

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Промышленновский детский сад «Сказка»

# **Рабочая программа воспитателя старшей группы**

Промышленновский МО, 2020 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Промышленновский детский сад «Сказка»

Принят  
на Педагогическом совете  
МАДОУ «Промышленновский  
детский сад «Сказка»  
Проккол № 1  
от 31.08.2020 года

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«Промышленновский  
детский сад «Сказка»  
  
О.А. Медведева  
Приказ № 28 от 31.08.2020 г.



## Рабочая программа воспитателя старшей группы

**Составители:**  
Эбель О.А,  
Шинко Н.Ю,  
воспитатели

## Содержание

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые характеристики, особенности развития детей дошкольного возраста	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников	29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.6. Иные характеристики содержания рабочей Программы	63
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	67
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.3. Режим дня	70
3.4. Особенности традиционных праздников, мероприятий	79
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	81
<b>IV ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	85

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя старшей группы общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Промышленновский детский сад «Сказка» (далее – ООП МАДОУ д/с «Сказка»; МАДОУ), Положением о рабочей программе педагога МАДОУ «Промышленновский детский сад «Сказка» и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 5 до 6 лет адекватно их возрастным и индивидуальным особенностям.

**Задачи:**

укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие

обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, социального статуса, психофизиологических особенностей

создавать благоприятные условия для развития познавательных интересов, детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими

формировать у детей предпосылки (элементы) в разных видах учебной деятельности, необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования

объединить обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно- нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, используя разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в каждую образовательную область

обеспечить педагогическую поддержку семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом

региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер. Взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,

разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы:

регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности: (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная област



осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основными подходами к формированию Программы являются:

деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелелепование, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности

личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые характеристики, особенности развития детей дошкольного возраста.**

Для разработки и реализации Программы учитывались возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

Особенности развития детей от 5 лет до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитателя старшей группы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Освоение рабочей программы воспитателя старшей группы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности подготовки детей. Степень реального развития этих характеристик способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в

разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

развития коммуникативной и социальной компетентности,

в том числе информационно-социальной компетентности

развития игровой деятельности

развития компетентности в виртуальном поиске

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в свои возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности



У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий,

Например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере примера других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **Познавательное развитие**

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если..., то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы, собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива

дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это,

потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль о домике улитки; квадратный, треугольный о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например: больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например: до-после, вчера-сегодня-завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

### **Речевое развитие**

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

формирования основы речевой и языковой культуры,  
совершенствования разных сторон речи ребенка  
приобщения детей к культуре чтения художественной литературы

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*



Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места, для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

### **Художественно-эстетическое**

**развитие** Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно - эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию

переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом,

музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

становления у детей ценностей здорового образа жизни

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. (Приложение 2)

## **2. 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств. Они наполняют содержание образовательных областей, которое определяется целями и задачами программы и реализуется различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Средства освоения и принцип руководства игровой деятельности

Игра как средство освоения социальных ролей	Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой
Обогащение содержания игр Участие в играх детей Совместное изготовление с детьми игрового материала Участие в сговоре на игру Беседы Рассказы Образец речи Моделирование коммуникативных ситуаций	Педагогическая поддержка самостоятельных игр Обеспечение педагогических условий развития игры Обогащение детей знаниями и опытом деятельности Развивающая предметно-игровая среда Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Классификация игр детей дошкольного возраста  
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры с природными объектами Игры с игрушками Игры с животными Игры-забавы Тихие игры Сюжетно-отобразительные Сюжетно-ролевые Режиссерские Театрализованные Интеллектуальные Сенсомоторные	Сюжетно-дидактические Подвижные Музыкально-дидактические Учебные Интеллектуальные Игры-забавы, развлечения Театрализованные Празднично-карнавальные Компьютерные Адаптивные Интеллектуальные Сенсомоторные	Семейные Сезонные Культовые

*Формирование основ безопасности жизнедеятельности*

Основные направления работы по ОБЖ:

Расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе).

Расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях.

Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.

Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (01).

Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; Включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым).

Поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.

## Принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Образовательная деятельность не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Формы, методы, средства формирования основ безопасного поведения в быту, природе, социуме

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальная Подгрупповая Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Дежурство Поручения Коллективный труд Самостоятельная деятельность Совместная деятельность.	Рассматривание иллюстраций Рассматривание картин Просмотр слайдов Просмотр видеофильмов Моделирование ситуаций Решение проблемных ситуаций Изготовление плакатов Изготовление листовок Экологические акции Разработка правил Составление мини-книжек Дидактические игры Игры-драматизации Познавательные беседы Эвристические беседы Рассказывание Чтение художественной литературы	Слайды, и видеофильмы Дидактические игры Модели Макеты Музыка Художественная литература Изобразительное искусство

### Методы и приемы трудового воспитания

I группа методов (формирование нравственных	II группа методов (создание у детей практического опыта
------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

представлений, суждений оценок)	трудовой деятельности)
Решение маленьких логических задач, загадок Приучение к размышлению Эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок	Приучение к положительным нормам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание контрольных педагогических ситуаций

### Познавательное развитие

Формы, методы, средства формирования целостной картины мира, расширение кругозора детей

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность Сюжетная игра Рассматривание Наблюдение Игра - экспериментирование Конструирование Исследовательская деятельность Развивающая игра Рассказ	Наблюдения Эксперименты Опыты Исследования Экскурсии Рассматривание объектов Рассматривание натуральных предметов Рассматривание игрушек картин, фотографий Описание картин, игрушек Рассказывание по игрушкам и картинам Чтение и рассказ литературных произведений Заучивание наизусть	Изобразительное искусство Музыка Художественная литература Видеотека Дидактические игры Схемы Модели Географические карты Глобус Общение взрослых и детей Оборудование и объекты для проведения экспериментов, экологической,



Ситуативный разговор Беседа Проблемная ситуация Проектная деятельность Создание коллекций	Пересказ Обобщающая беседа Моделирование Проектирование Упражнения Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры	естественнонаучной направленности.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

### Речевое развитие

Формы, методы и средства работы по развитию речи детей

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений и прилегающей территории детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых Рассматривание картин. Чтение художественных произведений Речевой образец педагога Показ слайдов, видеофильмов Рассматривание игрушек, картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Коллекции предметов. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудование для трудовой деятельности Видеотека Общение взрослых и детей

	загадок Инсценировки с игрушками	
<b>Формирование грамматического строя речи:</b> морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.		
<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Рассматривание картин Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов Грамматические упражнения Словесные упражнения, Специальные упражнения Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Общение взрослых и детей
<b>Воспитание звуковой культуры речи:</b> развитие восприятия звуков родной речи и произношения		
<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Чтение художественной литературы Рассказывание сказок, рассказов Словесные упражнения Артикуляционные упражнения. Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками Рассказ - драматизация	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
<b>Развитие связной речи:</b> диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)		
<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
Индивидуальные Подгрупповые	Наблюдения Рассматривание объектов.	Художественные средства:

Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки Составление мини - книжек Дидактические игры Игры-драматизации Познавательные Эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание	изобразительное искусство, музыка, художественная литература Видеотека Дидактические игры Схемы, модели Географические карты, глобус Общение взрослых и детей
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов, учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг, самоделок, выставок

изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы, методы и средства работы по воспитанию у детей  
интереса к художественному слову

Художественная литература и фольклор: воспитание у детей интереса к художественному слову		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Чтение литературного произведения Рассказ литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Обсуждение литературного произведения Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра Игра на основе сюжета литературного произведения Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного Сочинение по мотивам прочитанного Ситуативная беседа по мотивам прочитанного Викторины по художественным произведениям Досуги,	Рассматривание иллюстраций Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал <i>Практические:</i> Проекты Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры	Художественные средства: Изобразительное искусство Музыка Художественная литература Видеотека Библиотека Общение взрослых и детей Создание книг самоделок Выставки изобразительного творчества

детско- родительские праздники, посвященные художественным произведениям		
--------------------------------------------------------------------------	--	--

### Художественно-эстетическое развитие

Формы, методы и средства работы изобразительной деятельности

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Целевые прогулки Экскурсии Режимные моменты Самостоятельная изобразительная деятельность	Наблюдения Показ Обследование Беседы Поисковые ситуации Проблемные ситуации Творческие задания Творческие упражнения Игровые ситуации Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов	Дидактические игры Художественная литература Изобразительные материалы Художники - иллюстраторы Произведения различных видов и жанров изобразительного искусства: народно-прикладного искусства, пейзажная живопись, портрет, натюрморт, сказочный мир.

