

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Промышленновский детский сад «Сказка»

## **Рабочая программа воспитателя средней группы**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Промышленновский детский сад «Сказка»

Принят  
на Педагогическом совете  
МАДОУ «Промышленновский  
детский сад «Сказка»  
Прокол № I  
от 31.08.2020 года

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«Промышленновский  
детский сад «Сказка»  
*Медведева*  
Приказ № 28 от 31.08.2020 г.



## Рабочая программа воспитателя средней группы

Составители:  
Прозорова Ж.И.  
Павлюченко О.А.  
воспитатели

Промышленновский МО, 2020 г.

## Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	11
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы	56
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	61
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.3. Режим дня	65
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	71
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73
ПРИЛОЖЕНИЯ	

# **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя средней группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Промышленновский детский сад «Сказка»» (далее – ООП МАДОУ д/с «Сказка»; МАДОУ), Положением о рабочей программе педагога МАДОУ д/с «Сказка» и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** — формирование основ базовой культуры личности ребенка 4-5 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника средней группы. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 4-5 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **Задачи:**

-укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

-обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, социального статуса, психофизиологических

особенностей;

-создавать благоприятные условия для развития познавательных интересов, детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими;

-формировать у детей предпосылки (элементы) в разных видах учебной деятельности, необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования объединить обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, используя разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в каждую образовательную область;

-обеспечить педагогическую поддержку семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно

взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-

развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом рабочей программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной

траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом рабочей программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое,



художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами рабочей программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы. Стандарт и рабочая программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом рабочая программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов ит.п.

*Основными подходами к формированию рабочей программы являются:*

-деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

-индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому

ребенку;

-лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

-средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые характеристики особенности развития детей дошкольного возраста**

Для разработки и реализации рабочей программы учитывались возрастные периоды физического и психического развития от 4 до 5 лет.

#### *Особенности развития детей.*

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу; планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти,

внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы базируются на примерной программе «От рождения до школы», ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к рабочей программе. В рабочей программе, согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения дошкольного образования.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы для детей 4-5 лет***

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Формы организации работы по направлениям деятельности для детей 4-5 лет.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных

событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего

ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **Познавательное развитие**

Задачи образовательной деятельности:

-создание условий для:

-развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

-развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду,



стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если..., то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих

представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки

успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать

парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль о домике улитки; квадратный, треугольный о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например: больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например: до-после, вчера-сегодня-завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

### **Речевое развитие**

Задачи образовательной деятельности: создание условий для:

-формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

-приобщения детей к культуре чтения художественной литературы

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх,

проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звукопроизношения и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи,

высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Задачи образовательной деятельности: создание условий для:

-развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой

деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с



помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

Задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки,

качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств. Они наполняют содержание образовательных областей, которое определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Средства освоения и принцип руководства игровой деятельности

Игра как средство освоения социальных ролей	Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой
Обогащение содержания игр Участие в играх детей	Педагогическая поддержка самодеятельных игр

Совместное изготовление с детьми игрового материала Участие в сговоре на игру Беседы Рассказы Образец речи Моделирование коммуникативных ситуаций	Обеспечение педагогических условий развития игры Обогащение детей знаниями и опытом деятельности Развивающая предметно-игровая среда Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) Активизация проблемного общения взрослого с детьми
--	---

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры с природными объектами Игры с игрушками Игры с животными Игры-забавы Тихие игры Сюжетно-отобразительные игры Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры	Сюжетно-дидактические игры Подвижные игры Музыкально-дидактические игры Интеллектуальные игры Игры-забавы Развлечения Театрализованные игры Празднично-карнавальные игры Компьютерные игры	Семейные игры Сезонные игры Культовые игры

*Формирование основ безопасности жизнедеятельности*

Основные направления работы по ОБЖ:

Расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе).

Расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях.

Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.

Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (112).

Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной

программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; Включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым).

Поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.

*Принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения*

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Образовательная деятельность не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Формы, методы, средства формирования основ безопасного поведения в быту, природе, социуме.

Формы реализации рабочей программы	Методы реализации рабочей программы	Средства реализации рабочей программы
------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

Индивидуальная Подгрупповая Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Дежурство Поручения Коллективный труд Самостоятельная деятельность Совместная деятельность.	Рассматривание иллюстраций Рассматривание картин Просмотр слайдов Просмотр видеофильмов Моделирование ситуаций Решение проблемных ситуаций Изготовление плакатов Изготовление листовок Экологические акции Разработка правил Составление мини-книжек Дидактические игры Игры-драматизации Познавательные беседы Эвристические беседы Рассказывание Чтение художественной	Слайды, и видеофильмы Дидактические игры Модели Макеты Музыка Художественная литература Изобразительное искусство
--	--	--

### Методы и приемы трудового воспитания

I группа методов (формирование нравственных представлений, суждений оценок)	II группа методов (создание у детей практического опыта трудовой деятельности)
Решение маленьких логических задач, загадок Приучение к размышлению Эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок	Приучение к положительным нормам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение организация интересной деятельности (общественно- полезный характер) Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание контрольных педагогических ситуаций

### Познавательное развитие.

Формы, методы, средства формирования целостной картины

мира, расширение кругозора детей

Формы реализации рабочей программы	Методы реализации рабочей программы	Средства реализации рабочей программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность Сюжетная игра Рассматривание Наблюдение Конструирование	Наблюдения Эксперименты Опыты Исследования Экскурсии Рассматривание объектов Рассматривание натуральных предметов Рассматривание игрушек картин, фотографий Описание картин, игрушек	Изобразительное искусство Музыка Художественная литература Видеотека Дидактические игры Схемы Модели Географические карты Глобус Общение взрослых и детей
Ситуативный разговор Беседа Проблемная ситуация Проектная деятельность Создание коллекций	Пересказ Обобщающая беседа Моделирование Проектирование Упражнения Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды	Естественно-научной направленности.

**Речевое развитие.**

Формы, методы и средства работы по развитию речи детей

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит		
Формы реализации рабочей программы	Методы реализации рабочей программы	Средства реализации рабочей программы

<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность</p>	<p>Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений и прилегающей территории детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых Рассматривание картин. Чтение художественных произведений Речевой образец педагога Показ слайдов, видеофильмов Рассматривание игрушек, картин Дидактические игры</p>	<p>Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Коллекции предметов. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр Оборудование для трудовой деятельности Видеотека Общение взрослых и детей.</p>
--	---	--

	Разгадывание и отгадывание загадок	
<p>Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),</p>		
Формы реализации рабочей программы	Методы реализации рабочей программы	Средства реализации рабочей программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Рассматривание картин Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов Грамматические упражнения Словесные упражнения, Специальные упражнения Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками.	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Общение взрослых и детей.
<p>Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения</p>		
Формы реализации рабочей программы	Методы реализации рабочей программы	Средства реализации рабочей программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Чтение художественной литературы Рассказывание сказок, рассказов Словесные упражнения Артикуляционные упражнения. Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками Рассказ – драматизация.	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
<p>Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь</p>		
Формы реализации рабочей программы	Методы реализации рабочей программы	Средства реализации рабочей программы
Индивидуальные Подгрупповые	Наблюдения Рассматривание	Художественные средства:



Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки Составление мини - книжек Дидактические игры Игры-драматизации Познавательные Эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание	изобразительное искусство, музыка, художественная литература Видеотека Дидактические игры Схемы, модели Географические карты, глобус Общение взрослых и детей
--	--	--

Принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

-Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Создание по поводу художественной литературы детской -

родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы, методы и средства работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

