

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Промышленновский детский сад «Сказка»

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
от «30»августа2018г
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующей МАДОУ
«Промышленновский д/с
«Сказка»
С.Ю. Шама
Приказ №38-м от 31.08.2018г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по коррекции речевых нарушений у дошкольников 4-7 лет

«Говорим правильно»

Срок реализации: 3 года

Составители:

Ревнивцева Е. С., учитель-логопед

Назаркина А.Ю., учитель-логопед

Промышленновский муниципальный район

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	7
Содержание образовательной деятельности	15
Критерии и уровни освоения программы	19
Информационно-методическое обеспечение	25
Приложение	31

1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Организация данных услуг в ДОУ – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставление платных образовательных услуг показал большой спрос родителей услуг учителя-логопеда по коррекции речи детей возраста от 4 до 7 лет. В силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у данных детей возрастные несовершенства развития речи не исчезают, а принимают стойкий характер. Основные причины - незаконченность процесса формирования фонематического восприятия, или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, грамматического и лексического строя речи. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников.

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт к основной общеобразовательной программе дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155).
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства Р.Ф. от 12 сентября 2008 г. N666).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N26 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН» 2.4.1.3049).
- Концепция о дошкольном образовании.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмо Минобрнауки РФ от 21.07.1995 №52-М «Об организации платных дополнительных образовательных услуг»;
- Устав МАДОУ «Промышленновский детский сад «Сказка»
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах дошкольного образования МАДОУ «Промышленновский детский сад «Сказка»

Данная программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста, неохваченных коррекционной деятельностью, в виду незначительных речевых нарушений у детей и ограниченным количеством детей на логопункте.

Курс программы «Говорим правильно» дошкольного образования предполагает организацию педагогического процесса с учетом речевой подготовки и возможностей каждого конкретного ребенка 4-7 лет.

Цель курса: коррекция речевых нарушений у детей в возрасте 4 – 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи курса:

1. Развивать артикуляционную моторику.
2. Развивать фонематический слух.
3. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.
4. Обогащать активный, пассивный словарь.
5. Развивать грамматический строй речи.
6. Развивать и совершенствовать связную речь.
7. Развивать память, мышление и мелкую моторику.

Предлагаемый курс рассчитан на 68 часов, охватывает 1 год обучения.

Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю длительностью от 20 до 30 минут.

Длительность занятия обуславливается возрастом ребенка: 4 года – 20 минут, 5 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Дети к концу года должны: участвовать в коллективном разговоре, задавать вопросы, отвечать на них (аргументируя ответ); последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении; в общении с взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости; пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. составлять по плану и образцу рассказы из опыта о предмете, по сюжетной картине.

В начале и конце года (сентябрь. май) предполагается проведение диагностики речевого развития детей.

Формы и режим занятий сводятся к следующему: специальными логопедическими приемами исправляется произношение звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач. Постановка звуков или уточнение произношения звуков необходима, однако этим коррекционное обучение не ограничивается. На каждом занятии по коррекции звукопроизношения отводится время на развитие фонематического восприятия, т.е. на игры и

упражнения для различения поставленных или уточненных в произношении звуков на слух.

Занятие составляется по индивидуальному плану. Индивидуальное планирование может включать в себя все основное планирование либо его часть (в зависимости от нарушенных звуков). В случае, если у ребенка нарушено большее количество звуков, чем представлено в основном планировании, в индивидуальный план вносится дополнение. В процессе организации корригирующего обучения большое значение придается общедидактическим принципам: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального характера.

Ожидаемые результаты:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

2. Учебно-тематический план занятий

Недели	Содержание занятия	Часы
I период обучения		
Сентябрь		
1	Обследование детей	1
2	Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить». Знакомство с детьми, с содержанием занятий, знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг	2
3	Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка». Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Кнопка звонка», «Колечки», «Качели». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием, просодикой речи. Знакомство со звуками речи. Уточнение словаря по теме «Фрукты».	1
	Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой». Артикуляционные упражнения (повторение) «Слоненок», «Индюк», «Ослик», «Пароходик», «Парашютик», «Футбол», «Моторчик». Лексическая тема «Домашние животные» (продолжение). Пальчиковый тренинг, массаж. Понятие о согласных звуках. Работа над просодикой речи.	1
4	Логотренинг «В гостях у Язычка». Артикуляционные упражнения (повторение) «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Пальчиковый тренинг, массаж. Работа над речевым дыханием. просодикой, Развитие чувства ритма. Понятие о гласных звуках. Лексическая тема «Фрукты».	1
	Логотренинг «Прогулка Язычка». Артикуляционные упражнения (повторение) «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», Киска сердится», «Котенок пьет молоко». Лексическая тема «Домашние животные». Пальчиковый тренинг, работа над просодикой, речевым дыханием, ритмом.	1
Итого		7

Октябрь		
1	Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой». Артикуляционные упражнения (повторение) «Слоненок», «Индюк», «Ослик», «Пароходик», «Парашютик», «Футбол», «Моторчик». Лексическая тема «Домашние животные»	1
	(продолжение). Пальчиковый тренинг, массаж. Понятие о согласных звуках. Работа над просодикой речи.	
	«Язычок в гостях у Свистящей семейки». Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков. Лексическая тема «Грибы». Пальчиковый тренинг. Массаж пальцев. Самообъясняемые слова. Согласование существительных в роде и числе. Составление сложносочиненных предложений.	1
2	«Язычок в гостях у Шипящей семейки». Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков. Развитие фонематического слуха. Лексическая тема «Одежда».	2
3	Логотренинг «В гостях у братьев Л, Ль» Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звуков Л, Ль. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха.	1
3	Логотренинг «Язычок на Поляне». Работа над слоговой структурой слова. Отработка навыков речевого дыхания, работа над темпом и ритмом речи. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха.	1
4	Слухопроизносительная дифференциация глухих и звонких согласных. Слоговой синтез слов. Анализ и сравнение слов	1
4	Деление на слоги 2-3 сложных слов без стечения согласных. Звуковой анализ слов. Дифференциация Б - Б'	1
Итого		8
Ноябрь		
1	Воспроизведение серии слогов со стечением согласных звуков пта, пто, пту. Звуковой анализ слов папа, пила	1
1	Пересказ рассказа «Попугай Петя» (с опорой на серию сюжетных картин)	1
2	Дифференциация звонких - глухих и твердых - мягких согласных. Работа с предложением	1

	Дифференциация звуков на слух. Знакомство с предлогами в, у, составление предложений. Правописание предлогов.	1
3	Звукобуквенный анализ слов: флаг, кофта, Федя, форма, фартук, фармакология.	1
	Сравнительный анализ, дифференциация на слух и в произношении. Игра «Скажи наоборот». Составление звуковых схем слов Фима, Фома, Ваня, Фили. Игра «Измени звук». Выучить скороговорку: Влас у вас, Ананас у нас.	1
4	Удержание в памяти ряда слов. Анализ и преобразование слов: Ната, ноты, Нина. Игры «Скажи наоборот», «Подари подарки Наф-Нафу, Нуф-Нуфу и Ниф-Нифу»	1

	Пересказ рассказа «Длинная неделя» по картине.	1
Итого		8
II период обучения		
Декабрь		
1	Домашние животные. Звуковой синтез коротких слов. Воспроизведение словесных рядов. Знакомство с предлогами к, от. Выполнение простых зрительных диктантов. Звуковой анализ слов: кот, кошка, кусок, собака, корова, коза.	1
	Гномы Гена и Гоша. Произнесение и дифференциация звуков. Повторение словесного ряда. Зрительный диктант. Звуковой анализ слов: гуси, гном, пироги.	1
2	Закрепление навыка звукового анализа и синтеза. Подбор слов с определенным количеством слогов и звуков. Самостоятельный полный звукослоговой анализ слов: хата, халва, запах, хлеб, уха, мох, ухо, мухи, петух.	1
	Формирование навыков слухопроизносительной дифференциации звуков, слогового и позиционного анализа слов. Знакомство с предлогом из. Анализ слов со стечением согласных: крошки, корм, хром, храм, храп, мак, маг, мох, книга, книги	1

