

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Промышленновский детский сад «Сказка»

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы

Промышленновский МО, 2020 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Промышленновский детский сад «Сказка»

Принят
на Педагогическом совете
МАДОУ «Промышленновский
детский сад «Сказка»
Прокол № 1
от 31.08.2020 года

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Промышленновский
детский сад «Сказка»
Медведева
Приказ № 28 от 31.08.2020 г.



Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы

Составители:
Говоркова И.В.,
Якушева С.Н.,
воспитатели

Промышленновский МО, 2020 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Промышленновский детский сад «Сказка» (далее – ООП МАДОУ д/с «Сказка»; МАДОУ), Положением о рабочей программе педагога МАДОУ «Промышленновский детский сад «Сказка» и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: обеспечение разностороннего развития детей адекватно их возрастным и индивидуальным особенностям.

Задачи:

-укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

-обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, социального статуса, психофизиологических особенностей;

-создавать благоприятные условия для развития познавательных интересов, детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими;

-формировать у детей предпосылки (элементы) в разных видах учебной деятельности, необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

-формировать приемы умственных действий, при подготовке детей к школе;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей при подготовке к школе;

-объединить обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, используя разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в каждую образовательную область;

-обеспечить педагогическую поддержку семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом, рабочая программа построена на следующих принципах:

1.Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающихся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование

внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и

предпочтений педагогов и т.п.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как само целеполагание, само планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей
дошкольного возраста**

Для разработки и реализации рабочей программы учитывались возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные

Ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей

гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, социальные события, усложняется и игровое пространство.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным развиваются навыки обобщения и рассуждения, продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры.

Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует

свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе, формируется позиция школьника.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитателя подготовительной группы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Освоение рабочей программы

воспитателя подготовительной к школе группы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Степень реального развития этих характеристик способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в

разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) в подготовительной к школе группе

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Социально - коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности.

1.Создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:

-взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

-способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей;

- игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

-взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального

происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично-развивающего общения содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи

коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело, и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют, поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности.

Создание условий для:

-развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

-развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет

большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям

детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей, рабочая программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и

взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития. Например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт:

- раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль о домике улитки; квадратный, треугольный о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например: больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например: до-после, вчера-

сегодня-завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п. (Приложение 2).

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности:

Создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры;
- совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является

сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание, обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и

чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. (Приложение 3).

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

Создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительной, пластической, музыкальной, литературной и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на

красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей:

- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисование, лепка) и художественном конструировании, взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

(Приложение 4)

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

Создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.). Подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые

способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств. Они наполняют содержание образовательных областей, которое определяется целями и задачами программы и реализуется различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Социально-коммуникативное развитие

Средства освоения и принцип руководства игровой деятельности

Игра как средство освоения социальных ролей	Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой
<p>Обогащение содержания игр</p> <p>Участие в играх детей</p> <p>Совместное изготовление с детьми игрового материала</p> <p>Участие в сговоре на игру</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Образец речи</p> <p>Моделирование коммуникативных ситуаций</p>	<p>Педагогическая поддержка самодеятельных игр</p> <p>Обеспечение педагогических условий развития игры</p> <p>Обогащение детей знаниями и опытом деятельности</p> <p>Развивающая предметно-игровая среда</p> <p>Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)</p> <p>Активизация проблемного общения взрослого с детьми</p>

**Классификация игр детей дошкольного возраста
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)**

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<p>Игры с природными объектами</p> <p>Игры с игрушками</p> <p>Игры с животными</p> <p>Игры-забавы</p> <p>Тихие игры</p> <p>Сюжетно-отобразительные</p> <p>Сюжетно-ролевые</p> <p>Режиссерские</p> <p>Театрализованные</p> <p>Интеллектуальные</p> <p>Сенсомоторные</p>	<p>Сюжетно-дидактические</p> <p>Подвижные</p> <p>Музыкально-дидактические</p> <p>Учебные</p> <p>Интеллектуальные</p> <p>Игры-забавы, развлечения</p> <p>Театрализованные</p> <p>Празднично-карнавальные</p> <p>Компьютерные</p> <p>Адаптивные</p> <p>Интеллектуальные</p> <p>Сенсомоторные</p>	<p>Семейные</p> <p>Сезонные</p> <p>Культовые</p>

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Основные направления работы по ОБЖ:

Расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе).

Расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях.

Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.

Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (01).

Поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.

Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать с взрослыми).

Включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать с взрослым.

Принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитания у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке.

Образовательная деятельность не должна ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать в реальной обстановке.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Формы, методы, средства формирования основ безопасного поведения в быту, природе, социуме

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальная Подгрупповая Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Дежурство Поручения Коллективный труд Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Рассматривание иллюстраций Рассматривание картин Просмотр слайдов Просмотр видеофильмов Моделирование ситуаций Изготовление плакатов Изготовление листовок Экологические акции Разработка правил Составление мини-книжек Дидактические игры Игры-драматизации Познавательные беседы Рассказывание Чтение художественной литературы	Слайды и видеофильмы Дидактические игры Модели Макеты Музыка Художественная литература Изобразительное искусство

Методы и приемы трудового воспитания

I группа методов	II группа методов
(формирование нравственных представлений, суждений, оценок)	(создание у детей практического опыта трудовой деятельности)

Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным нормам общественного поведения
Приучение к размышлению	Показ действий
Беседы	Пример взрослого и детей
Беседы на этические темы	Целенаправленное наблюдение
Чтение художественной литературы	Организации интересной деятельности
Рассматривание иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Рассказывание и обсуждение картин	Создание контрольных педагогических ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	

Познавательное развитие

Формы, методы, средства формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные	Наблюдения	Изобразительное искусство
Подгрупповые	Эксперименты	Музыка
Фронтальные	Опыты	Художественная литература
Экскурсии	Исследования	Видеотека
Целевые прогулки	Экскурсии	Дидактические игры
Режимные моменты	Рассматривание объектов	Схемы
Самостоятельная деятельность	Рассматривание натуральных объектов	Модели
Сюжетная игра	Наблюдение объектов	Глобус
Игра-экспериментирование	Рассматривание игрушек	Общение взрослых и детей

Конструирование Исследовательская деятельность Развивающая игра Ситуативный разговор Беседа Проблемная ситуация Проектная Деятельность Создание коллекций	Рассказывание по игрушкам и картинкам Чтение литературных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Моделирование Проектирование Упражнения Пластические этюды Хороводные игры	Оборудование и объекты для проведения экспериментов экологической, естественнонаучной направленности
---	--	--

Речевое развитие

Формы, методы и средства работы по развитию речи детей

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые	Рассматривание и обследование предметов	Демонстрационные картины

Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	Осмотр помещений и прилегающих территорий детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых Рассматривание картин Чтение художественных произведений Речевой образец педагога Показ слайдов, видеофильмов Рассматривание игрушек, картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Коллекция предметов Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудование для трудовой деятельности Общение взрослых и детей
---	---	--

Формирование грамматического строя речи

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Рассматривание картин Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная

	Грамматические упражнения Словесные упражнения Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками	литература Общение взрослых и детей
--	--	--

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Чтение художественной литературы Рассказывание сказок, рассказов Словесные упражнения Артикуляционные упражнения Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками Рассказ-драматизация	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература

Развитие связной речи:

Диалогическая речь, монологическая речь (рассказывание)

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные	Наблюдение	Художественные

Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	Рассматривание объектов Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки Составление мини- книжек Дидактические игры Игры-драматизации	средства: изобразительное искусство, музыка, художественная литература Видеотека Дидактические игры Схемы Модели Общение взрослых и детей
---	---	---

Принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным, рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок

изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы, методы и средства работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

**Художественная литература и фольклор:
воспитание у детей интереса к художественному слову**

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Чтение литературного произведения	Рассматривание иллюстраций	Изобразительное искусство
Рассказ литературного произведения	Чтение и рассказывание литературных произведений	Музыка Художественная литература
Беседа о прочитанном произведении	Заучивание наизусть	Видеотека
Обсуждение	Пересказ	Библиотека

литературного произведения Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра Сочинение по мотивам прочитанного Ситуативная беседа по мотивам прочитанного Викторины по художественным произведениям Досуги Детско-родительские праздники, посвященные художественным произведениям Игра на основе прочитанного произведения	Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал	Общение взрослых и детей Создание книг-самоделок выставки изобразительного творчества
---	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Формы, методы и средства работы изобразительной деятельности

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	Наблюдение Показ Обследование	Дидактические игры Художественная литература