Художественная литература и фольклор: воспитание у детей интереса к художественному слову		
Формы реализации рабочей программы	Методы реализации рабочей программы	Средства реализации рабочей программы
<p>Чтение литературного произведения</p> <p>Рассказ литературного произведения</p> <p>Беседа о прочитанном произведении</p> <p>Обсуждение литературного произведения</p> <p>Инсценирование литературного произведения</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Игра на основе сюжета литературного произведения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Пересказ</p> <p>Обобщающая беседа</p> <p>Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>Проекты</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Инсценировки</p> <p>Дидактические упражнения</p>	<p>Художественные средства:</p> <p>Изобразительное искусство Музыка</p> <p>Художественная литература</p> <p>Видеотека</p> <p>Библиотека</p> <p>Общение взрослых и детей</p> <p>Создание книг самоделок Выставки изобразительного творчества</p>

Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного Сочинение по мотивам прочитанного детски - родительские праздники, посвященные художественным произведениям	Пластические этюды Хороводные игры	
---	---------------------------------------	--

### Художественно-эстетическое развитие

Формы, методы и средства работы изобразительной деятельности

Формы реализации рабочей программы	Методы реализации рабочей программы	Средства реализации рабочей программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Целевые прогулки Экскурсии Режимные моменты Самостоятельная изобразительная деятельность	Наблюдения Показ Обследование Беседы Поисковые ситуации Проблемные ситуации Творческие задания Творческие упражнения Игровые ситуации Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов	Дидактические игры Художественная литература Изобразительные материалы Художники - иллюстраторы Произведения различных видов и жанров изобразительного искусства: народно-прикладного искусства, пейзажная живопись, портрет, натюрморт, сказочный мир.

## Музыка

(слушание музыки, пение, музыкальные движения, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)

Формы, методы и средства работы музыкальному воспитанию

Формы реализации рабочей программы	Методы реализации рабочей программы	Средства реализации рабочей программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Беседы Прослушивание Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания Поисковые задачи Проблемные ситуации музыкально - дидактические игры Игра-драматизация Чтение художественной литературы Инсценировки Показ разных видов репродукций картин иллюстраций театра Просмотр слайдов, видеofilьмов, телепередач.	Портреты композиторов Разные виды театров Костюмы Игрушки Аудиозаписи музыкальных произведений Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин Музыкально-дидактические игры Художественная литература Слайды вдеофильмы

## Физическое развитие

Принципы физического развития

Дидактические	Специальные	Гигиенические
Развивающее обучение	Непрерывность Цикличность	Сбалансированность нагрузок

Доступность Систематичность и последовательность Наглядность Воспитывающее обучение Учет индивидуальных и возрастных особенностей Сознательность и активность ребенка	Последовательность наращивания тренирующих воздействий	Рациональность чередования деятельности и отдыха Возрастная адекватность Оздоровительная направленность всей образовательной деятельности Осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания
--	---	---

### Направления физического развития

Дидактические	Специальные	Гигиенические
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Методы физического развития

Дидактический	Специальный	Гигиенический
Показ физических упражнений Наглядные пособия Имитация Зрительные ориентиры Музыка Песни Непосредственная помощь воспитателя	Объяснения Пояснения Указания Вопросы к детям Словесная инструкция Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа;	Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме Составление паспортов здоровья

### Форма и средства физического развития

Формы физического развития	Средства физического развития.
Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Закаливающие процедуры Физкультминутка Двигательная разминка Оздоровительный бег Корректирующая гимнастика Дыхательная гимнастика Индивидуальная работа по развитию движений Гимнастика пробуждения Прогулки-походы в лес Физкультурные занятия на воздухе Неделя здоровья День здоровья Физкультурный	Двигательная активность Эколого - природные факторы: солнце, воздух и вода. Психологические факторы: гигиена сна, питания, занятий.

досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе Игры-соревнования между возрастными группами Спартакиада ГТО вне детского сада Спортивные игры Спортивные кружки Физкультурно-оздоровительные мероприятия с родителями	
--	--

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
Организация мониторинга здоровья дошкольников Физического развития дошкольников Закаливание Организация профилактических мероприятий Организация и контроль питания детей Организация обеспечения требований СанПиНов; Организация здоровьесберегающей среды	Развитие физических качеств двигательной активности Становление физической культуры детей Дыхательная гимнастика Массаж Самомассаж Профилактика плоскостопия Формирования правильной осанки Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе

Режим двигательной активности.

Формы двигательной деятельности	Особенности организации
НОД	3 раза в неделю, одновременно со всеми детьми 30-35 мин
Утренняя гимнастика	6-8 мин

Музыкальное	2 раза в неделю по 20мин
Физкультурное	3 раза в неделю
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий 1,5-3 мин
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	10 -15 мин (ежедневно)
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	15 мин (1раз в неделю)
Гимнастика после сна	10 мин
Дыхательная гимнастика	5-10мин (ежедневно)
Закаливающие процедуры	Ежедневно после пробуждения 5 мин
Оздоровительный бег	Ежедневно после пробуждения
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год
День здоровья	Не реже одного раза в квартал
Прогулки-походы в лес	2 раза в год
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя

Формы способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

4-5лет

Содержание направление (виды деятельности)	Формы работы с детьми
	Средний дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
Проходит в ходе НОД и через режимные моменты с интеграцией образовательных областей Виды деятельности:	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками



Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении) Изобразительная деятельность Конструирование Музыкальная Двигательная	игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство
Познавательное развитие	
НОД (ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность, художественный труд во всех возрастных группах), в режимных моментах	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование.
С интеграцией образовательных областей Виды деятельности: Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении) Изобразительная Конструирование Музыкальная Двигательная	Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Речевое развитие	
НОД (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте в группах старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет) Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей Виды деятельности: Игровая Коммуникативная	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность

<p>Познавательно-исследовательская          Восприятие художественной литературы          Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)          Изобразительная          Конструирование          Музыкальная          Двигательная</p>	<p>Хороводная игра с пением          Игра-драматизация          Чтение</p>
<p>Обсуждение          Рассказ          Игра</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>НОД (музыкальная, изобразительная)          Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей          Виды деятельности:          Игровая          Коммуникативная          Познавательно-исследовательская          Восприятие художественной литературы          Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)          Изобразительная          Конструирование          Музыкальная          Двигательная</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов          Игра          Организация выставок          Изготовление украшений          Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки          Экспериментирование со звуками          Музыкально-дидактическая игра          Разучивание музыкальных игр и танцев          Совместное пение</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>НОД (физическая культура, плавание), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры          Виды деятельности:          Игровая          Коммуникативная          Познавательно-исследовательская          Восприятие художественной литературы          Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)          Изобразительная          Конструирование</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений          Игра          Утренняя гимнастика          Интегративная деятельность          Упражнения          Экспериментирование          Ситуативный разговор          Беседа          Рассказ          Чтение          Проблемная ситуация</p>

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

*Формы организации образовательной деятельности:* в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам *СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»*, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в средней группе – 4 часа.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-5 лет не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи,

реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей

самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с

содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация)

деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством,

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);



- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

#### Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду

организуются досуги спортивного характера, музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились?, Что узнали?, Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь

играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время:

-при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры

-проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараться реализовывать их предложения.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

### **Формы взаимодействия**

№	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
---	----------------------------	----------------------

1	Изучение семьи, запросов, уровня психолога - педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи Беседы (педагоги, специалисты, медработники, администрация) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком Опрос Проведение мониторинга потребностей семей в рамках решения годовых задач ДООУ, группы Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты Журнал для родителей Визитная карточка учреждения Информационные стенды Выставка детских работ Личные беседы Общение по телефону Индивидуальные записки Родительские собрания Сайт организации Передача информации по электронной почте Объявления Фотогазеты Памятки
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, заочное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право) Приглашение специалистов Сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет Творческие
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет группы Дни открытых дверей Организация совместных праздников Совместная проектная деятельность Выставки совместного семейного творчества Семейные фотоколлажи, фоторамки, акции