3	Выделение слова, отличающегося по звуковому составу. из ряда слов. Закрепление навыка употребления в речи предлогов на, под. Звуковой анализ слов: крыша, тропа, прыгун, пар, паром, птаха, кнопка, пихта, танк. Игры «Замени звук», «Найди лишнее слово»	1
	Упражнение в произнесении слов сложной слоговой структуры. Выделение слова, отличающееся от остальных по слоговой структуре, из ряда слов. Формулирование вопроса к одушевленным и неодушевленным предметам (кто это? что это?). Звукослоговой анализ слов: Эдик, Эмма, Эля. Зрительный диктант	1
4	Пересказ рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу» по серии сюжетных картин.	1
	Полет на Марс. Дифференциация звуков на слух. Замена звука в словах на звук С (необходимо отследить изменение смысла слов). Знакомство с предлогами с, со. Анализ слов и предложений	1
Итого		8
Январь		
2	Знакомство с предлогами за, из-за. Преобразование деформированной фразы, закрепление навыка звукослогового анализа слов: Зина, зима, замок, зонт, зубы. Зрительный диктант «У Зины зонт»	1
3	В гостях у бабушки Загадушки. Слухопроизносительная дифференциация звуков С - З; С - З'. Развитие чувства рифмы, языкового чутья. Звукослоговой анализ слов и предложений: Сима - зима, косы - козы, Лиза - лиса. У Лизы лиса и козы. У Симы коза и лисы. Сравнение слов по звуковому составу. Анализ предложений.	2
4	Формирование правильного произношения звука Ц. навыков словообразования и словоизменения. Выделение слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ слов: луковица, цапля, цыпленок. Игра «Назови женскую профессию», «Один - много». Игры с картинками «Что изменилось?», «Чего не стало?»	1
	Дифференциация звуков С - Ц. Развитие фонематических представлений. Совершенствование навыка звукослогового анализа. Игры «Скажи наоборот», «Назови лишнее слово» (санки, цирк, суп, сок). Звукобуквенный анализ слов и предложений: колбаса, актриса, кольцо, колесо, нос, палец. Соня купила яйца. В лесу живут зайцы.	1

Итого		5
Февраль		
1	Пересказ рассказа Г. Юдина «Цыпленок Цып» (адаптированный вариант) без наглядной опоры	1
	Приключения Зайчишки-Пушишки. Формирование правильного произношения звука Ш. Определение последовательности звуков в слове, преобразование слов. самостоятельный звукослоговой анализ слов. Игры «Замени первый звук», «Скажи наоборот», «Угадай слово», «Где звук?». Слова и предложения для анализа: шкаф, шуба, Миша, шум, кошка, душ. Кошка под шкафом. Шуба в шкафу.	1
2	Страна Жужжандия. Формирование правильного произношения звука Ж. Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти, логического мышления. Совершенствование навыка звукослогового анализа слов. Игры «Послушай и посчитай», «Телеграф», «Кто придумает конец, тот и будет молодец», «Пирамида», «Скажи быстро». Слова для анализа: жук, жуки, кожа, жаба. Слуховой диктант: У Димы жук. У Наты жаба.	1
	Как Женя и Даша искали Пушка и Джека. Слухопроизносительная дифференциация звуков Ж - Ш. Знакомство с правописанием слогов жи, ши. Произнесение слов со сложной слоговой структурой. Игры «Замени звук». «Раздели на два», «Кто больше?», «Выбери картинку по схеме», «Дрожит - не дрожит», «Шляпа - колокольчик». Слова и предложения для анализа: шар, жар, Луша, лужа, ужи, уши. У Луши жук. У Жени шапка. Скороговорка: Шесть мышат в камышах пищат.	1
3	Путешествие на воздушном шаре. Дифференциация звуков. Упражнение в правильном употреблении падежных окончаний существительные. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности, звукобуквенного анализа: машина, усы, кошка, самолет, шкаф, сумка, сила, шило, миска, мишка, каска, кашка, касса, каша. Скороговорки: Шла Саша по шоссе и сосала сушку, У Саши сушки.	1

	Непослушный зайчонок. Дифференциация звуков З - Ж. Самостоятельный анализ слов. Знакомство с предлогом между. Игры «Исправь ошибку», «Назови лишнее слово», «Что без голоса?», «Возьми что надо», «Спой начало», «Наведи порядок». Слова и предложения для анализа: козы. кожа, зубы, жуки. У Зои жуки. У Жени козы.	1
	Машу и куклу Наташу» по серии сюжетных картин.	1
4	Почтальон Печкин принес посылку. Формирование правильного произношения звука Ч. Упражнение в словообразовании и употреблении личных окончаний глаголов. Уточнение понятий: имя, отчество, фамилия. Знакомство с предлогом через. Звукобуквенный анализ слов и предложений: часы, час, удача, задача. У Димы бочка. У Зины птичка. Игры «Отгадай загадку», «Запомни, повтори». «Назови ласково», «Преврати имя в отчество»	1
Итого		8
III период обучения		
Март		
	Наши гости-игрушки. Дифференциация звуков Ч - Т'. Развитие слухоречевой памяти. Упражнение в звукобуквенном анализе. Игры «Исправь ошибки», «Скажи наоборот». Анализ слов и предложений: мяч, мять, печь, течь. Мальчик Петя сидит.	1
1	Незнайка знакомится со звуком Щ. Формирование правильного произношения звука Щ. Определение количества звуков в слове на слух без зрительной опоры. Различение на слух случаев правильного и неправильного употребления категории времени глагола. Составление схем простых предложений без предлога. Слова и предложения для анализа: щи, ищи, щит, щука, щуки. У Димы щука. Скороговорка: Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке.	1
2	Дифференциация звуков Ч - Щ. Формирование навыков позиционного анализа слов без наглядной опоры, словообразования, анализа и составления схем простых предложений без предлогов. Игры «Конец слова за тобой», «Что исчезло?», «Назови второй (пятый) звук», «Какой слог лишний?», «Наведи порядок», «Преврати в великана». Слова и предложения для анализа: чаша, щечки, щеночек, чищу. Маша поймала щуку.	1

	Дифференциация звуков Ш - Щ. Обучение правильному использованию родовых окончаний прилагательных. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Анализ простых предложений с предлогом. Игры «Правильно ли это?», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Вставь нужный звук». Слова и предложения для анализа: пиши, пищи, чаша, чаща. У Шуры щука.	1
3	Дифференциация звуков Щ - С. Слоговой и звукобуквенный анализ. Составление предложений по опорным словам. Игры «Скажи наоборот», «Закончи нужным звуком», «Найди лишнее слово». Слова и предложения для анализа: осень, щенок, пасака, овощи. Сеня ловит щуку.	1
	Похищение буквы И Бабой-Ягой. Понимание лексико-грамматических конструкций. Формирование правильного произношения звука Й. Преобразование слов, нахождение слов с заданным звуком. Игры «Как правильно?», «Где спрятался звук?», «Назвать лишнее слово», «Убери звук». Слова и предложения для анализа: <i>зайка, йод, май. чайка, ехать, чайник. У Димы майка.</i>	1
4	Клад кота Леопольда. Формирование правильного произношения звуков Л, Ль, дифференциация звуков на слух и в произношении. Преобразование слов, различение получившегося и исходного слов. Игры «Ответь на вопросы», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Скажи наоборот». Слова и предложения для анализа: <i>лук, люк, пыл. ПЫЛЬ. полка, полька. Лена искала булавку.</i>	1
	Пересказ рассказа «Баба Люба» с наглядной опорой.	1
Итого		8
Апрель		
1	Дифференциация звуков Л' - Й. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. Игры «Услышь звук», «Наведи порядок», «Придумай предложение». Слова и предложения для анализа: <i>моль, мой, лямка, ямка, боль, бой, роль, рой. У Лены яблоко.</i>	1
	Дифференциация гласных А - Я, О - Е, У - Ю, Э - Е. Объяснение двух способов обозначения мягкости согласных. Игры «Скажи наоборот», «Измени звук», «Договори окончание слова», «Преврати предмет в действие и наоборот». Слова для анализа: <i>тук, тюк, конь, кон.</i>	1