Целевые прогулки Экскурсии Режимные моменты Самостоятельная изобразительная деятельность	Беседы Поисковые ситуации Проблемные ситуации Творческие задания Игровые упражнения Игровые ситуации Рассматривание репродукций картин, скульптур, предметов	Изобразительные материалы Художники- иллюстраторы Произведения различных видов и жанров изобразительного искусства
---	---	--

Музыка

(слушание музыки, пение, музыкальные движения, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)

Формы, методы и средства работы музыкальному воспитанию

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Беседы Прослушивание Танцы Пляски	Портреты композиторов Разные виды театров Костюмы Декорации

Самостоятельная музыкальная деятельность	Хороводы Упражнения Творческие задания Поисковые задачи Проблемные ситуации Музыкально - дидактические игры Игра-драматизация Чтение художественной	Игрушки Аудиозаписи музыкальных произведений Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин Музыкально- дидактические игры
--	---	---

	литературы Инсценировки Показ разных видов Рассматривание репродукций картин иллюстраций театра Просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач.	Художественная литература Слады, видеофильмы
--	---	--

Физическое развитие

Принципы физического развития

Дидактические	Специальные	Гигиенические
Развивающее обучение Доступность Системность и последовательность Наглядность Воспитывающие Учет индивидуальных и возрастных особенностей Сознательность и активность ребенка	Непрерывность Цикличность Последовательность Нарращивания тренирующих воздействий	Сбалансированность нагрузок Рациональность Чередования деятельности и отдыха Возрастная адекватность Оздоровительная Направленность всей образовательной деятельности

Направления физического развития

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни Овладение его
---	--	---

<p>выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация, гибкость Развитие равновесия Координации движения, крупной и мелкой моторики, связанной с правильным, не наносающим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>		<p>элементарными нормами, правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
---	--	--

Методы физического развития

Наглядный	Словесный	Практический
<p>Показ физических упражнений Наглядные пособия Имитация Зрительные ориентиры Музыка Песни Непосредственная помощь воспитателя</p>	<p>Объяснения Пояснения Указания Вопросы к детям Словесная инструкция Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа;</p>	<p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме Составление паспортов здоровья</p>

Формы и средства физического развития

Формы физического развития	Средства физического развития
Утренняя гимнастика Физкультурные закаливания Закаливающие процедуры Физкультминутка Двигательная разминка Оздоровительный бег Корректирующая гимнастика Индивидуальная работа по развитию движений Гимнастика пробуждения Физкультурные занятия на воздухе Неделя здоровья День здоровья Физкультурно-оздоровительные праздники на открытом воздухе Спартакиада ГТО вне детского сада Физкультурно-оздоровительные мероприятия с родителями	Двигательная активность Эколого-природные факторы: солнце, вода, воздух Психологические факторы: Гигиена сна, питания, занятий.

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
Организация мониторинга здоровья дошкольников Физического развития дошкольников Закаливание Организация профилактических	Развитие физических качеств двигательной активности Становление физической культуры детей Дыхательная гимнастика

мероприятий Организация и контроль питания детей Организация обеспечения требований СанПиНов; Организация здоровьесберегающей среды	Массаж Самомассаж Профилактика плоскостопия Формирования правильной осанки Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
---	---

Режим двигательной активности

Формы двигательной деятельности	Особенности организации, продолжительность
НОД	3 раза в неделю, одновременно со всеми детьми 30-35 мин
Утренняя гимнастика	8-12 мин
Подвижные игры и физ. Упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день на утренней и вечерней прогулках 30-40 мин
В дни физкультурных занятий:	12-15 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий 1-3 мин
Гимнастика после сна	10 мин
Закаливающие процедуры	Ежедневно после пробуждения 5 мин
Корректирующая гимнастика	2 раза в неделю с детьми, имеющими отклонения и нарушения в развитии осанки, плоскостопия 25-30 мин

Оздоровительный бег	Ежедневно после пробуждения
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю с ослабленными детьми 15-20 мин
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц 45-50 мин
Физкультурный праздник	2-3 раза в год от 30 мин. до 1 часа 30 мин.
Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год
День здоровья	Не реже одного раза в квартал
Прогулки-походы в лес	2 раза в год
Спортивный кружок	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя

**Формы способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет**

ОО	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативная	Игровая Коммуникативная Трудовая Познавательно-исследовательская Музыкальная Восприятие	Игры с правилами Дидактические и творческие игры Беседы Досуги Праздники и развлечения Игровые и бытовые проблемные ситуации

	художественной литературы Изобразительная Двигательная	Рассматривание картин, иллюстраций Заучивание стихотворений Чтение и обсуждение произведений Просмотр обсуждение мультфильмов и телепередач Театрализация, Драматизация Отгадывание загадок Изготовление сувениров и подарков Викторины Индивидуальные и коллективные поручения Дежурства Коллективный труд Индивидуальная игра. Совместные действия Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Праздник Экспериментирование Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Дидактические и развивающие игры, Рассматривание картин, иллюстраций,

	Игровая Восприятие	Заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений,
	художественной литературы Двигательная Коммуникативная Изобразительная Конструктивная Трудовая Музыкальная Игровая	Отгадывание загадок, Создание макетов, Изготовление поделок, Викторины, Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами

Речевое развитие	Коммуникативная Познавательно- исследовательская Игровая Восприятие Художественной литературы Музыкальная	Чтение художественных произведений Беседа Рассматривание картин и иллюстраций Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Творческие подвижные и
---------------------	--	---

	<p>Изобразительная</p> <p>Двигательная</p>	<p>дидактические игры</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Сочинение и отгадывание загадок</p> <p>Использование различных видов театра</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Досуги</p> <p>Праздники и развлечения</p>
--	--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продуктивно-познавательная, Исследовательская деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Музыкальная</p> <p>Изобразительная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>аппликация</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту</p>
--	---	--

		<p>народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка</p> <p>Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Досуги</p> <p>Праздники</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Музыкальная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p>	<p>Физкультурные занятия</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Спортивные игры и упражнения</p> <p>Двигательная активность на прогулке</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Игры-имитации</p> <p>Физкультурные досуги и праздники</p> <p>Экскурсии</p> <p>Упражнения на развитие мелкой</p>

		моторики Дидактические игры Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры Эстафеты Беседы Игровые проблемные ситуации Викторины Проектная деятельность Итегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проблемная ситуация
--	--	--

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 – 6	2,5 - 3

Формы организации образовательной деятельности: в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в подготовительной группе -7 часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-7 лет, не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, в подготовительной группе -1 час 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера, проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного эстетического цикла, занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), и сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуют в вечернее время 2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков, индивидуальные особенности его действий;

- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

-распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;

-планирования общих и индивидуальных способов работы, коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимного дополнения, и формирование взаимопонимания;

-рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности культурных практик
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игры-развлечения, игры-события. Коммуникативная. Элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд. Проектная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев Культурно-досуговая деятельность
Познавательное развитие	(исследования объектов окружающего мира,

	<p>экспериментирования с ними)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Игры-путешествия, игры-события</p> <p>Конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал</p> <p>Проектная деятельность, экологический практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, сбор гербариев,</p> <p>Моделирование</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Игровая:</p> <p>словесные игры, игры с текстом, хороводы.</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликации)</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Театрализованная</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивно-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)</p> <p>Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p>

	Проектная деятельность Театрализованная Культурно-досуговая деятельность
Физическое развитие	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) Игровая деятельность Коммуникативная Проектная Культурно-досуговая

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик детей 6-7 лет

Виды детской деятельности	Культурные практики
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста Игры с правилами и другие виды игры Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Проектная деятельность Простейшие опыты Экспериментирование Экологические практики Экологически ориентированная трудовая деятельность Природоохранная практика Акции Природопользование Коллекционирование Сбор гербариев Моделирование

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательной деятельности ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют

содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми:

- не стараться все сразу показывать и объяснять;
- не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты;
- необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной

социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

- рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой, продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам;

- предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

-проводить планирование с учетом интересов детей, и предложений жизни группы на день, неделю, месяц, стараться реализовывать их пожелания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителя;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье.