		Подготовка и организация музейных экспозиций Участие в конкурсном движении различного уровня Участие в благоустройстве детской площадки
--	--	--

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей  
среднего дошкольного возраста:*

- В чем проявляется индивидуальность ребенка;
- О праве ребенка быть самим собой;
- Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье;
- Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность;
- Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств;
- Как выдерживать накал эмоций своего ребенка;
- Почему приходят капризы и упрямство;
- Педагогика родительского запрета;
- Что делать, если ребенок жалуется на сверстников;
- Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства;
- Домашние игры, развивающие речь;
- О пользе домашнего чтения;
- Семейный этикет и самообслуживание;
- Игры для развития любознательности, воображения и творчества;
- Игры и игрушки для домашних праздников и будней;
- Природа в доме.
- 

## **2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы**

*Особенности адаптации ребенка в условиях детского сада*

Педагогического сопровождения ребенка в период адаптации в новой группе является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в



изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

1. создание благоприятного психологического климата в группе детей;
2. формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
3. формирование у ребенка доверительных взаимоотношений с новым взрослым и новыми детьми;
4. помощь ребенку в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
5. помощь родителям в установлении отношений со своим ребенком в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

### **Принципы и подходы.**

#### 1. Принцип гуманизма как основополагающий

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в другую группу – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых.

#### 2. Принцип индивидуализации

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Воспитатель выстраивает линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

#### 3. Принцип развития

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его

активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.

### **Индивидуализация дошкольного образования.**

Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора ребенком деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия ребенком решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.). Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,

непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Воспитателю необходимо расширять у детей необходимые знания, актуализировать их личный опыт, создавать положительный эмоциональный настрой, побуждать к целесообразной полезной занятости. В дошкольном возрасте от 25% до 40% детей нуждается в организации специальных условий воспитания и образования. Категории детей, нуждающихся в особой индивидуализации образовательных процессов:

- Дети с задержкой психоречевого развития.
- Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.
- Дети с трудностями адаптации к условиям ДООУ.
- Дети в период подготовки к школе.
- Дети с дефектом и задержкой психоречевого развития.

#### **Взаимодействия с социумом и социальными партнерами.**

В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность,

- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов.
- обязательность исполнения договоренности,
- ответственность за нарушение соглашений.
- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с семьями воспитанников детского сада

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

**Задачи взаимодействия педагога с социумом и социальными партнерами.**

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы дошкольного образования.

Материально-техническая база группы соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям, созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса старшего дошкольного возраста.

Вся планировка группы и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательной деятельности в группе

Соответствие здания, территории и оборудования группы требованиям безопасности	
<i>Спальные помещения-1</i> Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика. Эмоциональная разгрузка.	В спальнях установлены одинарные и двух ярусные кровати- 25 Корректирующие дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
<i>Приемные групп-1</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка. Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями.	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики. Выставки для детских творческих работ. Стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, буклеты. «Корзина забытых вещей» Выносной материал для прогулок.

<p><i>Моечные групп-1</i>          Организация приема пищи воспитанниками.          Питьевой режим.</p>	<p>Водонагреватели -1          Шкафы для хранения посуды –1          Раковины для мытья посуды -2 Набор посуды для приема пищи -27</p>
<p><i>Умывальные комнаты-1</i>          Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.          Гигиенические процедуры.          Закаливание водой.          Детский труд, связанный с водой.</p>	<p>Отдельные туалеты для мальчиков и девочек.          В умывальной комнате отдельные раковины.          Ванная для мытья ног.          Шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.          Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья).          Оборудование для мытья игрушек.</p>
<p>Объекты территории,          функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p><i>Участок группы</i>          Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.          Самостоятельная деятельность детей.          Удовлетворение потребностей детей в самовыражении.          Индивидуальная работа.          Песочная игротерапия.          Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой, босоногохождение;          световоздушные ванны.          Консультативная работа с родителями.          Совместные прогулки с родителями.</p>	<p>Участок для прогулок          Беседки          Песочницы          Скамейки          Цветник          Оборудование для равновесия, метания, прыжков, подлезания, лазанья.</p>