### Музыка

(слушание музыки, пение, музыкальные движения, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)

Формы, методы и средства работы музыкальному воспитанию

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Беседы Прослушивание Танцы Пляски	Портреты композиторов Разные виды театров Костюмы Декорации

Самостоятельная музыкальная деятельность	Хороводы Упражнения Творческие задания Поисковые задачи Проблемные ситуации Музыкально - дидактические игры Игра-драматизация Чтение художественной литературы Инсценировки Показ разных видов Рассматривание репродукций картин иллюстраций театра Просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач.	Игрушки Аудиозаписи музыкальных произведений Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин Музыкально-дидактические игры Художественная литература Слады, видеофильмы
------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Физическое развитие

#### Принципы физического развития

Дидактические	Специальные	Гигиенические
Развивающее обучение Доступность Систематичность и последовательность Наглядность Воспитывающее обучение Учет индивидуальных и возрастных особенностей Сознательность и активность ребенка	Непрерывность Цикличность Последовательность наращивания тренирующих воздействий	Сбалансированность нагрузок Рациональность чередования деятельности и отдыха Возрастная адекватность Оздоровительная направленность всей образовательной деятельности Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

#### Направления физического развития

<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<p>Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Методы физического развития

Наглядный	Словесный	Практический
<p>Показ физических упражнений Наглядные пособия Имитация Зрительные ориентиры Музыка Песни Непосредственная помощь воспитателя</p>	<p>Объяснения Пояснения Указания Вопросы к детям Словесная инструкция Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа;</p>	<p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме Составление паспортов здоровья</p>

### Форма и средства физического развития

Формы физического развития	Средства физического развития
Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Закаливающие процедуры Физкультминутка Двигательная разминка Оздоровительный бег Корректирующая гимнастика Дыхательная гимнастика Индивидуальная работа по развитию движений Гимнастика пробуждения Прогулки-походы в лес Физкультурные занятия на воздухе Неделя здоровья День здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе Игры-соревнования между возрастными группами Спартакиада ГТО вне детского сада Спортивные игры Спортивные кружки Физкультурно-оздоровительные мероприятия с родителями	Двигательная активность Экологическая - природные факторы: солнце, воздух и вода. Психологические факторы: гигиена сна, питания, занятий.

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
Организация мониторинга здоровья дошкольников Физического развития дошкольников Закаливание Организация профилактических	Развитие физических качеств двигательной активности Становление физической культуры детей Дыхательная гимнастика



мероприятий Организация и контроль питания детей Организация обеспечения требований СанПиНов; Организация здоровьесберегающей среды	Массаж Самомассаж Профилактика плоскостопия Формирования правильной осанки Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Режим двигательной активности

Формы двигательной деятельности	Особенности организации, продолжительность
НОД	3 раза в неделю, одновременно со всеми детьми 25-30 мин
Утренняя гимнастика	8-12 мин
Подвижные игры и физ. Упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день на утренней и вечерней прогулках 30-40 мин
В дни физкультурных занятий:	12-15 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий 1-3 мин
Гимнастика после сна	10 мин
Закаливающие процедуры	Ежедневно после пробуждения 5 мин
Корректирующая гимнастика	2 раза в неделю с детьми, имеющими отклонения и нарушения в развитии осанки, плоскостопия 25-30 мин
Оздоровительный бег	Ежедневно после пробуждения
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю с ослабленными детьми 15-20 мин
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц 45-50 мин
Физкультурный праздник	2-3 раза в год от 30 мин. до 1 часа 30 мин.
Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год
День здоровья	Не реже одного раза в квартал
Прогулки-походы в лес	2 раза в год
Спортивный кружок	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя

Формы способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативная	Игровая Коммуникативная Трудовая Познавательно-исследовательская Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная Двигательная	Игры с правилами Дидактические и творческие игры Беседы Досуги Праздники и развлечения Игровые и бытовые проблемные ситуации Рассматривание картин, иллюстраций Заучивание стихотворений Чтение и обсуждение произведений Просмотр обсуждение мультфильмов и телепередач Театрализация Драматизация Отгадывание загадок Изготовление сувениров и подарков Викторины Индивидуальные и коллективные поручения Дежурства Коллективный труд Индивидуальная игра. Совместные действия Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Праздник Экспериментирование Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие	Дидактические и развивающие игры, Рассматривание картин, иллюстраций, Заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений,

	художественной литературы Двигательная Коммуникативная Изобразительная Конструктивная Трудовая Музыкальная Игровая	Отгадывание загадок, Создание макетов, Изготовление поделок, Викторины, Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Музыкальная Изобразительная Двигательная	Чтение художественных произведений Беседа Рассматривание картин и иллюстраций, Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Творческие, дидактические и подвижные игры Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Викторины Составление и отгадывание загадок Разучивание стихотворений Досуги Праздники и развлечения
Художественно-эстетическое	Продуктивная Познавательно-	Рисование Лепка

развитие	исследовательская Восприятие художественной литературы Музыкальная Изобразительная Коммуникативная Двигательная Игровая	Аппликация Реализация проектов Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Досуги Праздники Развлечения
Физическое развитие	Двигательная Коммуникативная Познавательно- исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора.	Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Подвижные игры Игровые упражнения Спортивные игры и упражнения Двигательная активность на прогулке Физкультминутки Игры-имитации Физкультурные досуги и праздники Эстафеты Соревнования

		Дни здоровья Туристические прогулки Экскурсии Упражнения на развитие мелкой моторики Дидактические игры Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Беседы Игровые проблемные ситуации Викторины Проектная деятельность Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проблемная ситуация
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий, обеспечивает максимальный учет особенностей возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5-6 лет	3 по 25 мин.	6,25	1,15

*Формы организации образовательной деятельности:* в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей старшей группы – 6ч25мин. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 5-6 лет не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 1ч15 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

содержание, качество и направленность его действий и поступков  
индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий

принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок

принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов

деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом в процесс групповой деятельности могут включаться

следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения

планирование общих и индивидуальных способов работы коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения,

обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания

рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения

собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

#### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события. Коммуникативная. Элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд, Проектная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность: простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы. Трудовая деятельность Природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ Культурно-досуговая деятельность
Познавательное развитие	(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Коммуникативная Игровая: игры-путешествия, игры-события Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал



	<p>Проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Театрализованная</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)</p> <p>Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная деятельность (овладение основными движениями) -изобразительная деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Театрализованная</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p> <p>Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>

Возрастные особенности видов детской деятельности  
и культурных практик детей 5-6 лет

Виды детской деятельности	Культурные практики
<p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста.</p> <p>Игры с правилами и другие виды игры</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие)</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Простейшие опыты</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Экологические практикумы</p> <p>Экологически ориентированная трудовая деятельность</p>

со взрослыми и сверстниками).	Природоохранная практика Акции Природопользование Коллекционирование Сбор гербариев Моделирование
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью,

в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов как у сверстников

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение

его результатами

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры жизни группы на день, неделю, месяц стараться реализовывать их пожелания проводить планирование с учётом интересов детей, и предложения.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка

открытость дошкольного учреждения для родителей

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей

уважение и доброжелательность друг к другу дифференцированный подход к каждой семье.

