

Принята на педагогическом совете
МАДОУ «Промышленновский
детский сад «Сказка»
Протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Промышленновский
детский сад «Сказка» О.А. Медведева
Приказ № 26 от 30.08.2019



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Промышленновский детский сад «Сказка»

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа**

«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:

Казмер Татьяна Владимировна,

педагог – психолог МАДОУ

«Промышленновский детский сад «Сказка»

Промышленновский район, 2019 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание программы	7
4. Критерии и уровни освоения программы	10
5. Информационно-методическое обеспечение	12
Приложение	15

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, её решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоничное развитие детей этого возраста.

Проблема подготовки детей к школе достаточно изучена, но, несмотря на это, по-прежнему остается актуальной. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, в настоящее время целенаправленная подготовка ребенка к школе предполагает, что ребенок должен прийти в школу с определенным запасом навыков, знаний и умений. Соответственно, уровень развития ребенка до школы во многом определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам.

В то же время, психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется в игре.

Наличие познавательных и социальных мотивов учения, умение ребенка работать по образцу и по правилам, умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию - это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе.

В данной Программе новизна заключается в использовании нового подхода к развитию социального интеллекта и социальных эмоций. Развитие межличностных отношений, социальных эмоций происходит не только через осознание и понимание своих эмоциональных состояний, рефлексию своих переживаний, а развитие внимания к другому, чувства

общности и сопричастности с ним за счет снижения фиксации на собственном «Я» - ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» разработана педагогом - психологом Муниципального автономного образовательного учреждения «Промышленновский детский сад «Сказка» в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Промышленновский детский сад «Сказка»;
- положением о программе дополнительного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) направлена на преддошкольную подготовку детей 5-7 лет.

На основе данной Программы составляется тематический план работы с учетом содержания образовательной программы и специфики образовательных потребностей детей.

Программа включает в себя организацию подготовки ребенка к чтению, счету и письму, успешной адаптации к школе. Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка.

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе преддошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Принципы Программы

Основными принципами реализации программы являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Работа педагога-психолога осуществляется с согласия родителей (законных представителей) ребенка, на основании Договора об оказании дополнительных платных услуг.

Программа определяет содержание и структуру занятий по направлениям: обучение грамоте, подготовка руки к письму, введение в математику, мы и окружающий мир.

Формы и режим занятий: в течении восьми месяцев (с октября по май) один раз в неделю дети посещают занятия. Каждое занятие состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач. Продолжительность занятий 20-25 минут для детей 5-6 лет и 25-30 минут для детей 6-7 лет. За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети легко проводят данное время и не устают. Занятия групповые, в группе не более 8 человек.

Программа рассчитана на 2 года обучения детей с 5 до 7 лет (первый год обучения 5-6 лет), второй год обучения (6-7 лет).

1. Учебно - тематическое планирование

Учебно – тематическое планирование первый год обучения (5-6 лет)

Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>Введение в математику</i>		
Понятия «один» и «Много»	Понятия «Число» и «Цифра», «Один» и «Много». Сравнение множеств, «Больше», «Меньше, «Столько же»	7
Количество и счет	Устный счет предметов, решение простейших математических задач	5
Ориентировка во времени и в пространстве	Ориентировка во времени и в пространстве, логические задачи	3
		Итого 15
<i>Мы и окружающий мир</i>		
Путешествие в мир вокруг нас	Закрепление и систематизация имеющихся знаний и жизненного опыта, знакомство с новыми понятиями (времена года, профессии и т.д.)	5
		Итого 5
<i>Развитие речи</i>		
В мире звуков	Составь рассказ описание по картинке Чтение рассказов или сказок, беседа по прочитанному Пересказ Составление рассказа по сюжетной картинке и др.	14
Итого		10+5+14= 34

**Учебно – тематическое планирование
второй год обучения (6-7 лет)**

Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>Введение в математику</i>		
Понятия «Число» и «Цифра»	Понятия «Число» и «Цифра», состав числа. Прямой и обратный счет, геометрические фигуры	8
Сложение и вычитание в пределах 10	Сложение и вычитание в пределах 10, математические знаки +, -, =	2
Ориентировка во времени и в пространстве	Ориентировка во времени и в пространстве, логические задачи	3
Итого		13
<i>Обучение грамоте</i>		
Устная и письменная речь	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	1
Звуки и буквы	Обучение чтению звуков, слогов, слов и предложений. Деление слов на слоги, ударение. Развитие связанной речи детей.	19
Закрепление	Совершенствование навыков чтения	1
Итого		21
Итого		13+21= 34

3. Содержание Программы

Программа состоит из четырех разделов, связанных между собой задачами и содержанием.