2	Поездка в Простоквашино. Формирование правильного произношения звуков Р, Рь. Совершенствование аналитико-синтетических навыков, навыка анализа слов со стечением согласных. Игры «Ответь, что я сделал раньше?», «Запомни - повтори», «Скажи наоборот», «Назови профессию», «Подарки для Ромы и Риты». Чистоговорки: <i>Ир-ир-ир - мы за мир. Ри-ри-ри- горят фонари.</i> Слова и предложения для анализа: <i>удар, репа, букварь, ручка, радуга. У Ромы репа.</i>	1
	Мы- туристы. Формировать навыки слухопроизносительной дифференциации звуков, анализа слов, преобразования слов. Произнесение слов сложной звукослоговой структуры. Игры «Покажи на картинке», «Хлопни, если услышишь звук», «Повтори за мной», «Скажи наоборот», «Подари подарки Рите, Роме, Лене и Луше». Слова для анализа: <i>лук, рама, крыло, Лариса.</i>	1
3	Составление рассказ по сюжетной картинке «Друзья».	2
4	Лексическая тема «Ягоды». Пальчиковый тренинг «На базар ходили мы». Развитие словарного запаса. Образование имен прилагательных от существительного; имен существительных множественного числа родительного падежа; согласование числительных с существительными.	1
	Сад- огород- лес. Разграничение понятий по теме.	1
Итого		8
Май		
1	Человек. Расширение словаря по теме.	1
	Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	1
2	Домашние животные. Формирование и расширение семантического поля слова «щенок»	1
	Домашние животные. Развитие навыков словообразования.	1
3	Домашние животные. Развитие навыков словообразования.	1

	Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	1
4	Лето. Формирование и расширение словаря по теме.	1
	Обследование детей	1
Итого:		8
Общее итогo:		68

3. Содержание образовательной деятельности

1 период обучения:

Словарь

1. Развитие понимания речи. Умения вслушиваться в обращенную речь.
2. Расширение и уточнение словаря по лексическим темам.
3. Формирование обобщающих понятий.
4. Обогащать речь существительными, прилагательными - характеризующими свойства и качества предметов, наречиями

Грамматический строй речи

1. Учить правильности употребления множественного числа существительных.
2. Образование Р. падежа существительных с предлогом и без предлога.
3. Учить правильности употребления Д. падежа существительных.
4. Учить согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными.
5. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.
6. Учить правильности употребления Т.п. существительных.

7. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

8. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные

(волчий, лисий)

9. Закрепить навык образования относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания.

Звуковая культура.

1. Развитие фонематического слуха.
2. Формирование правильного и отчетливого произношения звуков.
3. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки
4. Дифференциация понятий «звук - слово»
Знакомство с понятием «слог»
5. Анализ звукового ряда из 2 - 3 звуков.
6. Выделение первого и последнего согласного звука в словах.
7. Учить определять позицию звука в слове.

Связная речь

1. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.
2. Усвоение конструкций сложноподчиненного предложения с союзом потому-что
3. Составление простых распространенных предложений.

II период обучения:

Словарь

1. Уточнение и расширение словаря по лексическим темам.

2. Формирование обобщающих понятий.
3. Обогащать речь существительными, прилагательными - характеризующими свойства и качества предметов, наречиями

Грамматический строй

1. Учить правильности употребления П. падежа существительных.
2. Употребление предлогов НА, ПОД, К, ОТ обозначающих пространственное расположение предметов.
3. Упражнять детей в изменении формы глаголов 3 лица ед. числа на форму 1 лица ед. и мн. числа (идет - иду - идешь - идем)
4. Упражнять в практическом употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида.
5. Учить правильности употребления Д.п. существительных.
6. Учить согласовывать числительные один, одна с существительными.
7. Учить образовывать сложные слова.
8. Учить образовывать родственные слова

Звуковая сторона речи

1. Формирование правильного произношения звуков.
2. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам (глух ость - звонкость, твердость - мягкость, согласные - гласные)
3. Осуществлять контроль за внятностью и выразительностью речи.
4. Усвоение конструкций сложноподчиненного предложения с союзом потому -что
5. Составление описательных рассказов.
6. Составление рассказов по личному опыту Составление рассказов по серии картин.

7. Учить преобразовывать предложения путем изменения главного члена предложения, времени действия (встретил брата - встретился с братом).

III период обучения

Словарь

1. Расширение и активизация словаря по лексическим темам.
2. Формирование обобщающих понятий.
3. Обогащать речь существительными, прилагательными - характеризующими свойства и качества предметов, наречиями
4. Уточнение значения обобщающих слов.

Грамматический строй речи

1. Упражнять детей в изменении существительных по падежам.
2. Познакомить и научить правильно употреблять в своей речи несклоняемые существительные.
3. Учить согласовывать числительные 2-5 с существительными в роде, числе и падеже.
4. Закрепить навык образования относительных и притяжательных прилагательных.
5. Усвоение и практическое употребление слов -антонимов.

Звуковая сторона речи

1. Закрепить правильное произношение звуков.
2. Закрепить умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию звуки.
3. Закрепить навык определения позиции звуков в словах.
4. Совершенствовать навыки звуко -слогового анализа и синтеза.
5. Дифференциация понятий: глухой - звонкий, твердый - мягкий, согласный - гласный.

6. Работать над интонационной выразительностью речи.

4. Критерии и уровни освоения программы

Система получения точных данных о достижении детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя логопеда ФГОС ДО;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта.

По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии детей, прошедших курс логопедических занятий.

Используемые методики:

- Н. В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО)
- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда - М., Владос, 1998г.

(иллюстрированный материал для обследования устной речи детей).

- О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» - С-Пб., Литера, 2011г.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Состояние звукопроизношения.
2. Состояние фонематических процессов.
3. Состояние навыка звукового анализа.
4. Состояние активного словаря.
5. Состояние грамматического строя речи.
6. Состояние связной речи.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, занимающихся с логопедом, заполняются речевые карты воспитанников и применяется система оценки состояния речевого развития детей.

Лист оценки состояния речевого развития детей, занимающихся с логопедом.

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Возраст	1	2	3	4	5	6	Общий уровень речевого развития

Примечание

1. Состояние звукопроизношения.
2. Состояние фонематических процессов.

3. Состояние навыка звукового анализа.
4. Состояние активного словаря.
5. Состояние грамматического строя речи.
6. Состояние связной речи.

Оценка состояния звукопроизношения

Уровни.	Показатели развития.
Высокий уровень.	Ребёнок правильно, отчётливо произносит все звуки родного языка.
Средний уровень.	У ребёнка отмечается недостаточная чёткость произношения или искажение, смешение, замена некоторых звуков родного языка.
Низкий уровень.	Ребёнок дефектно произносит большинство звуков родного языка,

Оценка состояния фонематических процессов

Уровни.	Показатели развития.
Высокий уровень.	Ребенок безошибочно дифференцирует как звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении: безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками.
Средний уровень.	Ребенок дифференцирует как звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении: повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, допуская единичные ошибки.
Низкий уровень.	Ребенок плохо дифференцирует как звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении: повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками.

Оценка состояния навыка звукового анализа

Уровни.	Показатели развития.
Высокий уровень.	Ребенок умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.
Средний уровень.	Ребенок умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень.	Ребенок не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.
-----------------	---

Оценка состояния словаря.