### Работа с родителями

Цель работы по реализации блока: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Месяцы	Формы работы и Названия мероприятий	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные	Конечный результат
Сентябрь	<p><b>Праздник «День знаний»</b> с участием родителей (законных представителей)</p> <p><b>Общее родительское собрание</b> знакомство с направлениями деятельности и традициями учреждения (просмотр презентации о ДОУ</p> <p><b>Консультация психолога</b> «Психологические особенности детей 5-6 лет» , «Веселый счет от нуля до бесконечности»</p> <p><b>Анкетирование родителей</b> (законных представителей) по организации платных образовательных услуг ).</p> <p><b>Групповые собрания</b></p> <p>Выбор родительского комитета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Знакомство с режимом дня группы и правилами посещения для родителей.</li> <li><input type="checkbox"/> Беседа «Особенности развития детей 5-6 л)</li> <li><input type="checkbox"/> Выбор родительского комитета группы.</li> </ul> <p><b>Информационно-просветительские</b></p>	<p>Представление педагогического коллектива.</p> <p>Знакомство документами, регламентирующими деятельность МАДОУ</p>	<p><b>Консультация</b> для родителей с «Движение - основа здоровья»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>	<p>Материалы консультаций, Памятки. Конспект праздника. Материалы собраний. Анализ проведения мероприятий с родителями.</p>
	<p>Ознакомление с предоставляемыми учреждением платными образовательными услугами. Нацелить, приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p>	<p><b>Индивидуальные консультации с родителями</b> (законными представителями) по результатам первичного диагностического обследования детей</p>			

	<p><b>материалы:</b>  -рекомендации родителям по организации домашнего чтения.  -развитие связной речи у дошкольников.  -что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения.</p> <p>□ <b>Изучение запросов родителей</b> (законных представителей) по организации платных дополнительных образовательных услуг (все группы)</p>	<p>Прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребенка.</p> <p>Развивать интерес родителей в развитии самостоятельности у своих детей.</p>			
Октябрь	<p><b>Заключение договоров родителями</b> (законными представителями) об оказании платных образовательных услуг</p> <p><b>Консультация</b> «Результаты проведения мониторинга в рамках реализуемой программы», «Занимаемся закаливанием детей».</p> <p><b>Педагогическая гостиная</b>  <b>«Развиваем речь детей с помощью ТРИЗ»</b>  -развитие речи детей через ТРИЗ-технологию;  -памятки – шпаргалки для родителей;</p>	<p>Вовлечение родителей в подготовку группы к зимнему сезону и профилактики детской заболеваемости.</p>	<p><b>Памятка для родителей</b> «Детский капризы»</p>	<p>Воспитатели Родители</p>	<p>Памятки.</p>

Октябрь	<p>- «Роль РППС в речевом развитии дошкольников»;</p> <p><b>Беседы</b> о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села)</p> <p><b>Информационно-просветительские материалы:</b></p> <p>-подбор художественной литературы о людях разных профессий;</p> <p>-мультфильм в жизни ребенка;</p> <p>-игровой массаж</p> <p><b>Осенний утренник</b> «Осенняя ярмарка» с привлечением родителей (законных представителей) в изготовлении костюмов и атрибутов для утренника;</p> <p><b>Неделя открытых дверей для родителей</b> - (законных представителей) –открытый просмотр НОД, режимных процессов).</p>	<p>Вовлечение родителей в экологическое воспитание детей, совместный труд, во взаимодействии общего дела.</p> <p>Активизировать взаимодействие родителей и детского сада в вопросах развития математических способностей у обучающихся</p>	Индивидуальные беседы с родителями		<p>Анализ.</p> <p>Презентация.</p> <p>Сценарий утренника. Анализ посещения родителями Недели открытых дверей.</p>
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ноябрь	<p><b>Консультация</b> «Методы воспитания детей дошкольного возраста», «Будь здоров, малыш»</p> <p><b>Родительское собрание: «Дети – цветы жизни» (совместно с муз. руководителем)</b></p> <p><b>Педагогическая гостиная «Как помочь ребенку сохранить здоровье</b>          Домашний спортивный комплекс;          - Движение – основа здоровья;          - «Здоровье в порядок? Спасибо зарядке!»;          - утренняя гимнастика в детском саду и дома;          - «Игровой массаж» (Памятка для родителей).</p> <p><b>Консультация</b> «Математические ступеньки для детей разного возраста»  <b>» Информационно-просветительские материалы:</b>          -совместные выходные "Кормушка для птиц";          -совместное домашнее творчество "Лист последний улетает";          -утренняя гимнастика в детском саду и дома;          -развитие самостоятельности в раннем возрасте.</p> <p><b>Анкетирование родителей</b> (законных представителей) «Удовлетворенность качеством образовательного процесса в ДОУ»</p>	<p>Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осеннее – зимний период.</p> <p>Активизировать взаимодействие родителей и детского сада в вопросах укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>Формирование представлений о трудовом процессе, о значимости труда для окружающих.</p> <p>Выяснить проблемы, возникающие у родителей в воспитании здорового ребенка.</p>	<p>Оформить наглядный материал для детей родителей-закладки, календари: «Домашняя игротека для детей и родителей»          Индивидуальные беседы с родителями.</p>	Воспитатели	<p>Материалы консультаций и бесед. Памятки. Сценарий досуга.</p>
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------



Декабрь	<p><b>Консультация</b> «Что нужно знать родителям о ФГОС ДО», «Как помочь ребенку сохранить здоровье» Обобщить семейный опыт по оздоровлению детей.</p> <p><b>Информационно-просветительские материалы:</b> -«Необычное творчество – в обычных раскрасках» -«Общение родителей и детей»</p> <p><b>Новогодний утренник</b> с привлечением родителей (законных представителей) в изготовлении костюмов и атрибутов для утренника.</p> <p><b>Размещение папки</b> – передвижки «Чтобы не было пожара» (профилактика пожаров при использовании иллюминации в новогодние праздники).</p> <p><b>Участие</b> семей воспитанников в творческих новогодних конкурсах (городских, всероссийских, международных).</p>	<p>Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.</p> <p>Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p> <p>Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от</p>	Индивидуальные беседы с родителями	Воспитатели	Конспекты консультаций. Памятки. Сценарий праздника. Материалы консультаций.
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Январь	<p><b>Заседание родительского комитета ДОУ</b>  <b>Телефон доверия</b>  <b>Групповые родительские собрания</b>  <b>Общее родительское собрание «Игра в жизни ребенка»:</b>  1) Развитие личности ребенка в игре;  2) «Играем на воздухе и всюду».</p> <p><b>Информационно- просветительские материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие игрушки необходимы детям?</li> <li>• Как провести выходной день с детьми?</li> <li>• Подвижные игры с детьми 3 -7 лет в семье</li> </ul> <p><b>Консультация</b> по результатам проведения промежуточного мониторинга в рамках реализуемой программы</p> <p>Фотовыставка «Автомобильное кресло»  <b>Литературная гостиная</b> «Кто я в будущем» (знакомство с профессиями родителей)</p>	<p>Прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребенка.  Познакомить родителей с оказанием помощи при травмах детей на улице в зимнее время.  Помочь родителям в проведении мероприятия с детьми и положительных эмоций от проведенных мероприятий всех участников.</p> <p>Создание условий для развитие творческих навыков, умение замечать изменения в неживой природе, формирование представлений о сезонных явлениях природы.</p> <p>Вызвать интерес к разным профессиям родителей родителей.</p>	<p>Памятка для родителей «Детская агрессия»  Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>Воспитатель и Родители</p>	<p>Конспекты консультаций.  Памятки.  Материалы собраний.  Презентации.</p>
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Февраль	<p><b>Мастер класс от учителя – логопеда «Как научить ребёнка говорить правильно»</b>  <b>День открытых дверей «Развивай-ка»</b> (просмотр открытых занятий в платных кружках).</p> <p><b>Информационно-просветительские материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дорожная азбука»</li> <li>• Родителям о Правилах Дорожного Движения (Безопасность наших детей)</li> <li>• «Дисциплина на улице - залог безопасности.</li> </ul> <p>Родительский клуб»Семейный очаг», тема:»Сотрудничество семьи и детского сада в вопросах успешной социализации ребенка 5-6 лет»</p>	<p>Оказать практическую помощь в воспитании детей.</p> <p>Повысить интерес родителей к здоровому образу жизни и к безопасности своего ребенка.</p> <p>Развивать интерес родителей в формировании самостоятельности у своих детей.</p>	<p>Памятка для родителей «Непослушный ребенок»  Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>Воспитатели  Родители</p>	<p>Конспекты консультаций.  Памятки.  Сценарий праздника.</p>
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Март	<p><b>Консультации</b> «Речевое развитие современного ребенка», «Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством развивающей среды»</p> <p><b>Фотостенд:</b> «Расти здоровым, наш милый ребенок»</p> <p><b>Информационно-просветительские материалы:</b>  -«Чем занять ребёнка в выходные дни?»;  -«Воспитание сказкой»;  -«Кукольный театр своими руками»</p> <p><b>Консультация для родителей</b> (законных представителей) «Мамины помощники» (привлечение старших дошкольников к труду в семье). « В школу без дефектов речи».</p> <p><b>Организация участия</b> родителей (законных представителей) в выращивании рассады для последующей посадки растений в огороде.</p> <p><b>Досуг</b> «Широкая масленица».</p>	<p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективизма.</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p> <p>Вовлечение родителей в совместный труд по выращиванию рассады.  Формировать определенный набор нравственных качеств.</p>	Индивидуальные беседы с родителями	Воспитатели Родители	Конспекты консультаций. Памятки. Сценарий праздника. Фото отчет по выставке.
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Апрель	<p><b>Привлечение родителей (законных представителей) к участию в субботниках.</b>  <b>Консультация «Грамматика фантазии»</b>  <b>Педагогическая гостиная «Учимся говорить правильно»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание грамматической культуры речи</li> <li>2. Как я помогаю ребенку овладевать грамматически правильной речью (консультации, рекомендации-практикумы).</li> <li>3. Выставка «Учимся говорить правильно» (Пособия, коллекции игр).</li> </ol> <p><b>Круглый стол с инструктором по ФИЗО «Растите здоровыми».</b>  <b>Информационно-просветительские материалы:</b>  -«Воспитание сказкой»  -Домашний спортивный комплекс  <b>Консультация-практикум «Речевое развитие современного ребенка».</b></p>	<p>Активизировать взаимодействие родителей и детского сада в вопросах развития речи у обучающихся.</p> <p>Анализ работы по организации платных образовательных услуг.</p>	<p>Консультация «Речевая готовность ребенка к школе»  <b>Памятка</b> для родителей «Тревожный ребенок»  Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>Воспитатели  Родители</p>	<p>Конспекты консультаций.  Памятки.</p>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------