В разделе «Введение в математику» на первом этапе обучения необходимо сформировать понятие «множество», как совокупность предметов, которые можно объединить по каким – либо признакам.

Отрабатывается понятие «один», «много», вводятся понятия «число» и «цифра». Считаем предметы, объединяем множества и наоборот, сравниваем. Немаловажно начать ориентироваться на плоскости (тетрадный лист) и в пространстве.

Раздел «Мы и окружающий мир» предполагает обогащение словаря и расширение кругозора воспитанников по темам «Времена года», «Профессии», «Игрушки», «Деньги» и др. Продолжить обогащать представления детей о мире предметов

В разделе «Развитие речи» значительны акцент делается на обогащение словарного запаса, развитие связанной речи, интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих, совершенствованию интонационной выразительности речи. Используются игры и упражнения на развитие фонематического слуха, такие, как «Хлопни в ладоши», «Правильно – неправильно», «Выдели слово» и т.д.

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. В этом возрасте развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

План работы первого этапа программы осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.

2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

В разделе «Введение в математику» на втором этапе обучения отрабатываются понятия «число» и «цифра», прямой и обратный счет в пределах 10, прямой счет в пределах 20, закрепляются умения решать простые задачи на сложение и вычитание, сравнение множеств. Продолжается работа с геометрическими фигурами. Большое внимание уделяется заданиям на ориентирование (на листе бумаги, положение предмета по отношению к другому и т.д.) и умение работать по образцу.

Основная цель раздела «Обучение грамоте» - научить ребенка читать.

План работы второго этапа Программы:

1. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
2. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
3. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
4. Знакомство с начальными грамматическими категориями.
5. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
6. Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ы», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
7. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
8. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т.д.

9. Подготовка руки к письму.

4. Критерии и уровни освоения программы

Уровень развития и овладение сформированными знаниями, умениями, навыками, уровень школьной готовности детей старшего дошкольного возраста в ДОО определяется проведением диагностики в начале и в конце учебного года.

На первом году обучения для диагностики используются такие методы диагностики, как беседа, «Чем залатать коврик», «Раздели на группы», «Что здесь лишнее», «Повтори рисунок», «Времена года», «Кому чего недостает». Они позволяют быстро, в игровой форме оценить уровень развития мышления, восприятия, памяти, речи.

Диагностический инструментарий для второго года обучения составлен на основе теста ориентировочной школьной зрелости Кёрна – Йиерасека.

Тест Керна-Йиерасека для дошкольного возраста составлен из трех заданий. Все они оцениваются отдельно. Шкала для каждого задания состоит из 5 баллов, где лучший результат означает 1, а худший — 5. В конце экзамена баллы суммируются.

Развитие ребенка, показавшего результат в диапазоне 3–6 баллов, оценивается как отличное, или выше среднего. Малыши с показателем от 7 до 11 получают среднюю оценку. Балл от 12 до 15 считается показателем ниже нормы.

Помимо баллов, педагог – психолог наблюдает за работой ребенка. Его усидчивость, внимательность и логичность действий указывают на готовность к обучению.

Первое задание теста заключается в изображении ребенком фигуры человека. Второе задание теста заключается в копировании простой фразы.

В третьей части теста дошкольнику предлагают перерисовать узор из точек, правильно скопировав их расположение.

В наличии также имеется диагностический комплекс Е.М. Борисовой и Т.Д. Абдурасуловой «Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста», элементы которого используются индивидуально, по необходимости или по запросы родителей (законных представителей) или администрации ДООУ.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Обучение грамоте:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги и произносить звуки.

Введение в математику:

- знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции, находить значения заданных выражений и задач.

5. Информационно-методическое обеспечение

Техническое оснащение: ноутбук, проектор, магнитофон, телевизор.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, «Математические прописи» Е.В. Колесниковой, методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесниковой.

Материальное оснащение: столы-парты в количестве 4 штук, подобранные в соответствии с ростом детей, стулья детские на каждого ребенка, соответствующие росту детей, школьная доска, школьные мелки (белые и цветные), стол и стул для педагога, методический шкаф для хранения методических пособий, простые и цветные карандаши на каждого ребенка, тетради в клетку (крупная для первого года обучения и обычная для второго), «Математические прописи» Е.В. Колесниковой.