### **3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Рабочая программа обеспечена УМК программы «От рождения до

школы», в комплект входят:

- образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
- комплексно-тематическое планирование
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка
- наглядно-дидактические пособия
- рабочие тетради
- вариативные парциальные (авторские) программы
- электронные образовательные ресурсы.

#### Перечень методических материалов

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Возраст детей</b>
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. З. А. Ефанова - Волгоград: Учитель, 2012. - 307 с.	<b>4-5</b>
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	3-7
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	3-7
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду	2-7
О.А.Шиян	Развитие творческого мышления	3-7
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	4-7
Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Проектная деятельность дошкольников	5-7
А.Н.Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	5
Прописи для воспитанников 4-5 лет Математика для воспитанников 4-5 лет		



Серии наглядно-дидактических пособий

<b>«Играем в сказку»</b>	<b>«Народное искусство – детям»</b>
Три поросенка	Дымковская игрушка
Три медведя	Каргопольская игрушка
Теремок	Филимоновская игрушка
Репка	Сказочная гжель
	Городецкая роспись
	Золотая хохлома
	Полхов – майдан
<b>«Мир в картинках»</b>	<b>«Рассказы по картинкам»</b>
Деревья и листья	Времена года
Цветы	Зима
Насекомые	Весна
Птицы домашние	Лето
Птицы средней полосы	Зимние виды спорта
Рептилии и амфибии	Летние виды спорта
Животные домашние питомцы	Профессии
Животные жарких стран	Кем быть?
Животные средней полосы	Великая отечественная война
Морские обитатели	Защитники отечества
Высоко в горах	Теремок
Арктика и Антарктика	Курочка ряба
Собаки - друзья и помощники	Колобок
Фрукты	В деревне
Ягоды садовые	Родная природа
Овощи	Распорядок дня
Автомобильный транспорт	
Водный транспорт	
Бытовая техника	
Посуда	
Инструменты домашнего мастера	
Музыкальные инструменты	
Космос	
Авиация	
Городецкая роспись по дереву	
Каргополь народная игрушка	
День Победы	
«Расскажите детям...»	«Грамматика в картинках для игр и
Об Олимпийских играх	Ударение

Об Олимпийских чемпионах	Антонимы – глаголы
О зимних видах спорта	Антонимы – прилагательные
О космосе	Один –много
О космонавтике	Множественное число
О достопримечательностях Москвы	Правильно или неправильно (с 2-4лет)
О Московском Кремле	Развитие речи в детском саду (с 4-6 лет)
Об Отечественной войне 1812 года	Учим звуки [С] – [С] (2шт.)
О музыкальных инструментах	
О рабочих инструментах	
О специальных машинах	
О драгоценных камнях	
О деревьях	
О птицах	
О домашних животных	
О животных жарких стран	
О насекомых	
О фруктах	
О садовых ягодах	
Об овощах	
О хлебе	

### 3.3. Режим дня

При проведении режимных процессов ДОО

придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных;
- процессах поощрение самостоятельности и активности
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные *принципы* построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным и психофизиологическим особенностям дошкольника;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

*Организация сна*

При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.