<p>Май</p>	<p><b>Общее родительское собрание</b> по итогам года. «Профилактика детского травматизма и ДТП»  <b>Групповые родительские собрания в раннем возрасте «Как мы за год подросли»</b>  <b>Групповые родительские собрания в старшем возрасте</b>  <b>«Лаборатория маленького гения»:</b>  1) Подготовка ребенка к школе;  2) Взаимодействие ДОУ и семьи;  <b>3) «Проект – это интересно»</b>  <b>Экологическая прогулка «Весна пришла»</b>  <b>Информационно-просветительские материалы:</b>  -«Закаливание детей в домашних условиях»  -«С пеленок в гимнастику!»  -«Здоровье в порядке? Спасибо зарядке!»  <b>Анкетирование родителей:</b> «Удовлетворение потребностями ДОУ в образовательном процессе».  <b>Открытый микрофон для родителей и сотрудников.</b>  <b>Ящик предложений на сайте детского сада</b>  «Детский сад будущего»  Консультация : «Обсуждаем летние проекты»</p>	<p>Вовлечение родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.</p> <p>Дать рекомендации по подготовке к обучению в школе.</p> <p>Повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Развивать интерес родителей в развитии самостоятельности у своих детей.</p>	<p>Консультация «Только книга поможет обогатить речь ребенка»  Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>Воспитатели  Родители</p>	<p>Протокол проведения родительского собрания  Конспекты консультаций.  Памятки.  Сценарий экологической прогулки.  Анализ по взаимодействию с родителями в целом.</p>
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2.6. Иные характеристики содержания рабочей Программы.**

### **Особенности адаптации ребёнка к условиям детского сада.**

**Индивидуализация дошкольного образования. Взаимодействие с социумом, с социальными партнёрами.**

«Адаптация детей 5–6 лет к детскому саду»

В особом положении оказываются дети 5 — 6 лет, которых отдают в детский сад сразу в старшую или подготовительную группу, "чтобы ребенок привык к коллективу перед школой". С одной стороны, эти дети "взрослее", с ними легче войти в контакт, они умеют есть ложкой и не забудут зайти в туалет. Но с другой стороны, это "домашние" дети, привыкшие быть в центре внимания семьи, одного или нескольких взрослых и зачастую совсем не умеющие общаться с большим количеством детей. Они устают от шума, плохо запоминают имена сверстников, не могут разобраться в их достаточно сложных взаимоотношениях и влиться в коллектив. Они не привыкли и не понимают "безличного «обращения: "Все в музыкальный зал!", стесняются обращаться к воспитателю по поводу своих трудностей или, наоборот, постоянно к нему пристают вместо того, чтобы брать пример с окружающих сверстников.

Основная беда таких детей заключается в том, что они не воспринимают себя как часть группы, им трудно присмотреться к другим детям и вести себя так же, они вообще часто не отличаются большой наблюдательностью по отношению к окружающим. Их социальная некомпетентность, усугубляемая стрессом, может сильно затруднить адаптационный период.

Дети, пришедшие в этом возрасте в детский сад, чаще всего плохо рисуют, неуверенно пользуются ножницами, путают движения на физкультурных и музыкальных занятиях. Всем этим они скоро овладеют, а первое время все их силы будут уходить на то, чтобы просто привыкнуть.

Первые дни и даже недели проходят у всех по-разному. Кто-то буквально с первых дней с радостью идет в группу, но все-таки чаще расставание с мамой сопровождается слезами. Правда, в группе одни дети быстро отвлекаются и успокаиваются, другие спрашивают: «А мама придёт?» всё время до прихода родителей. Некоторые при этом все время ищут контакта с

воспитателем, некоторые, наоборот, замыкаются в себе, отказываясь от общения и с детьми, и с взрослыми. И это нормально- ведь привычная домашняя обстановка меняется на шумную группу, где помимо большого количества детей на ребенка сразу обрушивается много новых правил и ограничений.

Необходимо отметить, что в любом возрасте погружение в атмосферу детсадовской общности может восприниматься некоторыми детьми как насилие над личностью, как утрата индивидуальности. Тяжелые переживания могут привести к негативным формам поведения: истерикам, капризам, постоянному нытью по выходным, а иногда и к соматическим расстройствам — повышению температуры, болям в животе и жидкому стулу, обострению хронических заболеваний.

Из-за нежелания ходить в садик ребенок нередко прибегает к манипулированию родителями: плачет, капризничает, требуя возврата к прежней домашней жизни. Он как бы вовлекает взрослых в затяжную «войну», где вопрос «кто кого?» решается то в пользу родителей, то в пользу малыша. Действия ребенка выстраиваются приблизительно по такой схеме: сначала в ход идут просьбы и рассказы о том, как все плохо в садике, если это не помогает, начинаются слезы и истерики, а не действуют они, остается еще одно средство, которое подсознательно выбирает организм, — болезнь.

Что делать для того, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду?

Ребенок должен с первого дня знать, что выбора у него нет — посещение садика неизбежно. Тогда все свои усилия он станет направлять на поиск положительных моментов происходящего.

Либерализм лишь усложнит ситуацию. Если по часу сидеть в раздевалке, слушая плач своего чада, или чередовать несколько дней пребывания в саду с неделей — дома, или прибегнуть к приему сокращения времени нахождения ребенка в группе до полутора-двух часов в день, положение станет еще более тяжелым для вас, малыша и персонала детского сада. Ребенок может почувствовать, что и его родитель не готов к тому, чтобы оставить его в саду,



что окончательное решение еще не принято. Это будет создавать у него ложные надежды, которые только усугубят ситуацию.