Дидактический и наглядный материал:

- Геометрические фигуры и тела.
- Наборы разрезных картинок.
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- Полоски, ленты разной длины и ширины.
- Цифры от 1 до 10.

- Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка др.
- Магнитная доска, мольберт.
- Чудесный мешочек.
- Пластмассовый и деревянный строительный материал.
- Геометрическая мозаика.
- Счётные палочки, счётный материал.
- Предметные картинки.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике. Кроссворды и ребусы
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандашей.
- Счетный материал, счетные палочки, набор цифр.
- Головоломки: «Кубик-Рубика», «Лабиринт», «Сложи узор», «Кубики для всех».
- Наборы фломастеров, простые карандаши, цветные карандаши, линейки, циркуль, клей, бумага белая. Бумага цветная, ножницы, пластилин.
- коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.), мозаика детская.

Карточки:

- карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы);
- карточки с примерами (с однозначными и двухзначными числами);
- карточки с круговыми примерами;
- карточки для чтения выражений со знаками «>», «<», «=»;
- карточки – иллюстрации для решения задач;
- карточки с изображением предметных картинок;
- карточки с ребусами;
- карточки со знаками препинания;
- карточки слоговые.

Дидактические игры:

«Слоговое лото», «Из одного слова – несколько», «Накорми животных», «Вылечи предложение», «Подбери нужное слово», «Магазин», «Умная машина», «Найди число», «Времена года», «Третий лишний», «Узнай сказку»;

Иллюстрации:

- иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий;
- иллюстрации к стихотворению Б. Заходера «Алфавит».
- Схемы для придумывания слов.
- Числовые линейки на каждого.
- Фигуры (квадраты, треугольники) красного, синего, зеленого цвета для обозначения звуков.

Ориентационный тест школьной зрелости Я. Йирасека, являющийся модификацией теста А. Керна, состоит из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению. Результат оценивается по пятибалльной системе, а затем вычисляется суммарный итог по всем трем заданиям. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

1. Нарисовать дядю (мужчину)

Нарисовать мужчину просят детей, для того, чтобы можно было увидеть ноги человеческой фигуры, оценить, как ребенок соблюдает пропорции при рисовании человека. Важно обратить внимание на то, как ребенок рисует детали, лицо, элементы одежды. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка ("ты забыл нарисовать уши"), взрослый молча наблюдает.

Оценивание производится по пятибалльной системе:

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура

нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

2. Скопировать образец

Многие родители думают, что это задание направлено на то, чтобы проверить, может ли ребенок писать письменными буквами, но это не так. Тест направлен на выявление умения копировать, выдерживать пропорции, видеть строчку, выделывать отдельные слова. Дается образец, необходимо написать точно так же. Например, я сижу, ей дан чай, I am sitting.

Оценка

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

Тест показывает, насколько ребенок готов к обучению письму, видит ли он строку, отдельные слова.

3. Срисовать точки с образца

Необходимо точное воспроизведение, одна точка может выйти за пределы своего места. (Точки могут быть в любом порядке, могут складываться в узор, чаще рисуются по клеточкам.) В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

Оценивание

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

- 3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе;
- 7-12 баллов – средний уровень;
- 13-15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в

дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

*Опросник ориентировочного теста школьной
зрелости Я. Йирасека*

1. Какое животное больше — лошадь или собака?

Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.

2. Утром вы завтракаете, а днем ...Обедаем.

Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.

3. Днем светло, а ночью ...

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

4. Небо голубое, а трава ...

Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...?

Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.

6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.

7. Что такое Киев, Одесса, Харьков?

Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

8. Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это ...?

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов.

Неправильный ответ = — 1 балл.

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно

одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов. Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские).

1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла.

Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) т 3 балла. Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла.

Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла.

Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

- 1 группа — плюс 24 и более;
- 2 группа — плюс 14 до 23;
- 3 группа — от 0 до 13;
- 4 группа — от минус 1 до минус 10;

- 5 группа — менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы.

Дети, набравшие число баллов от +24 до +13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

Существует много других тестов и методик по определению школьной готовности. В школе могут создать и свой пакет для собеседования или тестирования детей.

Обязательно исследуется память ребенка, внимание, логическое мышление, уровень его представлений об окружающем мире, мелкая моторика, уровень развития речи и умение читать, развитие математических представлений.