Уровни.	Показатели развития.
Высокий уровень.	<p>Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, может назвать признаки предметов по указанным картинкам.</p>
Средний уровень.	<p>Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Ребенок может назвать действия и признаки по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.</p>
Низкий уровень.	<p>Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Ребенок не может назвать действия и признаки по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.</p>

Оценка состояния грамматического строя речи

Уровни.	Показатели развития.
Высокий уровень.	<p>Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок правильно образует формы существительных в И.п. ед. и мн. числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные мн. числа в Р.п. Правильно согласовывает прилагательные с существительными ед. ч.; правильно употребляет</p>
	<p>предложно-падежные конструкции. Умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.</p>
Средний уровень.	<p>Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок образует формы существительных в И.п. ед. и мн. числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные мн. ч. в Р.п., допуская единичные ошибки.</p> <p>Правильно согласовывает прилагательные с существительными ед. ч.; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.</p> <p>Умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.</p>

Низкий уровень.	<p>Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в И.п. ед. и мн. ч.; формы существительных в косвенных падежах; существительных мн. ч. в Р.п.</p> <p>Допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными ед. ч.; при употреблении предложно-падежных конструкций. Не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок- -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными</p>
	ошибками

Оценка состояния связной речи

Уровни.	Показатели развития.
Высокий уровень.	<p>При пересказе ребёнок последовательно и точно воспроизводит текст, правильно строит предложения.</p> <p>Правильно, точно передаёт основную мысль рассказа составленного по серии картинок и сюжетной картине.</p> <p>Рассказы лексически и грамматически правильные. Легко составляет грамматически сложные предложения, использует прямую речь, вносит в рассказы элементы</p>

	<p>фантазии, разнообразные детали.</p> <p>Ясно, последовательно выражает свои мысли. Строит рассказ, из личного опыта используя мимику, сложные предложения. В высказываниях проявляется умение показывать временные, причинно-следственные отношения.</p>
Средний уровень.	<p>При пересказе ребёнок допускает отклонение от текста, отмечаются ошибки в составлении предложений, небольшое количество подсказок.</p> <p>Допускает ошибки в составлении развёрнутых рассказов по серии картинок и сюжетной картине. Наблюдаются аграмматизмы, неправильная последовательность слов. Небольшие затруднения при составлении рассказа из личного опыта. Недостаточная сформированность планирующей функции речи, трудности вербализации действий.</p>
Низкий уровень.	<p>Ребёнок неверно воспроизводит текст при пересказе. У него отмечается примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы, многочисленные паузы, необходимость подсказок.</p> <p>Не может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине.</p> <p>Рассказ из личного опыта состоит из отдельных слов или их «осколков».</p>

5. Информационно-методическое обеспечение программы

Дидактический материал для занятий

Игры для развития слухового внимания:

1. Звучащие игрушки: бубен, погремушки.
2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа).
3. Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.
4. Карточка игр на развитие слухового внимания.

Игры для развития мышления, зрительного внимания, памяти:

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей);
сборные картинки - пазлы: разрезные картинки (начиная с 4 частей).
2. Разборные игрушки: матрешка.
3. «Чудесный сундук».
4. «Зашумленные» картинки.
5. Игры «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
6. Карточка игр на развитие высших психических функций.

Игры для развития пространственной ориентировки:

1. Карточка игр на пространственное ориентирование.

Игры для развития ориентировки во времени:

1. Картины-пейзажи разных времен года.

Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины).

Игры для развития мелкой моторики:

1. Счеты.
2. Шнуровки.
3. Счетные палочки.
4. Прищепки.
5. Фасоль, горох.
6. Ленты и веревочки.

7. Пазлы.
8. Мелкие игрушки.
9. Карточка игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук.

Материалы для развития графических навыков детей:

- Ручки, карандаши.
- тетради.

Игры для развития речевого дыхания:

1. Воздушные шары, мыльные пузыри.
2. Игра: "Загони мяч в ворота".
3. Карточка игр на развитие речевого дыхания.

Игры для развития подвижности артикуляционного аппарата:

1. Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала.
2. Вспомогательные средства для механической помощи ребенку
3. "Сказки веселого язычка"

Игры для автоматизации и дифференциация звуков:

1. Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
2. Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
3. Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки. тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

Игры для обучения элементам грамоты:

1. Набор букв и слогов (касса).
2. Тетради, простые карандаши, ручки для "печатания" букв, слогов. слов. предложений.

Методический материал:

1. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Р, РЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
2. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л, Ль. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
3. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л-Р, Ль-РЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
4. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки С-Ш, З-Ж, Ч-Щ, С-З, Сь-Зь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
5. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Р, РЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
6. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л, Ль. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
7. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л-Р, Ль-РЬ. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
8. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки С-Ш, З-Ж, Ч-Щ, С-З, Сь-Зь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
9. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Речевые игры. — М.: Карапуз, 2003.
10. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Подскажи словечко. — М.: Карапуз, 2003.
11. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Поговорки от Егорки. — М.: Карапуз, 2003.
12. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. На каждого Егорку есть поговорка. — М.:

Карапуз, 2003.

13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушений речи». //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
14. Л.Н. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников»:(Дети с общим недоразвитием речи).-М.:Просвещение, 1985.
15. Анищенкова Е.С. «Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей».-М.:АСТ: Астрель. 2009.
16. Косинова Е.М. «Уроки логопеда: игры для развития речи».- М.:Эксмо: ОЛИСС, 2011
17. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р-РЬ. (логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей, логопедов, родителей.» - Ярославль: Академия развития, 2006.
18. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш-Ж. (логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей, логопедов, родителей.» - Ярославль: Академия развития, 2003.
19. Жукова Н. С. «Букварь». — М.: ЭКСМО, 2008.
20. Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду».- М., 200
21. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики /Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2012г.
22. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения /С.Е. Большакова.- М.: ТЦ Сфера,2009г.
23. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов /Е.С. Анищенкова.- М.: АСТ: Астрель, 2007г

24. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
25. Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
26. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2003.

Приложение 1

Примерный перечень игр, заданий и упражнений для занятий с детьми

Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает в себя формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи и интонационными средствами выразительности. Детей знакомят с новыми терминами и уточняют термины «звук», «слово», с которыми они уже познакомились. Для этого проводятся игры и упражнения «Как слово звучит», «Найди первый звук», в которых дети обучаются умению находить слова, близкие и разные по звучанию. Дети могут подобрать слова на заданный звук, установить наличие или отсутствие звука в слове. Подбирая те или иные игрушки и предметы, в названиях которых есть определенный звук, они начинают понимать, что звуки в слове разные.

«Найди первый звук»

Цель: учиться четко выделять в слове первый звук.

Для этой игры нужна машина и разные игрушки, но среди них обязательно должны быть слон и собака. Взрослый предлагает ребенку назвать все игрушки и покатать в машине тех Зверят, название которых начинается со Звука «с» (слон, собака). Если ребенок называет слово, в котором нет звука «с», то взрослый произносит это слово, выделяя каждый звук, например, кооошшшкааа.

Взрослый сажает в машину гуся, машина не едет.

Машина не поедет, потому что в слове гусь звук «сь», а не «с». Развитый речевой слух дает возможность детям различать повышение и понижение громкости голоса, замедление и убыстрение темпа речи взрослых и сверстников.

Причем такие упражнения можно проводить параллельно с подбором звуков в словах и фразах.

«Громко - шепотом»

Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы. произносить их громко или шепотом.

Взрослый говорит, что в гости к котенку прилетела оса. Сначала можно произнести фразу вместе: «Са-са-са - прилетела к нам оса. Затем эта рифмовка повторяется громко - тихо шепотом (вместе со взрослым и индивидуально): Су-с у-су кот прогнал осу (текст проговаривается быстро и медленно). Предложите ребенку закончить фразу самостоятельно: са-са-са ... (там летит оса), су-су-су ... (я боюсь осу).

Особое внимание уделяется интонационной выразительности речи, детей учат в инсценировках говорить разными голосами и разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Для выработки хорошей дикции, четкого и правильного произнесения как отдельных слов, так и фраз широко используется специальный материал (чистоговорки, потешки, считалки, небольшие стихотворения), который произносится детьми с разной силой голоса и в различном темпе. При отгадывании загадок дети могут определить, есть ли заданный звук в отгадке.

«Как говорит Таня?»

Цель: различать разные интонации и пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.