Несколько советов и правил для родителей:

- Беседуйте с ребенком о том, что такое детский сад, зачем он нужен. (Там интересно, будешь играть с другими детьми, рисовать и делать выставки рисунков и поделок. С воспитателями будете устраивать праздники. Будет красочно, ярко, весело на праздниках в детском саду и т. п.)

- Расскажите ему, что в детском саду он сможет приобрести новых друзей. Научите его примерным фразам, словам, какими он сможет обращаться к новым своим друзьям.

- Обязательно поговорите с ним о роли воспитателя. Научите ребёнка, как обращаться к воспитателю, как правильно заявлять о своих потребностях. Предупреждайте ребёнка, что могут быть и трудности из-за того, что там деток много, а воспитатель один. Обучайте его терпению.

- С самого детства всем родителям необходимо учить ребёнка уважать взрослых людей, обращаться к ним на «вы» и прислушиваться к их советам. Этого можно достигнуть только тогда, когда в вашей семье взаимопонимание и взаимоуважение.

- Поиграйте с ребёнком дома в игру «Детский сад». Создайте пару типичных ситуаций, которые могут возникнуть в детской группе. Подскажите несколько вариантов для ребёнка, которые помогут ему на них реагировать. Этим вы будете закладывать основы общения и вхождения в новый коллектив.

- Для того чтобы ваш ребёнок рос уверенным в себе, общительным и дружелюбным человеком, с самого детства надо приучать его к общению с ровесниками. Приглашайте к себе домой других детей. Такие мероприятия положительно влияют на дальнейшее развитие ребёнка.

- Важное средство общения в дошкольном учреждении - это детские игрушки. Чтобы часть семейной атмосферы была с ребёнком, позвольте ему брать с собой любимые игрушки, но научите его делиться ими с другими детьми.

- Многие дети очень бурно проявляют свои эмоции. Но когда они попадают в общество, необходимо учиться их контролировать. Родителям необходимо обязательно учить ребёнка сдерживать свои негативные эмоции.

- Общаясь с другими людьми, ребёнок чётко должен осознавать, что делать нельзя ни при каких обстоятельствах. Задача родителей заключается в том, чтобы объяснить ребёнку, что воровство, враньё, ябедничество и т. д. считаются очень плохими поступками.

- Отправляйте ребенка в детский сад лишь при условии, что он здоров.
- Подбадривайте ребёнка тем, что он уже большой и ходит в детский сад.
- Пробуждение по утрам может стать мучением для непривыкшего ребёнка. Но есть способ простимулировать лёгкий утренний подъём. Если ваш ребёнок идёт в детский сад, подарите ему игрушку с карманом. Её можно сшить самим или купить готовую мягкую игрушку и сшить для неё штанишки или сарафанчик с карманом. И запастись маленькими сувенирами: игрушками, конфетками, наклейками, фруктами и т. п. Любопытство пересилит желание поспать, и даже соня каждое утро будет бодро вскакивать с кровати и бежать к своему любимцу, чтобы узнать, какой сюрприз его ждёт.

- Игрушка с сюрпризом поможет вашему ребёнку рано вставать и идти в детский сад с хорошим настроением

- Создайте спокойную обстановку в семье, оберегайте ребёнка от дополнительных стрессов.

- Участвуйте в жизни ребёнка, радуйтесь его успехам и творчеству.
- Каждому ребёнку просто необходимо слышать слова одобрения. Родители должны очень внимательно относиться к своему ребёнку. Если вы заметили, что он старался и трудился, то его непременно нужно похвалить.

- Убедитесь в собственной уверенности, что в вашей семье детский сад необходим. Ребёнок отлично чувствует, когда сомневаются в целесообразности садовского воспитания. Любые ваши колебания ребёнок использует для того,

чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

- Ребенок должен понять, что быть в детском саду обязательно и за это он не будет получать какое-либо вознаграждение. Родители не должны баловать ребёнка таким образом. Иначе это может обернуться тем, что он будет шантажировать вас.

- Поддерживайте отношения с воспитателями и другими родителями.

- Конфликтные ситуации, недоразумения с воспитателями решайте без агрессии и не в присутствии ребенка. Не критикуйте детский сад, не возмущайтесь недостаткам работы дошкольного учреждения при ребенке.

- Старайтесь посещать все собрания и занятия для родителей.

Уважаемые родители, в ваших силах сделать так, чтобы детский сад стал для ребенка «вторым домом», где уютно, комфортно, весело, где ждут заботливые воспитатели и хорошие друзья. Выполняйте простые правила, и вам не придётся переживать за своего ребёнка, отдавая в детский сад.

### **III . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.**

Материально-техническая база группы соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям, созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса старшего дошкольного возраста.

Вся планировка группы и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательной деятельности в группе

Соответствие здания, территории и оборудования группы требованиям безопасности	
Спальные помещения-1 Дневной сон Образовательная деятельность,	В спальнях установлены одинарные и двух ярусные кровати- 27 Корректирующие дорожки.

<p>осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна. Эмоциональная разгрузка.</p>	<p>Подборка аудиокассет записей колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p><i>Приемные групп-1</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка. Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями.</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики. Выставки для детских творческих работ. Стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, буклеты. «Корзина забытых вещей» Выносной материал для прогулок.</p>
<p><i>Моечные групп-1</i> Организация приема пищи воспитанниками. Питьевой режим.</p>	<p>Водонагреватели -1 Шкафы для хранения посуды –1 Раковины для мытья посуды -2 Набор посуды для приема пищи -27</p>
<p><i>Умывальные комнаты-1</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Закаливание водой. Детский труд, связанный с водой.</p>	<p>Туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины. Ванная для мытья ног. Шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья). Оборудование для мытья игрушек.</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p><i>Участок группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Участок для прогулок Беседки Песочницы Скамейки Цветник Оборудование для равновесия, метания, прыжков, подлезания,</p>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Рабочая программа обеспечена УМК программы «От рождения до школы» в комплект входят:

-образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

-комплексно-тематическое планирование

-пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации

-методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка

-наглядно-дидактические пособия

-рабочие тетради

-вариативные парциальные (авторские) программы

-электронные образовательные ресурсы.

#### Перечень методических материалов

-Н.А. Карпухина «Реализация содержательной деятельности» старший возраст (5-6 лет) речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие, -М - Книга Воронеж,2018

-Н.А. Карпухина «Реализация содержательной деятельности» старший возраст (5-6 лет) познавательное развитие, М – Книга, Воронеж,2018

-Н.А. Карпухина «Реализация содержательной деятельности» старший возраст (5-6 лет) художественно – эстетическое развитие (музыка, художественная литература), М-Книга, Воронеж, 2018

- В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома», Оникс-ЛИТ,2015

- И.А. Михалевская «Большая хрестоматия», Мой мир, 2008

\_Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» , -М: Мозаика-Синтез,2008

-Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», -М: Мозаика-Синтез,2008

-С.Н. Николаева «Юный эколог», -М: Мозаика-Синтез,2010

-М.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста, «Детство - ПРЕСС», 2004

Серия наглядно дидактических пособий:

-Моя семья; В горах; Водный транспорт; Арктика; Правильно-неправильно, Животные разных широт, Транспорт, Домашние животные, Дикие животные, Посуда, Бытовая техника, Чувства, эмоции,

Авиация, Морские обитатели, Космос, Цветы, Кем быть? Музыкальные инструменты, Мой дом, Осень, Весна, Рептилия, Распорядок дня,

Обувь, Лесные ягоды, Дорожная безопасность, Птицы, Детеныши животных.