*Организация прогулки*

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 6-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

*Прогулка состоит из следующих частей:*

наблюдение

подвижные игры труд

на участке

самостоятельную игровую деятельность детей

индивидуальную работу с детьми.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – измененном требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Режим дня с 10,5 часовым пребыванием детей (холодный период)

Режимные мероприятия	4-5 лет
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей	7 <sup>30</sup> -8 <sup>30</sup> (60 мин)
Утренняя гимнастика	8 <sup>10</sup> -8 <sup>15</sup> (5 мин)
Подготовка к завтраку, <b>ЗАВТРАК</b>	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup> (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup> (15 мин)
НОД №1	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> (20 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup> (10мин)
НОД №2	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup> (20 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9 <sup>50</sup> -10 <sup>00</sup> (10 мин)
Подготовка к прогулке	10 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup>

	(10 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке	10 <sup>10</sup> -12 <sup>10</sup> (2 ч)
	30 мин.
Самостоятельная деятельность детей	12 <sup>10</sup> -12 <sup>30</sup> (20 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	12 <sup>30</sup> -12 <sup>50</sup> (20 мин)
Подготовка ко сну	12 <sup>50</sup> -13 <sup>00</sup> (10 мин)
СОН	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> (2 ч)
Подъем; Самостоятельная деятельность детей	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)
НОД №3	-
Самостоятельная деятельность детей	15 <sup>10</sup> -15 <sup>35</sup> (25 мин)
Подготовка к уплотненному полднику ПОЛДНИК	15 <sup>35</sup> -15 <sup>50</sup> (15 мин)
Подготовка к прогулке	15 <sup>50</sup> -16 <sup>00</sup> (10 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке;	16 <sup>00</sup> -17 <sup>20</sup> (1ч.20 мин)
	27 мин.
Подготовка к ужину УЖИН	17 <sup>30</sup> -17 <sup>45</sup> (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей Уход домой.	17 <sup>45</sup> -18 <sup>00</sup> (15 мин)

1). п.11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я пол. дня и 2-я пол. дня); 2) п. 11.7 Продолжительность СНА: для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов; для детей с 3 до 7 лет - 2 часа; 3). п. 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) не менее 3-4 часов 4). п. 11.9 Продолжительность НОД: для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня); для детей от 3-4 лет не более 15 мин. (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 30 мин); для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня –40 мин); для детей 5-6 лет – не более 25 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 45 мин); для детей 6-7 лет – не более 30 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 1,5 часа).

#### Режим дня с 10,5 часовым пребыванием детей (теплый период)

Режимные мероприятия	4-5 лет
Прием детей на улице (по погоде), самостоятельная деятельность детей:	7.30-8.00 (30 мин)
Утренняя гимнастика:	8.10-8.15

	(5 мин)
Самостоятельная деятельность детей:	8.15-8.35 (20 мин)
Подготовка к завтраку. Завтрак:	8.30-8.45 (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей:	8.45-9.00 (15 мин)
Подготовка к прогулке, выход на прогулку:	9.00-9.15 (15 мин)
ПРОГУЛКА: 1.НОД на участке: 2.Самостоятельная деятельность детей:	9.15-12.00 (2ч45 мин) 9.15-9.35 (20 мин) 60 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей:	12.00-12.15 (15 мин)
Подготовка к обеду. ОБЕД:	12.15-12.40 (25мин)
Подготовка ко сну:	12.40-12.50 (10 мин)
СОН:	12.50-15.10 (2.20 мин)
Подъем, самостоятельная деятельность детей:	15.10-15.35 (25 мин)
Подготовка к полднику. Полдник:	15.35-15.50 (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке:	15.50-16.00 (10 мин)
ПРОГУЛКА: 1.НОД на участке: 2.Самостоятельная деятельность детей:	16.00-18.00 (2 ч) — 32 мин
Подготовка к ужину УЖИН	17 <sup>30</sup> -17 <sup>45</sup> (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей Уход домой.	17 <sup>45</sup> -18 <sup>00</sup> (15 мин)

ПРИМЕЧАНИЕ: В летний период:

- 1) НОД проводится на улице (участок ДОО);
- 2) Количество НОД сокращается во всех возрастных группах, кроме группы раннего возраста;
- 3). Время прогулки и сна увеличивается;

### *Организация питания*

В ДОО для детей организуется 4-х разовое питание. В ДОО

осуществляется работа, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОО.