Формы взаимодействия

№	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, вопросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи. Беседы (педагоги, специалисты, медработники, администрация). Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком. Анкетирование, опрос. Проведение мониторинга потребностей семьи в рамках решения годовых задач ДОО, группы. Проведение мониторинга

		потребностей семей в дополнительных услугах
2.	Информирование родителей	Рекламные буклеты. Журнал для родителей. Визитная карточка учреждения. Информационный стенд. Выставка детских работ. Личные беседы. Общение по телефону Индивидуальные записки. Родительские собрания. Сайт организации. Передача информации по электронной почте Фотогазеты. Памятки.
3.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, очные, заочные),
4.	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность-педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право). Приглашение специалистов Сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет Творческие задания Семинары Подготовка и организация музейных экспонатов в учреждении
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет группы Дни открытых дверей Организация совместных праздников Совместная проектная деятельность Выставки совместного семейного творчества Семейные фотоколлажи Субботники, участие в благоустройстве детской площадки Экскурсии, акции

		Подготовка и организация музейных экспозиций Участие в конкурсном движении различного уровня
--	--	---

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе? Как помочь ребенку выражать «запретные чувства»? как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола? Если ребенок не умеет проигрывать? Когда в семье растет маленький «спорщик»? экологические игры с ребенком дома. Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против». Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода. Отечество и ценности мира. Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника? Профилактика школьных страхов у ребенка. Стрессоустойчивость семьи - условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения. Домашняя подготовка к школе - игры на «ходу». О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка. Что коллекционирует современная семья? О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам. Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку.

2.6. Другие характеристики содержания рабочей программы

Особенности адаптации ребенка в условиях детского сада

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам, или к негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования).

Необходимым условием для благоприятного протекания процесса адаптации детей старшего дошкольного возраста является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Переход детей в подготовительную группу- это еще один период адаптации уже к своему новому статусу «самого взрослого» в дошкольном учреждении. Мы помогаем детям понять это новое положение и на его основе вызываем у них стремление к решению новых более сложных задач – познания, общения, деятельности.

В текущем году подготовительную группу будут посещать 20 воспитанников. Из них 4 детей перешли из другой группы впервые.

В самом начале работы я поставила перед собой цель постепенно приучать ребят к новой организации жизни, в которой чередуются такие виды деятельности как занятия, отдых, питание, прогулки, игры, сон. Мы проводили беседу с родителями, выясняя все об их ребенке, а также все сведения, необходимые в экстренных случаях – контактные телефоны родителей, фактический адрес проживания ребенка, его ближайшие родственники, которые возможно будут приходить за ним.

Практически все дети адаптировались с первого дня, они быстро влились в новый коллектив, с удовольствием знакомились друг с другом, рассказывали о себе. Быстро освоились с новым статусом дошкольника, с новыми требованиями и режимом.

Наша работа заключается в том, чтобы сделать каждый день наших детей радостным, счастливым и по-настоящему чудесным! И позволить родителям быть спокойными за своих детей.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач: индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой;

Педагогическая диагностика опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогическая диагностика:

-не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

-позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

-учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

-позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

-учитывает представленные в рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за развитием каждого ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности. В начале учебного года (сентябрь) проводится первичная диагностика: выявляются стартовые возможности каждого ребенка, определяются достижения, слабые стороны, для которых требуется помощь педагога. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которым необходимо особое внимание педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. В конце учебного года (май), проводится итоговая педагогическая диагностика.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформирован; находится на стадии становления; сформирован.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития- карты наблюдения. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте (далее-УМК) к программе «От рождения до школы».

Сотрудничество по преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы

Основными задачами сотрудничества ДОО и школы является:

-содействовать всесторонней подготовленности детей старшего дошкольного возраста к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность школы;

-способствовать формированию у детей подготовительной группы новой социальной позиции школьника, развивать умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования старших, контролировать свое поведение;

-создавать у ребенка положительное отношение к школе и формировать направленность на обучение;

-осуществление преемственности детского сада и школы в формировании УУД.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов Учреждения, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

В начале учебного года педагогами составляется единый совместный план, целью которого и является конкретизация работы по трем основным направлениям.