Взрослый берет куклу и начинает рассказывать: «Это Таня. Идет она с прогулки домой и слышит: кто-то жалобно мяукает, вот так - мяу-мяу (жалобная интонация). Как мяукал котенок? (Ребенок повторяет.) Взяла Таня котенка на руки, принесла домой, налила ему в блюдце молока. Котенок радостно замяукал, вот так: «мяу-мяу» (радостная интонация). Тут прибежала собачка и стала громко лаять на котенка. Рассердился котенок и стал мяукать сердито, вот так: «мяу-мяу» (сердитая интонация). Но Таня быстро их помирила. Котенок и щенок стали весело... мяукать и лаять. Ребенок рассказывает всю историю самостоятельно (взрослый в случае необходимости помогает отдельным словом или предложением), передавая все интонации по содержанию текста.

В словарной работе внимание уделяется правильному пониманию слов, их употреблению и дальнейшему расширению активного словаря. Продолжается работа по активизации словаря детей названиями предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы). Уточняются обобщенные понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда). Дети могут назвать действия, связанные с движением игрушек, животных, подобрать определения к 'заданным словам (снег, снежинка, зима).

«Кто больше слов скажет»

Цель: называть качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид героев. Но и на черты характера.

Взрослый показывает ребенку картинку - например, белочку - и предлагает сказать о ней, какая она, что умеет делать, какая она по характеру, тем самым давая простор для подбора слов разных частей речи и называя не только внешние черты

персонажа: белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает их для просушки, запасает шишки, чтобы на зиму были орехи. Аналогично дается задание и про других зверят: зайчик - маленький, пушистый, пугливый, дрожит от страха; мышонок - с длинным хвостом, любопытный.

«Кто заблудился?»

Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам.

- Кто скачет по лесной тропинке? (Заяц.) Как назвать его ласково? (Зайчонок, зайчик, зайка.) Остановился зайчик, огляделся по сторонам и заплакал. Почему? (Потерялся, заблудился, лапку уколол.) Скажите, какой сейчас зайчик? (Грустный, печальный, огорченный.)

- Закончите предложения. Если зайчик потерялся ... (мы поможем ему найти свой дом). Если зайчик уколол лапку, мы ... (перевяжем ее, полечим, успокоим, утешим).

Дети учатся понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, величине; подбирают не только действия к предмету (лейка, утюг, молоток нужны для того, чтобы ...), но и предметы к тому или иному действию (поливать можно цветы, грядки на огороде; гладить можно... платье, брюки... одежду). Необходимо развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово, учить замечать незнакомые слова в чужой речи, составлять из слов и словосочетаний предложения (игры «Какое что бывает?», «Что умеет делать ... ветер, вьюга, солнце?»). Одновременно можно развивать у детей понимание многозначного слова, ориентировку в сочетаемости разных слов («кидет» можно сказать про человека, автобус, поезд, часы, мультфильм).

Дети учатся различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). Например: дети, ребята, мальчики и девочки; сладкий-горький, старый-новый.

«Какие бывают иголки»

Цель: дать детям представление о многозначном слове «игла», упражняться в подборе однокоренных слов, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже.

Какие иглы вы знаете? (Швейные, сосновые, еловые, медицинские.) Чем похожи все иголки? (Они острые, тонкие, колючие.)

- Какой иглой мы шьем и вышиваем? (Швейной.) Что шьют швейной иглой? (Одежду). Что делают медицинской иглой? (Укол.)

Есть у ежика иголки

Очень колкие иголки. В

остальном на елку еж

Совершенно не похож.

- Где живет еж? Для чего ему нужны иголки? (Защищаться.) От кого еж защищается?

Вспомните стихотворение Бориса Заходера про ежа:

- *Что ж ты, еж, такой колючий?*

- *Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи?*

Волки, лисы и медведи.

- Ответьте на мои вопросы: можно ли ежа погладить рукой? Почему нельзя вдеть нитку в ежину иголку?

- Закончите предложения: «Ты ежа не трогай лучше, потому что он ... (колючий).

Лиса потрогала ежа и ... (укололась)».

- у папы-ежа иголки длинные и толстые, а у ежат ... (короткие и тонкие). Иглы на елке еловые, а на сосне ... (сосновые). Отвечай поскорей, какие из них длинней?
- Придумайте рассказ про девочку, которая пошла в лес за грибами и встретила ежика.

«Кого можно гладить»

Цель: познакомить детей с многозначным глаголом «гладить».

- Помните, мы с вами говорили, что ежа нельзя погладить. А кого можно погладить?

(Зайчика, котенка, ребенка.) А что можно погладить? (Брюки, платье, юбку.) Как одним словом все это назвать? (Одежда.)

Глажу платье утюгом,

А кота и кошку, Что

гуляют под окном.

Глажу я ладошкой.

- Что делает котенок, когда его гладят? (Мурлычет, выгибает спинку.) У каких предметов есть спина, а у каких спинка? У собачки, у дивана ...

«Шишка»

Цель: познакомить с разными значениями многозначного слова «шишка»

Что растет на елке?

Шишки да иголки. Если

мы растем на ели,

Мы на месте, мы при деле,

А на лбах у ребятишек

Никому не нужно шишек.

- Про какие шишки говорится в первом стихотворении и про какие во втором?

- Подбери к слову «шишка» складные слова («малышка», «мышка», «мишка» ...).

Вспомните стихотворение про мишку. («Мишка косолапый по лесу идет. шишки собирает, песенки поет».)

- Про кого эта загадка? «Рыжая, пушистая, на сосну взбирается, шишками кидается» (Белка.)

Белка-шалунья сидела на елке, Бросила

шишку прямо на волка.

Ох, какая она шалуншишка!

у волка на лбу сразу выросла ... (шишка).

При знакомстве с многозначными словами (лапка, ручка) необходимо использовать наглядность (рисунки, иллюстрации). Например, находить на картинке предметы, которые называются одним словом «игла» (швейная, медицинская, игла у ежа, елки, сосны). Для закрепления ориентировки в разных значениях многозначного слова можно предлагать доступные детям слова разных частей речи (лежит, льет, бьет; ножка, нос, молния; сильный, слабый, острый).

«Ручка-ножка»

Цель: познакомить с разными значениями слов «ручка», «ножка».

- Отгадайте загадку: одной ручкой всех встречает, другой провожает, всем, кто придет, ручку подает. (Дверная ручка.)

- у каких предметов есть ручка? Что можно делать ручкой?

- Нарисуй предметы, у которых есть ручка.
- Закончи предложения: ручка нужна, чтобы ... За ручку можно ...
- А какие предметы мы называем словом «ножка»?
- Нарисуй предметы, у которых есть ножка.

«Как сказать по-другому?»

Цель: заменять многозначные слова в словосочетаниях.

- Скажи по-другому! Часы идут ... (ходят). Мальчик идет ... (шагает). Снег идет ... (падает). Поезд идет... (едет, мчится). Весна идет... (наступает). Пароход идет... (плывет).

Закончи предложения. Мальчик пошел ... Девочка ушла ... Люди вышли ... Я пришел ... Саша идет медленно, а Вова идет ... Можно сказать, что он не идет, а...

«Кто это ползет?»

Цель: подбирать слова, обозначающие признаки и действия, составлять писание.

Отгадайте загадку: «Кто это ползет, на себе свой дом везет?». Дети отгадывают загадку (улитка), рассматривают улитку, обращают внимание на домик и рожки. Вторая загадка: «Глаза на рогах, а домик на спине».

- В каком доме живет улитка? Какие дома вы еще знаете? Кто там живет?

Послушайте стихотворение Т. Волжиной «Где чей дом»:

*Воробей живет под крышей,
В теплой норке - домик мыши,
У лягушки дом в пруду, домик
пеночки в саду.*

- Эй, цыпленок, где твой дом?
- Он у мамы под крылом.

- Может ли улитка выползти из своего домика? Почему? Быстро ли ползет улитка? Она увидела ребят и сказала: «Я так тихо мчалась, так медленно неслась». Можно ли так сказать? Как сказать правильно? Улитка стала загадывать детям лесные загадки: «Колючая, маленькая - это ежик или елочка? Пушистый, маленький - это зайчик или белочка?»»
- Теперь вы опишите меня и расскажите, какая я, что у меня есть, какую песенку про меня дети поют.

