>3. «Соблюдение ПДД в зимнее время».</p>	<p>1. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>2. Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>3. Знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.</p>	<p>Художественная литература: Г. Блинов «Непослушный СТО бед», Ю. Тувим «Овощи», Т.А. Шурыгина «Муха - грязнуха», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», «Айболит», «Загадки про полезные продукты».</p> <p>Альбомы и энциклопедии: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Почему и потому», «Мир во круг нас», «Все обо всем», «Тело человека».</p> <p>Настольные игры: «Один дома», «Что у нас внутри», «Лото осторожности», «Это надо знать».</p> <p>Дидактические игры: «Мамины помощники», «Полезно - неполезно», «Что</p>	<p>Беседа на тему «Как занять ребенка, если вам некогда». Папка – передвижка «Как организовать отдых ребенка».</p>

			мы знаем о себе», «Мы переходим улицу», «В гостях у светофорика», «Дорожные знаки».	
Февраль.	<p>1. «Опасные предметы вокруг нас». (2 часа)</p> <p>2. «Пешеходы на дороге».</p>	<p>1. Учить замечать опасные предметы вокруг детей. Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. Воспитывать бережное отношение к здоровью.</p> <p>2. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улице. Продолжать работу по обучению поведение пешеходов на дороге.</p>	<p>Художественная литература: К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед», загадки К. Чуковского «Предметы - помощники», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».</p> <p>Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Уютный домик».</p> <p>Дидактические игры: «Так и не так», «Мамины помощники», «Как я с мамой перехожу дорогу», «Правильно - неправильно».</p>	Семинар «Действие при пожаре».

<p>Март.</p>	<p>1. «Правила безопасного поведения в быту».</p> <p>2. «Забота о здоровье».</p> <p>3. «Учим разговаривать по телефону «01»</p> <p>4. «Знакомство с перекрёстком».</p>	<p>1. Учить правилам безопасного поведения в быту, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. Закрепить представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.</p> <p>2. Закреплять бережное отношение к здоровью. Правильное питание и соблюдение режима, способствует хорошему физическому развитию</p> <p>3. Напомнить номер телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара.</p> <p>4. Познакомить детей с перекрестком. Расширять знание о назначении дорожных знаков.</p>	<p>Художественная литература: С. Маршак «Кошкин дом», Т.С. Енчина «ОБЖ для детей» (загадки - добавляли), «Учимся – играючи» - книжка раскраска, Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».</p> <p>Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Будь осторожен».</p> <p>Дидактические игры: «Мы спасатели», «Мальши - крепыши», «Угадай вид спорта», «Правила поведения».</p>	<p>Рубрика – Азбука для родителей: «Как обучать ребенка безопасному поведению». Привлечь детей к уборке дома.</p> <p>Прогулка детей с родителями к перекрестку.</p>
<p>Апрель.</p>	<p>1. «Правила поведения на улице».</p> <p>2. «Контакты с</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице.</p> <p>2. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не</p>	<p>Художественная литература: Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г.</p>	<p>Папка – передвижка «Как организовать летний отдых с детьми».</p>

	<p>незнакомыми людьми на улице».</p> <p>3. «Правила безопасного перехода через дорогу».</p> <p>4. «Огонь наш друг или враг».</p>	<p>всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми, типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях.</p> <p>3. Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.</p> <p>4. Дать представление о роли огня в жизни человека</p>	<p>Блинов «Непослушные СТО бед».</p> <p>Альбомы: Т. Сенчена «ОБЖ для детей», раскраска «Учимся играючи».</p> <p>Настольные игры: «Азбука безопасности», «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Будь осторожен» (с Лунтиком).</p> <p>Дидактическая игра: «Сто бед», «Говорящие дорожные знаки», «Как я иду в детский сад».</p>	
Май.	<p>1. «Витамины и здоровье».</p> <p>2. «Как я знаю ПДД»</p>	<p>1. Воспитывать бережное отношение к здоровью. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, объяснить как витамины влияют на организм человека. Закрепить знание об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся.</p> <p>2. Совершенствовать умение пользоваться правилами дорожного движения в</p>	<p>Художественная литература: Л. Зильбер «Витамины», Г. Блинов «Непослушные СТО бед», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», Сказка «Доктор Айболит», Ю. Тувим «Овощи», А. Усачев «Футбольный мяч», В. Кожевников «Светофор».</p> <p>Настольные игры: «Один дома», «На природе», «Это надо знать».</p> <p>Викторина «Знаки правил безопасности», «Собери</p>	<p>Родительское собрание на тему: «Безопасное поведение детей на отдыхе». Экскурсия с родителями по улице микрорайона.</p>

		различных практических ситуациях.	светофор», игры с макетами микрорайона, «Путешествие на машинах».	
--	--	-----------------------------------	---	--

#### 4. Материально – технические условия для реализации программы

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;
- правильное освещение;
- магнитофон;
- компьютер;
- DVD

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.



## **5. Формы подведения итогов реализации программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы исследует физически интеллектуальные и личностные качества после освоения дошкольниками курса программы дополнительного образования ребенка путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность получаемых данных. Это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тренинговые тесты по разделам программы.

## 6. Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» . – С.П., 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь – 1, 2, 3, 4. – С.П. 2002 – 2003 .
3. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.,2000.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». – М.,2011.
5. Горбунова Н.А. « ОБЖ». – В., 2002.
6. Интернет – ресурсы.
7. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.,2009.
8. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». – М.,2009.
9. Саулина Т.Ф. « Три сигнала светофора». М.,2009.
10. Усачев А.А., Березин А.И. « Школа безопасности». – М., 1999.
11. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб.,199с