Формы осуществления преемственности

Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Сотрудничество с родителями
<p>Экскурсии в школу.</p> <p>Посещение школьного музея, библиотеки.</p> <p>Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы.</p> <p>Участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах.</p> <p>Выставки рисунков и поделок.</p> <p>Совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников.</p> <p>Участие в театрализованной деятельности.</p> <p>Посещение дошкольниками</p>	<p>Совместные семинары, мастер-классы, круглые столы педагогов ДОО и учителей школы.</p> <p>Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.</p> <p>Проведение диагностики по определению готовности детей к школе.</p> <p>Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы.</p> <p>Открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе.</p>	<p>Совместные родительские собрания с педагогами ОУ и будущими учителями школы.</p> <p>Тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка.</p> <p>Образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей, деловые игры, круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные», родительские конференции, вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей.</p> <p>Визуальные средства общения (стендовый</p>

адаптационного курса занятий организованных при школе.		материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.)
--	--	---

В детском саду организовано дополнительное образование детей. В соответствии с ООП МАДОУ д\с «Сказка», для детей старшего дошкольного возраста реализуются:

-парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, соответствует Стандарту, и является интегрированным решением задач в ходе освоения пяти образовательных областей. (Приложение 5)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Материально-техническая база группы соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям, созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса старшего дошкольного возраста.

Вся планировка группы и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательной деятельности в группе

Соответствие здания, территории и оборудования группы требованиям безопасности	
Спальные помещения-1 Дневной сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	В спальнях установлены одинарные, и двухъярусные кровати-26. Корректирующие дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен,

Гимнастика пробуждения после сна. Эмоциональная разгрузка.	русских сказок, музыкальных произведений, звуков природы.
Приемные групп-1 Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка. Информационно - просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями.	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики. Выставки для детских творческих работ. Стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, буклеты. «Корзина забытых вещей». Выносной материал для прогулок.
Моечные групп-1 Организация приема пищи воспитанниками. Питьевой режим.	Водонагреватели-1 Шкафы для хранения посуды-1 Раковины для мытья посуды -3 Набор посуды для приема пищи-29
Умывальные комнаты-1	Отдельные туалеты для мальчиков и девочек.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Закаливание водой. Детский труд, связанный с водой.	В умывальной комнате отдельные раковины. Ванная для мытья ног. Шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно- бытового труда (стирки, мытья). Оборудование для мытья игрушек.
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участок группы Образовательная деятельность,	Участок для прогулок. Беседка.

осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.	Песочница. Скамейки. Цветник.
Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой, босохождение, световоздушные ванны. Консультативная работа с родителями. Совместные прогулки с родителями.	
Самостоятельная деятельность детей.	Оборудование для равновесия, метания, прыжков, подлезания.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Рабочая программа обеспечена УМК программы «От рождения до школ», в комплект входят:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;

- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Перечень методических материалов

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Список литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений, старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
--------------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Список литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лободина Н.В. «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.В., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
--------------------------	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none">• Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.:Детство-Пресс,2017• Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008г.
-------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none">• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа.- М.:СИНТЕЗ,2014-128с.
-------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none">• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.• Лободина Н.В. «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.В., Комаровой Т.С.,Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.• Саккулина Н.П.,Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей – 2-е изд.-М: Просвещение,1982г.• Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского
-------------------	---

сада. Конспекты занятий – 2-е изд. Исправленное –
 М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008г.

Серии наглядно-дидактических пособий

«Играем в сказку»	«Народное искусство детям»
Колобок	Дымковская игрушка
Теремок	Филимоновская игрушка
Три медведя	Сказочная гжель
	Городецкая роспись
	Золотая хохлома
«Мир в картинках»	«Рассказы по картинкам»
Деревья и листья	Времена года
Цветы	Зима
Насекомые	Весна
Птицы домашние	Лето
Птицы средней полосы	Осень
Рептилии и амфибии	Летние виды спорта
Животные домашние питомцы	Зимние виды спорта
Животные жарких стран	Кем быть?
Посуда	Великая Отечественная Война
Бытовая техника	Достопримечательности Москвы
Морские обитатели	Защитники Отечества
Космос	Профессии
Арктика и Антарктида	Родная природа
Собаки – друзья и помощники	В деревне
Фрукты	Деревья
Транспорт	Растительность средней полосы
День Победы	Грибы
Ягоды садовые	Круговорот воды
Овощи	Один - много

Государственные символы России	
-----------------------------------	--

3.3.Режим дня

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил: полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании) тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели; привлечение детей к посильному участию в режимных процессах поощрение самостоятельности и активности, формирование культурно – гигиенических навыков, эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов, учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные принципы построения режима дня:

режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность, соответствие правильности построения режима дня возрастным и психофизиологическим особенностям дошкольника, организация режима дня проводится с Учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня для подготовительной к школе группе ДООУ, с 10,5 часовым пребыванием детей (холодный период)