В речевой работе с детьми пятого года жизни расширяется круг грамматических явлений, подлежащих усвоению (без наглядного материала). Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет ... шапки, варежек, брюк); правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; развивается ориентировка на окончание слов при их согласовании в роде (добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро). Обучение детей образованию форм глаголов в повелительном наклонении (спой! спляши! попрыгай!) происходит в играх, когда дети дают поручения зверятам, игрушкам, друзьям (аналогично с играми, представленными выше). Упражняются дети и в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения (в, под, над, между, около). Детей учат соотносить названия животных и их детенышей (утенок - утята - не стало утят; зайчонок - зайчата - много зайчат; лисенок - лисята - нет лисят). Дети, упражняясь в образовании наименований предметов посуды, осознают, что не все слова образуются одинаковым способом (сахарница, салфетница, но - масленка и солонка). Кроме того, детей надо знакомить с происхождением некоторых слов («Почему грибы называют подберезовиком, подосиновиком, лисичкой, мухомором? ... шапку - ушанкой цветок - подснежником?»). Особое внимание уделяется образованию разных форм глаголов, умению правильно

спрягать глаголы по лицам и числам. Так, следя за действиями игрушки, дети обучаются правильному образованию глаголов (лезла - залезла - вылезла;

прыгнула- подпрыгнула - перепрыгнула; несла - принесла - унесла). Продолжается работа по образованию звукоподражательных глаголов (ворона «карр-карр» - каркает, петух «кукареку» - кукарекает, поросенок «хрю-хрю» - хрюкает). Широко используется обучение способам отыменного образования глаголов (мыло - мылит, звонок - звенит, краска - красит, а также: учитель - учит, строитель - строит, но: врач - лечит, портной - шьет). Работа с глагольной лексикой находит прямой выход в синтаксис. Составляя с глаголами словосочетания, предложения, дети подводятся к построению связного высказывания. Для этого проводятся специальные игры и упражнения («Закончи предложение»; «Зачем тебе нужны ...?»).

Для развития связной речи детей учат пересказывать литературные произведения. Как уже знакомые, так и впервые прочитанные на занятии.

Рассматривая картины, дети учатся составлять небольшие рассказы и подводятся к составлению рассказов из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).

Рассказывание об игрушке проводится сначала по вопросам воспитателя. Затем в совместном рассказывании со взрослым, а после этого и самостоятельно. Эти виды рассказывания предполагают обучение разным типам высказывания: описанию, повествованию и некоторым компонентам рассуждения (выявление причинной связи - «Мне нравится зима, потому что ...»). Чаще всего дети составляют контаминированные (смешанные) тексты, когда в повествовании встречаются элементы описания или рассуждения.

Продолжается формирование навыков повествовательной речи, для чего детям даются схемы составления совместного рассказа - тем самым они глубже осознают структуру, т.е. композиционное строение связного высказывания (начало, середина, конец). Сначала закрепляется представление о том, что рассказ можно начинать по-разному («Однажды ...», «Как-то раз ...», «Дело было летом ...» и т.п.). Взрослый, давая зачин рассказу, предлагает ребенку наполнить

его содержанием, развить сюжет «Как-то раз ... собрались звери на полянке. Стали они ... Вдруг ... Взяли звери ... И тогда ...»). Заполнение схемы помогает ребенку закрепить представления о средствах связи между предложениями и между частями высказывания. Необходимо учить детей включать в повествование элементы описания, диалоги действующих лиц, разнообразить действия персонажей, соблюдать временную последовательность событий.

Составление сказки «Приключения Маши в лесу»

Воспитатель спрашивает: «Зачем Маша пошла в лес? Зачем вообще ходят в лес? (За грибами, ягодами, цветами, погулять.) Что с ней могло случиться? (Заблудилась, встретила кого-то.) Этот прием предотвращает появление одинаковых сюжетов и показывает детям возможные варианты его развития.

«Расскажем про белочку»

Цель: составлять совместный рассказ, соблюдая структуру высказывания.

- Давай еще раз посмотрим на белочку (вспомни, какая она, что умеет делать) и составим рассказ про белочку, которая встретила волка. Сначала скажи, какая была белочка? (Смелая, веселая, шустрая, находчивая.) А волк какой? (Злой, сердитый, недобрый.) Я начну рассказывать, а ты заканчивай. Как-то раз белочка побежала погулять ... (и шишек набрать). Она залезла ... (на высокую сосну). А на сосне шишек ... (много, видимо-невидимо). Только сорвала первую шишку ... (увидела волка). Но белочка ... (не испугалась). Она бросила ... (шишку прямо на волка). На лбу у него ... (выросла шишка). Давайте нарисуем белочку, сосну, волка и шишку. Приведем пример занятия, в котором сочетаются разные речевые задачи: формирование грамматического строя речи, словарная работа, развитие связной речи.

«В гостях у лесника»

Цель: упражняться в подборе однокоренных слов. побуждать детей к составлению творческого рассказа.

- Дети, сегодня мы пойдем в гости к дедушке, который следит за порядком в лесу, охраняет его. Это лесник. Дом его стоит в лесу. Это какой дом? (Лесной.) К дому лесника ведет тропинка. Это какая тропинка? (Лесная.) Послушайте слова: «лес», «лесник». «лесной». Какая часть слышится во всех словах? (Лес.)

Лесная тропинка узкая, а дорога ... (широкая). Деревья в лесу высокие, а кусты ... (низкие). Вот речка глубокая, а ручеек ... (мелкий).

- Как много тропинок в лесу! По какой бы нам пойти? У кого спросить? А вот белочка. Здравствуй, белочка! Как найти дорогу к леснику?

- Отгадайте мою загадку. Рыжая, пушистая, на сосну взбирается, шишками кидается.

Дети отгадывают, что это белка. Белка просит:

- Опишите меня, чтобы было видно, какая я и что умею делать.

При затруднении воспитатель помогает связками: шубка у тебя ...; на ушках ...; хвостик у тебя ...; ты умеешь ... и очень любишь ...

Белка говорит, что она любит прыгать с ветки на ветку. Взрослый ставит ветку.

белка прыгает, а дети называют действие: прыгает,

спрыгивает, перепрыгивает, запрыгивает, выпрыгивает. Воспитатель предлагает детям составить рассказ про то, как они встретили белку, и зарисовать схему встречи с белкой, чтобы потом рассказать леснику.

Ведущим приемом обучения становится план, который предлагается ребенку в естественно-разговорной форме: «Давай подумаем сначала, как бельчонок встретился с зайчиком? Какими словами можно о них сказать по-другому?»

(Малыши, друзья, Пушок и Рыжик.) Что с ними случилось дальше? Чем их приключения закончились?»

Параллельно с разными заданиями развивается и интонационный синтаксис - умение строить и произносить разные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные); это умение ребенку необходимо для дальнейшего развития родного языка.