#### *Организация совместной деятельности*

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

#### *Организация самостоятельной деятельности*

Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

#### *Организация образовательной деятельности.*

Организация в группе образовательной деятельности осуществляется в разных формах.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам.

Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

Обязательное проведение физкультминутки.

### **3.4 Особенности традиционных событий, праздников**

Создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

*Традиции нашей группы*

День знаний (1 сентября)

Месячник ПДД (сентябрь-октябрь)



День пожилого человека (1

октября) День матери (27 октября)

Акция: «Каждой пичужке по кормушке» (ноябрь – декабрь)

Конкурс новогодних поделок (декабрь)

Фольклорное развлечение «Масленица» (февраль – март)

Концерт ко дню Победы (май)

*Праздники внутри регионального и районного*

*значения: День рождения Кемеровской области –*

*26 января;*

*День поселка – 27 июня.*

### *Формы организаций досуговых мероприятий*

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Проводить совместно с родителями</i>				
<i>1. Календарные:</i> «Осень» Новый год День защитника Отечества 8 марта День Победы «Проводы в школу» «Весна» «Лето» праздник и народное календаря День знаний День защиты детей <i>2. Тематические</i> «Весёлая	Детского творчества, совместного творчества взрослых «Овощная сказка», «Мастерская Деда Мороза», «Папа – гордость наша», «Дорога и мы», «Подарок для мамы», «Далекий космос», «Пасхальное яйцо»	Соревнования «Весёлые старты» Спартакиады День здоровья Минутки здоровья, «Сказочные лыжные гонки», Легкоатлетический пробег, посвященный 9 мая Малые олимпийские игры	Акции по ПДД Флэшмобы ко дню Победы Путешествия-походы Рождество Христово Старый новый год Всемирный день писателя Всемирный день театра День смеха Всемирный день авиации и космонавтики Пасха Всемирный день книг	Проекты Мастерские клубы День воды День песка День солнца День друзей Яблочный спас Международный день дружбы

ярмарка» вечера посвящённые творчеству композиторов, художников, поэтов День матери День танца Рождество 3. Театрализованные представления: постановка театральных спектаклей				
---	--	--	--	--

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда (далее – развивающая среда), которая обеспечивает:

реализацию рабочей программы;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей среды учтена целостность образовательной деятельности по образовательным областям.

Развивающая среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой рабочей программы).

Созданная среда обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность самостоятельно делать выбор. Помещение игровой комнаты разделено на три сектора по видам активности: рабочий, активный и спокойный. Каждый сектор представлен центрами и мини-центрами развития по образовательным областям.

*Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат*

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия для прыжков, для бросания, ловли для ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование

<p>Центр развития «Я познаю мир»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии</p>
<p>Центр развития</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</p>
<p>Центр развития «Конструктор»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</p>

<p>Центр игровой деятельности</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Салон красоты», «Центр здоровья» (больница, поликлиника), «Дом», «Автопарк», «Ателье» «Почта», «Магазин», «Школа», «Армия», «Космонавты», «Библиотека». Предметы-заместители</p>
<p>Центр развития «Наша безопасность»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p>
<p>Центр развития Книжный уголок «Открытие» Центр развитие речи</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации потемам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим</p>
		<p>миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках-иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки</p>
<p>Центр развития Театральный центр «Здесь сказки»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях</p>	<p>Сцена Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации</p>

<p>Центр искусства и творчества</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  Наличие цветной бумаги и картона  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  Место для сменных выставок произведений изоискусства  Альбомы-раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  Предметы народно - прикладного искусства</p>
<p>Центр музыки</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты  Портрет композитора  Магнитофон  Набор аудиозаписей  Музыкальные игрушки  Игрушки-самоделки</p>