Режимные мероприятия	6-7 лет
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей	7 ³⁰ -8 ³⁰ (60 мин)
Утренняя гимнастика	8 ²⁰ -8 ²⁵ (5 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)
НОД №1	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9 ³⁰ -9 ⁴⁰ (10 мин)

НОД №2	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	10 ¹⁰ -10 ²⁰ (10 мин)
НОД № 3	10 ²⁰ -10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке	10 ⁴⁰ -10 ⁴⁵ (5 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке	10 ²⁵ -12 ²⁵ (2 ч)
	40 мин.
Самостоятельная деятельность детей	12 ²⁵ -12 ³⁵ (10 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин)
Подготовка ко сну	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин)
СОН	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч.)
Подъем; Самостоятельная деятельность детей	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (5 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 ¹⁰ -15 ³⁰ (30 мин)
НОД № 3 Доп.платные услуги	15 ³⁰ -16 ⁰⁰ (5 мин)
Подготовка к прогулке	16 ⁰⁰ -16 ⁰⁵ (5 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке;	16 ⁰⁵ -17 ³⁵ (1 ч. 30 мин)
	35 мин.
Подготовка к ужину УЖИН	17 ³⁰ -17 ⁴⁵ (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей Уход домой.	17 ⁴⁵ -18 ⁰⁰ (5 мин)

1). п.11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я пол. дня и 2-я пол. дня); 2) п. 11.7 Продолжительность СНА: для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов; для детей с 3 до 7 лет - 2 часа; 3). п. 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) не менее 3-4 часов 4). п. 11.9 Продолжительность НОД: для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня); для детей от 3-4 лет не более 15 мин. (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 30 мин); для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня –40 мин); для детей 5-6 лет – не более 25 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 45 мин); для детей 6-7 лет – не более 30 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня мак. объем образ. нагрузки – 1,5 часа).

**Режим дня для подготовительной к школе группе ДОУ,
с 10,5 часовым пребыванием детей (теплый период)**

Режимные мероприятия	6-7 лет
Прием детей на улице (по погоде), самостоятельная деятельность детей:	7.30-8.00 (30 мин)
Утренняя гимнастика:	8.20-8.25 (5 мин)
Самостоятельная деятельность детей:	8.25-8.30 (5 мин)
Подготовка к завтраку. Завтрак:	8.30-8.45 (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей:	8.45-9.00 (15 мин)
Подготовка к прогулке, выход на прогулку:	9.00-9.15 (15 мин)
ПРОГУЛКА:	9.15-12.15 (3 ч)
1.НОД на участке:	9.15-9.45 (30 мин)
2.Самостоятельная деятельность детей:	60 мин
Возвращение с прогулки, самост. деятельность детей:	12.15-12.30 (15 мин)
Подготовка к обеду. ОБЕД:	12.30-12.45 (15 мин)
Подготовка ко сну:	12.45-12.55 (10 мин)
СОН:	12.55-15.10 (2ч15 мин)
Подъем, самостоятельная деятельность детей:	15.10-15.35 (25 мин)
Подготовка к полднику. Полдник:	15.35-15.50 (15 мин)
Самост. Деятельность, подготовка к прогулке:	15.50-16.00 (10 мин)
ПРОГУЛКА:	16.00-17.25 (2 ч)
1.НОД на участке:	—
2.Самостоятельная деятельность детей:	35 мин
Подготовка к ужину УЖИН	17 ³⁰ -17 ⁴⁵ (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей Уход домой.	17 ⁴⁵ -18 ⁰⁰ (5 мин)

ПРИМЕЧАНИЕ: В летний период:

- 1) НОД проводится на улице (участок ДОО)
- 2) Количество НОД сокращается во всех возрастных группах, кроме группы раннего возраста;
- 3) Время прогулки и сна увеличивается;

Организация сна

При организации сна учитываются следующие правила:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна, спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов, во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м\с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение
- подвижные игры
- труд на участке
- самостоятельную игровую деятельность детей
- индивидуальную работу с детьми.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести

подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания

В ДОО для детей организуется 4 – х разовое питание. В ДОО осуществляется работа, с родителями осуществляется работа, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОО.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается отличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 6 – 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Организация образовательной деятельности

Организация в группе образовательной деятельности осуществляется в разных формах. В старшем дошкольном возрасте переходят к групповым организационным формам.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

-Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено), свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

- Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам.

- Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

Обязательное проведение физкультминутки.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиции нашей группы

День знаний (1 сентября)

Месячник ПДД (сентябрь-октябрь)

День пожилого человека (1 октября)

День Матери (27 ноября)

Акция: «Каждой пичужке по кормушке» (ноябрь-декабрь)

Конкурс новогодних поделок (декабрь)

Фольклорное развлечение « Масленица» (февраль – март)

Концерт ко Дню Победы (май)

Праздники внутри регионального и городского значения:

День рождения Кемеровской области – 26 января

День поселка – 27 июня

Формы организации досуговых мероприятий

Проводятся совместно с родителями

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
1.Календарные: «Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Проводы в школу», «Весна», «Лето», праздники народного календаря, «День	Детского творчества, Совместного творчества взрослых и детей, «Овощная сказка», «Мастерская Деда Мороза», «Папа– гордость наша», «Дорога и мы»,	Соревнования: «Веселые старты» Спартакиады «День здоровья», «Минутки здоровья», «Сказочные лыжные гонки», легкоатлетический пробег, посвященный 9 мая. Малые олимпийские игры.	Акции по ПДД, флешмобы ко дню Победы, путешествия-походы, «Рождество Христово», «Старый новый год», всемирный день писателя, «День смеха», «Всемирный день авиации и космонавтики	Проекты, мастерские клубы, «День воды», «День песка», «День солнца», «День друзей», «Яблочный спас», «Международный день дружбы».

знаний», «День защиты детей».	«Подарок для мамы», «Далекий космос», «Пасхальн ое яйцо»		», «Пасха», «Всемирный день книг».	
2. Тематическ ие: «Веселая ярмарка», вечера, посвященные творчеству композиторов , художников				

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

В группе создана развивающая предметно – пространственная среда (далее – развивающая среда), которая обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей среды учтена целостность образовательной деятельности по образовательным областям.

Развивающая среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность самостоятельно делать выбор. Помещение игровой комнаты разделено на три сектора по видам активности: рабочий, активный и спокойный. Каждый сектор представлен центрами и мини – центрами развития по образовательным областям.

Развивающая предметно – пространственная среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Оснащение	Основное назначения
Центр безопасности	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов Мелкий транспорт Макеты деревьев, дорожных знаков, светофор Дидактические, настольные игры	Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы.

<p>Центр творчества</p>	<p>Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цв.карандаши, пластилин, цветная бумага, трафареты Картон, обои, нитки, ленты Кисти, палочки, стеки, ножницы, клише, банки для воды, салфетки, доски, подносы Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки и т.д.</p>	<p>Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации Развитии мелкой моторики, творческого воображения и фантазии Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов Обучение различным техникам вырезания Освоение новых способов изображения</p>
<p>Центр книги</p>	<p>Стеллаж для книг Детские книги по программе книги по интересам, сказки, энциклопедии Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы</p>	<p>Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. Повышение внимания к языку литературного произведения. Совершенствование выразительности декламации.</p>
<p>Центр музыки</p>	<p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен.</p>	<p>Развитие музыкально – сенсорных способностей и творческих проявлений в</p>

	<p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкально – дидактические игры</p>	<p>музыкальной деятельности.</p> <p>Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Мячи большие, малые, средние.</p> <p>Кегли.</p> <p>«Летающие тарелки»</p> <p>Длинная и короткая скакалки.</p> <p>Гантели детские.</p> <p>Обручи.</p>	<p>Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.</p> <p>Развитие глазомера.</p> <p>Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.</p> <p>Развитие умения быть организованными.</p> <p>Формирование правильной осанки.</p> <p>Поддержание интереса к различным видам спорта.</p>
<p>Центр театра</p>	<p>Ширма.</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановок сказок.</p>	<p>Развитие речевого творчества детей на основе литературных</p>

	<p>Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, настольный, пальчиковый).</p> <p>Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Диски с записью музыки.</p>	<p>произведений.</p> <p>Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.</p> <p>Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Набор для кухни: плита, мойка.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>Коляски для кукол(1 шт.)</p> <p>Комплекты одежды и постельных принадлежностей</p> <p>Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>Предметы – заместители.</p> <p>Атрибуты для игр «Дочки – матери», «Больница»,</p>	<p>Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.</p> <p>Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать определенные правила.</p> <p>Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.</p> <p>Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>