Приложение 2

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
 Дата рождения _____ Адрес _____

 Домашний телефон _____
 Мобильный телефон _____
 Заключение ПМПк _____

Протокол № _____ от _____
 Поступил _____ из д\с _____

СВЕДЕНИЕ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____ Год рождения _____
 Национальность _____ Специальность _____ Место
 работы _____
 Отец _____ Год рождения _____
 Национальность _____ Специальность _____ Место
 работы _____

Речь родителей и родственников _____

Двуязычие в семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____ Роды _____ как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания, болезни почек, печени, угрозы, токсикозы, кровотечения) _____

Роды в _____ недель (затяжные, стремительные, обезвоженные) _____

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____

Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая)

Rh(конфликт) _____ Вес _____ Рост _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____

_____ Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) _____

Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____

Пошел сам (12) _____ Появился 1-й зуб _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года _____

После _____ года _____

_____ Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др)

_____ Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____ Судороги на t _____

Состоит на диспансерном учете (специалист, по поводу) _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1) _____

Фразы к (2) _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Отношение к своей речи _____

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) _____ Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____ Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, проген., прогнат.) _____ Небо (уплощенное, готическое, расщелина) _____ Язык (микор-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____ Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____

Просодика. Темп _____ Ритм _____

Паузация _____ Интонация _____

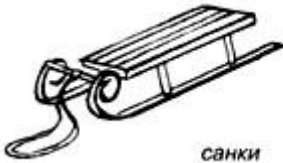

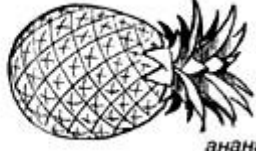



МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА












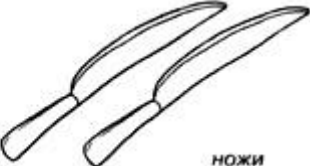












Движение	Есть ли движения: замена, объем, точность, активность \заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
























Закрыть левый глаз			
Толстячки			
Худышки			
Улыбка			
Трубочка			
Лопаточка			
Иголочка			
Чашечка			
Мостик			
Улыбочка \ Трубочка			
Парус \ Мостик			













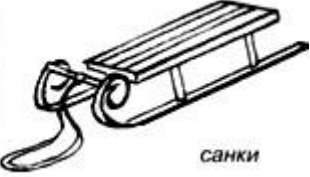





ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ














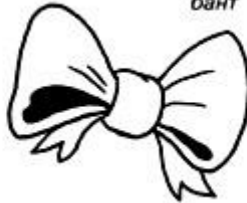



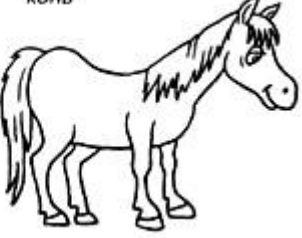


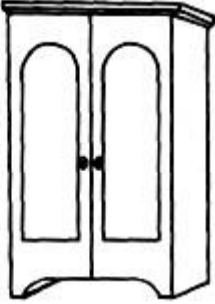
(Отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие звуки не отмечаются)

		4	5	6
С	 санки	 оса	 ананас	
Съ	 сирень	 осёл	 гусь	

З	 зонт	 коза			
Зь	 зебра	 корзина			
Ц	 цветок	 мельница	 огурец		
Ш	 шар	 машина	 душ		
Ж	 жук	 ножи			
Щ	 щенок	 ящик	 плащ		
Ч	 чайник	 ключи	 мяч		
Т	 тыква	 стрекоза	 крот		
Ть	 тигр	 котёнок	 кость		

Л	 лодка	 клубок	 стул			
Ль	 лев	 коляска	 медаль			
Р	 рак	 гора	 топор			
Рь	 рябина	 турист	 якорь			
Й	 ёж	 змея	 змей			
Д	 дом	 звезда				
Дь	 дятел	 индюк				
Б	 бусы	 собака				
Бь	 белка	 лебедь				

В	<p>ВОЛК</p> 	<p>СОВА</p> 				
Вь	<p>ВИШНЯ</p> 	<p>СВИНЬЯ</p> 				
Г	<p>ГУСЬ</p> 	<p>ЛЯГУШКА</p> 				
Гь	 <p>16 кг</p> <p>ГИРЯ</p>	 <p>САПОГИ</p>				
К	 <p>КОТ</p>	 <p>СТАКАН</p>	 <p>ЖУК</p>			
Кь	 <p>КИТ</p>	 <p>САНКИ</p>				
Х	 <p>ХОР</p>	 <p>ЧЕРЕПАХА</p>	 <p>ПЕТУХ</p>			
Хь	<p>ХИМИКИ</p> 	 <p>ПЕТУХИ</p>				

П	 пальма	 сапог	 сноп			
Пь	 пират	 копилка	 цепь			
М	 мышь	 сумка	 сом			
Мь	 мяч	 хозяк	 семь			
Н	 нож	 бант	 слон			
Нь	 нити	 книга	 конь			
Ф	 факел	 телефон	 шкаф			

Фь	 фен	 дельфин				
----	--	--	--	--	--	--

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(N- воспроизведение верно, в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			скворечник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

4 года Ребята слепили снеговика _____

Мотоциклист ездит на мотоцикле _____

5 лет Водопроводчик чинит водопровод _____

Волосы подстригают в парикмахерской _____

6 лет Регулировщик стоит на перекрестке _____

Экскурсовод проводит экскурсию _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. _____

5 лет Назови первый звук в слове Аня, Оля, ухо, Ира. _____

6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП _____

Составь слово из звуков Д,О,М _____

Покажи на картинках рак-лак, мишка-миска, Марина- малина, коза-коса, жевать-зевать, телка-челка, вечер-ветер, мажет-машет











ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ






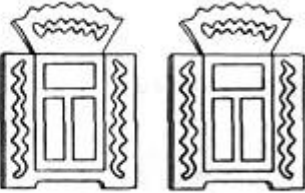


Словоизменение (N- правильная форма)

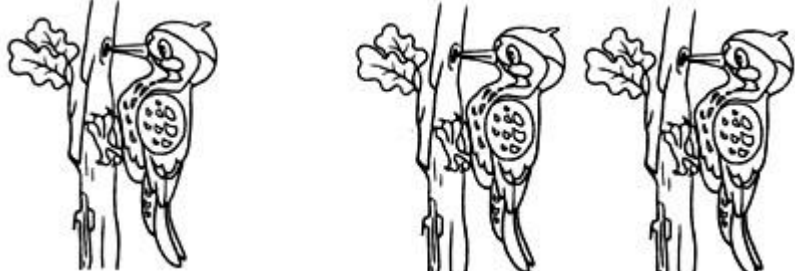
А. Преобразование единственного числа во множественное

4 года


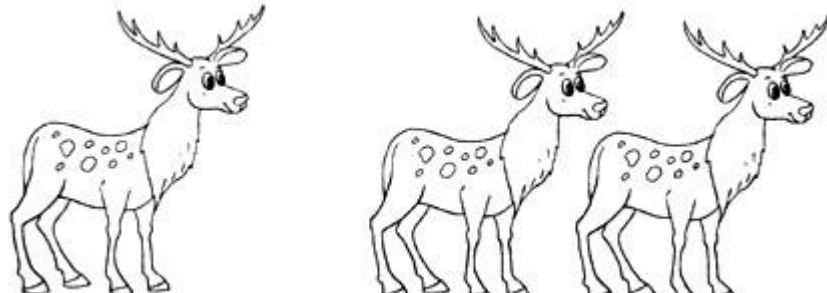


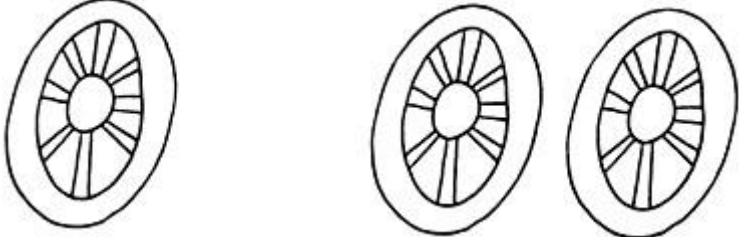
СТОЛ - СТОЛЫ		
шапка- _____		
КОЛЬЦО- _____		
жук- _____		

5 лет

ДОМ- ДОМА		
крот- _____		
ОКНО- _____		
ЛИСТ- _____		


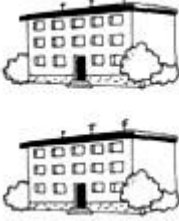
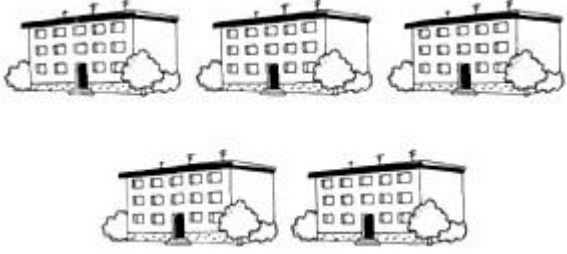