### 3.3. Режим дня

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании)

тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели

привлечение детей к посильному участию в режимных процессах поощрение самостоятельности и активности формирование культурно-гигиенических навыков эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов

учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные принципы построения режима дня:

-режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность

-соответствие правильности построения режима дня возрастным и психофизиологическим особенностям дошкольника

-организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня для старшей группы ДОУ,  
с 10,5 часовым пребыванием детей (холодный период)

Режимные мероприятия	5-6 лет
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей	7 <sup>30</sup> -8 <sup>30</sup> (60 мин)
Утренняя гимнастика	8 <sup>15</sup> -8 <sup>20</sup> (5 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup> (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup> (15 мин)
ООД №1	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> (25 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9 <sup>25</sup> -9 <sup>35</sup> (10 мин)
ООД №2	9 <sup>35</sup> -10 <sup>55</sup> (20 мин)
Самостоятельная деятельность детей	10 <sup>55</sup> -10 <sup>10</sup> (15 мин)
Подготовка к прогулке	10 <sup>10</sup> -10 <sup>20</sup> (10 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке	10 <sup>20</sup> -12 <sup>20</sup> (2 ч)
	35 мин.
Самостоятельная деятельность детей	12 <sup>20</sup> -12 <sup>35</sup> (15 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	12 <sup>35</sup> -12 <sup>55</sup> (20 мин)
Подготовка ко сну	12 <sup>55</sup> -13 <sup>00</sup> (5 мин)
СОН	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> (2 ч.)
Подъем; Самостоятельная деятельность детей	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)
Подготовка к полднику. Полдник.	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup> (20 мин)
ООД №3 Доп. плат. услуги.	15 <sup>30</sup> -15 <sup>55</sup>
Подготовка к прогулке	15 <sup>55</sup> -16 <sup>00</sup> (5 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке;	16 <sup>00</sup> -17 <sup>25</sup> (1 ч. 25 мин.)
	30 мин.
Подготовка к ужину УЖИН	17 <sup>25</sup> -17 <sup>40</sup> (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей Уход домой.	17 <sup>40</sup> -18 <sup>00</sup> (2 мин)

- 1). п.11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я пол. дня и 2-я пол. дня);  
 2) п. 11.7 Продолжительность СНА: для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов; для детей с 3 до 7 лет - 2 часа;  
 3). п. 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) не менее 3-4 часов  
 4). п. 11.9 Продолжительность НОД: для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня); для детей от 3-4 лет не более 15 мин. (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 30 мин); для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня –40 мин); для детей 5-6 лет – не более 25 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 45 мин); для детей 6-7 лет – не более 30 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 1,5 часа).

**Режим дня для старшей группы ДОУ,  
с 10,5 часовым пребыванием детей (теплый период)**

Режимные мероприятия	5-6 лет
Прием детей на улице (по погоде), самостоятельная деятельность детей:	7.30-8.00 (30 мин)
Утренняя гимнастика:	8.15-8.20 (5 мин)
Самостоятельная деятельность детей:	8.20-8.30 (10 мин)
Подготовка к завтраку. Завтрак:	8.30-8.45 (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей:	8.45-9.00 (15 мин)
Подготовка к прогулке, выход на прогулку:	9.00-9.15 (15 мин)
<b>ПРОГУЛКА:</b>  1.НОД на участке:  2.Самостоятельная деятельность детей:	9.15-12.10 (2ч55 мин) 9.15-9.40 (25мин)  60 мин
Возвращение с прогулки, самост. деятельность детей:	12.10-12.25 (15 мин)
Подготовка к обеду. <b>ОБЕД:</b>	12.25-12.45 (20 мин)
Подготовка ко сну:	12.45-12.55 (10 мин)
<b>СОН:</b>	12.55-15.10 (2ч15 мин)
Подъем, самостоятельная деятельность детей:	15.10-15.35 (25 мин)
Подготовка к полднику. Полдник:	15.35-15.50 (15 мин)
Самост. Деятельность, подготовка к прогулке:	15.50-16.00 (10 мин)
<b>ПРОГУЛКА:</b>  1.НОД на участке:	16.00-17.25  –



2.Самостоятельная деятельность детей:	35 мин
Подготовка к ужину УЖИН	17 <sup>30</sup> -17 <sup>45</sup> (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей Уход домой.	17 <sup>45</sup> -18 <sup>00</sup> (15 мин)

ПРИМЕЧАНИЕ: В летний период:

- 1) НОД проводится на улице (участок ДОО);
- 2) Количество НОД сокращается во всех возрастных группах, кроме группы раннего возраста;
- 3). Время прогулки и сна увеличивается;

### *Организация сна*

При организации сна учитываются следующие правила:

в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна

спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов

во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.

### *Организация прогулки*

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-6 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

*Прогулка состоит из следующих частей:*

Наблюдение; подвижные игры; труд на участке; самостоятельную игровую деятельность детей индивидуальную работу с детьми.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий –

изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

#### *Организация питания*

В ДОО для детей организуется 4-х разовое питание. В ДОО осуществляется работа, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОО.

#### *Организация совместной деятельности*

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

#### *Организация самостоятельной деятельности*

Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

#### *Организация образовательной деятельности.*

Организация в группе образовательной деятельности осуществляется разных формах. В старшем дошкольном возрасте переходят к групповым организационным формам.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам. Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

Обязательное проведение физкультминутки.

#### **Объём образовательной нагрузки на воспитанников.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий, обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его

интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5-6 лет	3 по 25 мин.	6,25	1,15

*Формы организации образовательной деятельности:* в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей старшей группы – 6ч25мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 5-6 лет не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 1ч15 минут.

середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз

в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут.

**Календарно – тематическое планирование старшей группы  
На 2020 – 2021 учебный год**

Месяц	Тема детского сада
Сентябрь	«Давайте познакомимся»
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»
Ноябрь	«Тайны леса»
Декабрь	«В гости к животным»
Январь	«Зимние забавы»
Февраль	«Наш друг транспорт»
Март	«Весенние трели»
Апрель	«Наши помощники»
Май	«Планета Земля – наш общий дом»

**Учебный план по реализации рабочей Программы.**

**До 15 сентября.**

### **3.4 Особенности традиционных событий, праздников**

Создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиции нашей группы

День знаний (1 сентября)

Месячник ПДД (сентябрь-октябрь)

День пожилого человека (1 октября)

День матери (27 октября)

Акция: «Каждой пичужке по кормушке»» (ноябрь – декабрь)

Конкурс новогодних поделок (декабрь)

Фольклорное развлечение «Масленица» (февраль – март)

Концерт ко дню Победы (май)

Праздники внутри регионального и городского значения:

День рождения Кемеровской области – 26 января

День поселка – 27 июня

## Формы организации досуговых мероприятий

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Проводятся совместно с родителями</i>				
<p><i>1. Календарные:</i> «Осень» Новый год День защитника Отечества 8 марта День Победы «Проводы в школу» «Весна» «Лето» праздники народного календаря День знаний День защиты детей</p> <p><i>2. Тематические</i> «Весёлая ярмарка» вечера, посвящённые творчеству композиторов, художников, поэтов День матери День танца Рождество</p> <p><i>3. Театрализованные представления:</i> постановка театральных спектаклей</p>	<p>Детского творчества, совместного творчества взрослых и детей «Овощная сказка», «Мастерская Деда Мороза», «Папа – гордость наша», «Дорога и мы», «Подарок для мамы», «Далекий космос», «Пасхальное яйцо»</p>	<p>Соревнования «Весёлые старты» Спартакиады День здоровья Минутки здоровья, «Сказочные лыжные гонки», Легкоатлетический пробег, посвященный 9 мая Малые олимпийские игры</p>	<p>Акции по ПДД флешмобы ко дню Победы Путешествия-походы Рождество Христово Старый новый год Всемирный день писателя Всемирный день театра День смеха Всемирный день авиации и космонавтики Пасха Всемирный день книг</p>	<p>Проекты Мастерские клубы День воды День песка День солнца День друзей Яблочный спас Международный день дружбы</p>



### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда (далее – развивающая среда), которая обеспечивает:

реализацию Программы;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей среды учтена целостность образовательной деятельности по образовательным областям.

Развивающая среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей. Обстановка в группе создана таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность самостоятельно делать выбор. Помещение игровой комнаты разделено на три сектора по видам активности: рабочий, активный и спокойный. Каждый сектор представлен центрами и мини-центрами развития по образовательным областям.

*Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат*

центр	Содержание	цель
1. Центр физического развития	Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные, палки гимнастические, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалки, кегли, мягкие модули, шнур длинный и короткий, ленты разных цветов, флажки, атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.	Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия, простудных заболеваний
2. Центр изобразительного искусства	Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки- тонкие и толстые, баночки для промывания кисти от краски, бумага для рисования разного формата, трафареты по темам, пластилин, стеки, печатки, салфетки и др.	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности
3. Центр музыкально-дидактических игр	Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, погремушки), гитара, балалайка; музыкальные дидактические игры; театр настольный, перчаточный, небольшая ширма и наборы пальчиковых кукол, театр на ложках, декорации, готовые и самодельные костюмы, маски для	Развитие слухового восприятия и внимания, формирование исполнительских навыков, развитие творчества детей на основе литературных произведений

	постановки сказок	
4.Книжный центр «Здравствуй, книга!» Центр развития речи «Говоруша»	Оборудование и материалы: стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, наборы сюжетных и предметных картинок, игры по познавательному и речевому развитию и др.	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой, формирование и расширение представлений об окружающем
5.Центр конструктивной деятельности	Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, деревянный конструктор, конструктор ЛЕГО, маленькие игрушечные персонажи для обыгрывания	Развивать представления об основных свойствах объёмных геометрических форм, развивать навыки самостоятельного творчества, в постройках по образцу, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства как по горизонтали, так и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм
6.Центр природы	Оборудование и материалы: комнатные растения, подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов, природный и бросовый материал, цветные камушки, лейки, распылитель для цветов, палочки и грабельки для рыхления земли	Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
7. 7.Центр настольно –печатных	Объёмные вкладыши из 5-10 элементов, большая пирамида, шнуровки, лото, пазлы, парные	Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций

и дидактических игр	картинки, разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей), разрезные предметные картинки, сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой и другие настольно- печатные игры	вкладывания, наложения, соединения частей в целое, развитие зрительного восприятия и внимания, развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий, обогащение активного словаря детей.
8.Центр ПДД	Оборудование и материалы: светофор, макет пдд, с изображением пешеходных переходов, дорог, деревянные машинки для макета, макеты домов, деревьев, фигурки людей, дорожные указатели	Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора и др.
9.Центр сюжетно-ролевых игр 10.Центр ряжения	Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и т.д., игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, наборы овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, строительные инструменты, кукольные коляски, одежда для ряжения	Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно- ролевой игры, формирование коммуникативных навыков в игре, развитие подражательности и творческих способностей

**II раздел. Календарно – тематическое планирование старшей группы**

**На 2020 – 2021 учебный год**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема детского сада</b>
1.	Сентябрь	«Давайте познакомимся»
2.	Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»
3.	Ноябрь	«Тайны леса»
4.	Декабрь	«В гости к животным»
5.	Январь	«Зимние забавы»
6.	Февраль	«Наш друг транспорт»
7.	Март	«Весенние трели»
8.	Апрель	«Наши помощники»
9.	Май	«Планета Земля – наш общий дом»

Перспективный план взаимодействия с родителями

месяц	Родительское собрание	Индивид. консультации	Папка передвижка	Досуг
<b>Сентябрь</b>	«Психологические особенности детей 5-6 лет».	«Учим ребёнка общаться».	«Обеспечение безопасного поведения детей в быту».	«Осенний праздник!».
<b>Октябрь</b>	«Роль игры в развитии детей дошкольного возраста».	«Страхи у детей»	«Мы и наши внуки».	Анкетирование «Какие мы родители?».
<b>Ноябрь</b>	Родительское собрание «Дети – цветы жизни»	«Как провести выходные с детьми».	«Как учить ребенка безопасному поведению».	«День Матери!»
<b>Декабрь</b>	Консультация «Интересная и полезная зимняя прогулка»	«Профилактика ОРВИ»	«Что бы праздник был праздником»	«Здравствуй, праздник - Новый год!».
<b>Январь</b>	«Как занять ребенка, если вам некогда».	Как не надо лечить ребёнка «Десять великих и обязательных «не»»	«Как организовать отдых ребенка».	Анкетирование «Место спорта в вашей семье».

<b>Февраль</b>	Мастер – класс «Как научить ребёнка говорить правильно»	«Безопасность в быту».	«Гигиенически е требования к детской одежде и обуви»	Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.
<b>Март</b>	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	«Добрые советы для родителей».	«Прививка – это серьёзно!»	«Праздник бабушек и мам».
<b>Апрель</b>	Круглый стол «Растите здоровыми»	«Осторожно, дорога!».	«Закаливание солнечными лучами»».	Выставка «Навстречу весне» (рисунки, поделки)
<b>Май</b>	«Чему научились наши дети за год»	«Игры с ребёнком в пути».	«Как мы отдыхаем летом»	«День Победы!»

#### Перспективный план работы воспитателя группы старшего возраста

Сентябрь

- Проведение праздника, посвящённого дню 1 Сентября;
- Проведение диагностики по Программе;
- Проведение установочного родительского собрания;
- Пополнение книжного центра энциклопедиями по интересам детей.

##### 1.1.Формы образовательной работы с родителями.

В своей группе мы активно сотрудничаем с родителями, используя разные формы работы:

- родительские собрания
- круглый стол
- индивидуальные беседы
- анкетирование
- мастер – классы
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках
- организация совместной трудовой деятельности
- дни открытых дверей
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки
- консультации по интересующим родителей вопросам и др.

Перед нами поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях, необходим анализ социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Мы используем наиболее распространённый метод изучения семьи: проводим анкетирование, личные беседы, наблюдения, которые помогают нам правильно



выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Метод анкетирования позволил нам собрать данные, интересующие нас как педагогов о потребностях каждой семьи, о проблемах воспитания и развития ребенка, возникающих в семье. Что позволило учесть ее индивидуальные особенности, и др. Анкетирование мы проводим в начале учебного года, в целях знакомства с семьей, изучения их потребностей и в дальнейшей своей работе.

Проводя консультации, отвечая на вопросы родителей, стремимся дать квалифицированный совет.

Ведём и наблюдение как метод изучения семьи. Мы заранее определяем, с какой целью, когда, в какой ситуации нужно наблюдать родителей, их взаимодействие с ребёнком. Обычно это бывает в часы утреннего приёма и во время ухода ребёнка из детского сада. Если внимательно наблюдать в глаза бросаются многие особенности взаимоотношений взрослого и ребёнка, по которым можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. По тому, о чём спрашивают родители ребёнка вечером, какие наказания дают ему утром, можно сделать вывод о приоритетах современного воспитания, об отношении к дошкольному учреждению.

Мы используем не только наблюдение со стороны, а создаем специальные ситуации, которые помогают глубже узнать родителей:

- Совместный труд (приглашаем родителей для оказания помощи в ремонте группы, территории и др.).
- Совместный досуг «День Матери», «Мама, папа, я – спортивная семья».
- Анкетирование «О здоровье – всерьёз!», «Какого стиля воспитания в семье Вы придерживаетесь?», «Удовлетворенность родителей детским садом»
- Акции «Семейное фото» по поликультурному воспитанию детей.
- Проект по ПДД «Мой друг «Светофор»
- Фото вернисаж «Как я провёл лето»
- Родительское собрание «Знаем ли права своих детей»
- Фотовыставка «Мой папа самый лучший!», «Моя мамочка»

Таким образом, изучая семью, опыт семейного воспитания мы преследуем, прежде всего, интересы ребёнка.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия стали доверительные отношения между нами педагогами и родителями. У родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах. Как правило, во время адаптационного периода у родителей возникает много вопросов, их волнует, как будет чувствовать себя малыш без мамы и папы, как будет привыкать к новой социальной ситуации. В таких случаях мы приглашаем родителей для встречи за круглым столом. Это нам позволяет больше узнать родителей, детей и где родители делятся своим опытом и проблемами в воспитании детей раннего возраста, решаются возникающие трудности в процессе адаптации.

Ведём коллективную форму работы с родителями - это родительское собрание. Подготовку к родительскому собранию начинаем задолго до его проведения. Важную роль играет анкетирование, которое позволяет в короткие сроки собрать обширный и разнообразный материал по темам. Предварительно так же готовимся к конкурсам, изготавливаем памятки, приглашения на собрания, оформляем благодарности. Собрания проводим в форме дискуссий, круглых столов.

Очень эффективная форма работы с родителями это конкурсы.

Регулярно проходят конкурсы: по ПДД, «Осень Золотая», «О здоровье – всерьез!» и др. Участвуя в них, родители раскрывали все свои интересы и способности, о которых и сами не подозревали.

Другая эффективная форма работы с родителями - мастер-класс.

- Интересно проходят занятия по рисованию не традиционными способами. Благодаря практикуму: «Рисуем вместе с детьми!» родители узнают о нетрадиционных способах рисования в домашних условиях.

- Учитывая возрастные особенности детей, проводится практикум для родителей: «Учим, играя!», в котором родители узнают, много нового, например, как из предметов, имеющихся дома сделать своими руками дидактическую игру, знакомятся как игры способствуют умственному

развитию детей, воспитывают их нравственные качества, заинтересовывают неусидчивых детей, помогают в подготовке к обучению в школе. Все это проводится с целью помочь родителям в их не легком труде - в воспитании детей.

Родители принимают активное участие в новогодних праздниках, Дне Защитника Отечества, 8 марта.

В результате проведения праздничных встреч формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливается эмоциональный контакт. Проводимая работа позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Здоровые дети - надёжное будущее.

В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий включили «День здоровья» как эффективную и активную форму работы с детьми и, что очень важно, с их родителями. Мы приглашаем родителей принять участие в спортивных соревнованиях: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Весёлые старты».

Эмоции, возникающие при проведении мероприятия, воспоминание о нём, объединяет больших и маленьких. Происходит приобщение к здоровому образу жизни; осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку, привлекаются родители к совместным усилиям по оздоровлению детей.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности: натурная, изобразительная, словесно-образная, информационная.

- У нас есть уголок для родителей. В нем содержатся - материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера.

- Эффективной формой работы с родителями являются разнообразные выставки. Например, выставки детских работ, выполненных совместно с родителями: поделки «Осень Золотая», «Светофор», «О здоровье – всерьез!» Выставка детского творчества: «Наши мамы и бабушки», «Моя семья», «Здоровье дома и в детском саду»

- Памятки для родителей, на различные темы.

- Папки–передвижки, которые формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели» и многие другие. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки мы с ними беседуем о прочитанном, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности в совместных мероприятиях.

Подводя итог,

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- Информировать родителей и общественность с целями дошкольного образования, о Программе;
- Обеспечить и создать условия для участия родителей в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- вовлечь семьи в образовательную деятельность;
- поддерживать образовательную инициативу семьи;
- Создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов для обеспечения реализации Программы, в том числе в информационной среде, что мы и пытаемся делать.

## **1.2. Формы содержания индивидуальной работы с детьми (Индивидуальные образовательные маршруты)**

Имя ребенка	Содержания индивидуальной работы с детьми	Формы работы с детьми
1.Бондаренко Наташа	Имеет средний уровень освоения в области «Познавательное развитие»	Д/и на развитие математических способностей, на развитие ориентировки в пространстве и т.п
2.Валеева Полина	Имеет средний уровень освоения в области «Художественно эстетическое развитие»	Д/и на развитие мелкой моторики, аппликации, рисовании и т.п
3.Власов Рома	Имеет средний уровень освоения в области «Художественно эстетическое развитие»	Лепка, аппликация, рисование на развитие мелкой моторики и т.п
4. Гавриленко Юлия	Имеет средний уровень освоения в области «Познавательное развитие»	д/и на развитие сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве, творческих способностей и т.п.
5.Гурбина Соня	Имеет средний уровень освоения в области «Познавательное развитие»	Д/и на формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и т.п
6.Дронов Макар	Имеет средний уровень освоения в области «Познавательное развитие»	Д/и на развитие математических способностей, на развитие ориентировки в пространстве и т.п
7.Лукашук Аня	Имеет средний уровень освоения в области «Художественно эстетическое развитие»	Лепка, аппликация, рисование на развитие мелкой моторики и т.п.
8.Козлов Илья	Имеет средний уровень освоения в области «Речевое развитие»	Драматизация сказок, составление рассказа по сюжетной картине, пересказ сказок и т.п.
9.Кундышева Арина	Имеет средний уровень освоения в области «Речевое развитие»	Д/и на развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи,

		разучивание стихотворений, потешек и т.п.
10.Прилепский Никита	-	-
11.Монш Марк	Имеет средний уровень освоения в области «Речевое развитие»	Д/и на развитие звуковой культуры речи, проговаривание чистоговорок и т.п.
12.Миронович Ваня	Имеет средний уровень освоения в области «Речевое развитие»	Д/и на развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, разучивание стихотворений и т.п.
13.Звонкова Анфиса	Имеет средний уровень освоения в области «Речевое развитие»	Д/и на развитие звуковой культуры речи, драматизировать небольшие сказки, читать по ролям и т.п
14.Болелова Маша	Имеет средний уровень освоения в области «Художественно эстетическое развитие»	Лепка, аппликация, рисование на развитие мелкой моторики и т.п.
15.Соловьева Ева	Имеет средний уровень освоения в области «Художественно эстетическое развитие»	Д/и на развитие мелкой моторики, аппликации, рисовании и т.п
16.Умнов Дима	Имеет средний уровень освоения в области «Познавательное развитие»	Д/и на развитие математических способностей, на развитие ориентировки в пространстве и т.п
18.Нурмагамбетов Марк	Имеет средний уровень освоения в области «Познавательное развитие»	д/и на развитие сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве, творческих способностей и т.п.
19.Токарь Варя		
20.Ефремов Вадим	-	-
21.Яковкина Виктория	Имеет средний уровень освоения в области «Речевое развитие»	Драматизация сказок, составление рассказа по сюжетной картине, пересказ сказок и т.п.
22.Федосеева Варвара	Имеет средний уровень	Д/и на развитие

	освоения в области «Познавательное развитие»	математических способностей, на развитие ориентировки в пространстве и т.п
23. Береснев Максим	Имеет низкий уровень освоения в области «Художественно эстетическое развитие»	Д/и на развитие мелкой моторики, аппликации, рисовании и т.п
24. Степанова Маша	Имеет средний уровень освоения в области «Познавательное развитие»	д/и на развитие сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве, творческих способностей и т.п.

### 1.3. Формы содержательной интеграции узких специалистов.

Мероприятия	Содержание работы	Ответственный
Родительское собрание №1. Тема: «Психологические особенности детей 5 – 6 лет.»	Консультация для родителей	Казмер Т.В. Педагог-психолог
Родительское собрание №2. Тема: «Дети – цветы жизни»	Консультация для родителей	Местоева Т.В. Музык.руководитель
Родительское собрание №3. Тема: «Как научить ребёнка говорить правильно?»	Мастер-класс	Ревнивцева Е.С. Учитель-логопед
Родительское собрание №4. Тема: «Растите детей здоровыми»	Круглый стол	Макеева О.В. Инструктор по ФИЗО

### 1.4. Профессиональное саморазвитие.

В течении учебного года планируем:

- изучение закона об Образовании;
- углубленное изучение методической литературы по обучению детей финансовой грамотности;

- изготовление наглядных пособий для изучения финансовой грамотности.

### 1.5. Организация РППС.

Месяц	Центр развития	Планирование
Сентябрь	Книжный центр	Пополнение энциклопедиями
Октябрь	Центр ПДД	Приобретение дорожных знаков
Ноябрь	Театрализованый центр	Изготовление масок по сказкам
Декабрь	Речевой центр	Карточки «Говори правильно»
Январь	Центр муз-но-дид.игр	Пополнение аудиосказок по программе
Февраль	Центр сюжетно-ролевых игр	Обновление парикмахерской, Больницы (атрибуты)
Март	Центр физического развития	Изготовление спорт инвентаря совместно с родителями
Апрель	Центр настольно-печатных и дид игр	Пополнение пазлами и дид играми по возрасту
Май	Центр патриотического воспитания	Оформление уголка «Уголь – богатство Кузбасса»