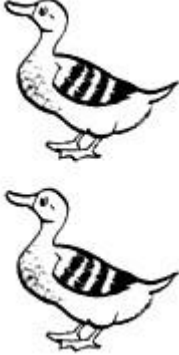
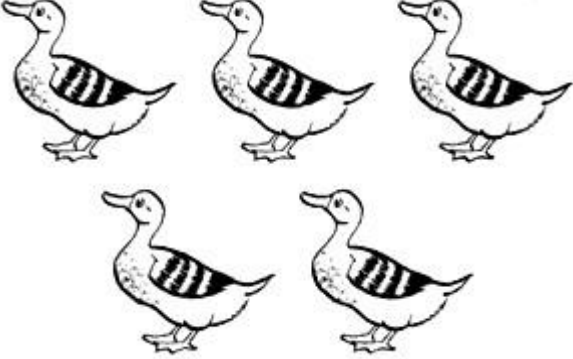
<p>дятел- дятлы</p>	
---------------------	--

6 лет



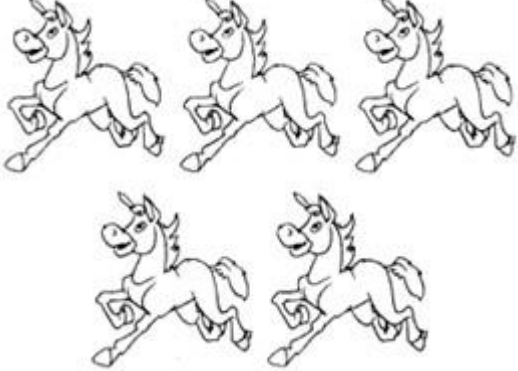
<p>лампа- лампы</p>	
<p>олень-</p> <hr/>	
<p>пень-</p> <hr/>	
<p>птица-</p> <hr/>	
<p>колесо-</p> <hr/>	

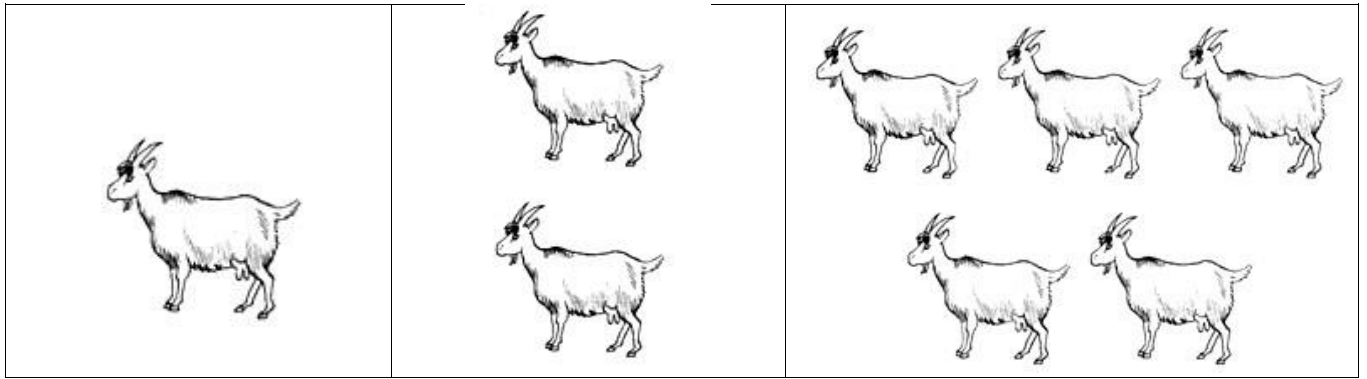
Б. Согласование с числительными

4 года

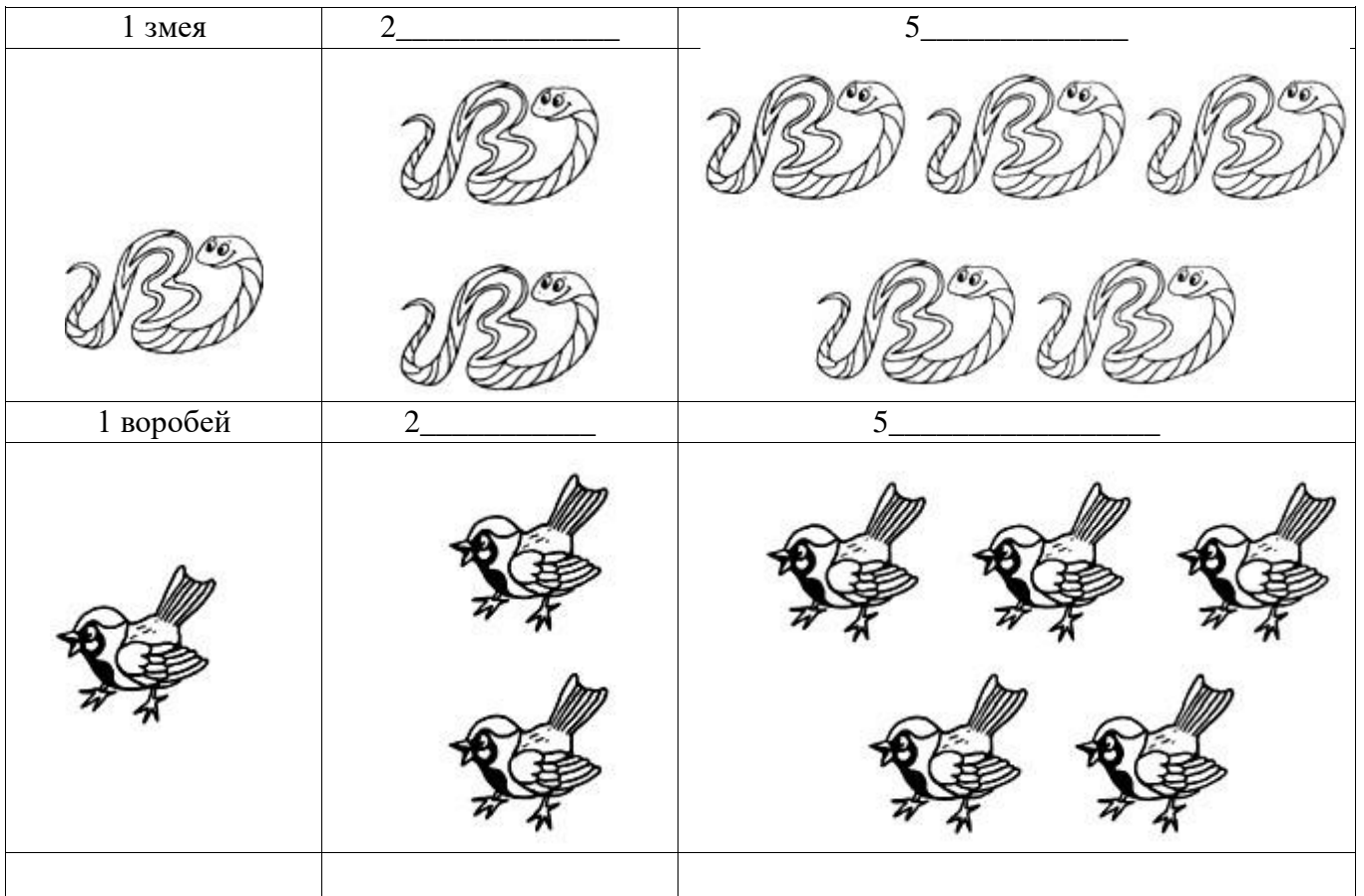
1 дом	2 _____	5 _____
		
1 утка	2 _____	5 _____
		

5 лет

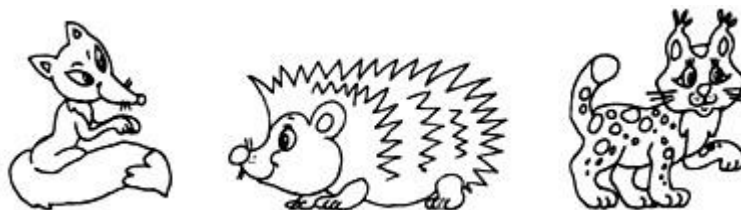
1 конь	2 _____	5 _____
		
1 коза	2 _____	5 _____



6 лет



В. Согласование падежных окончаний

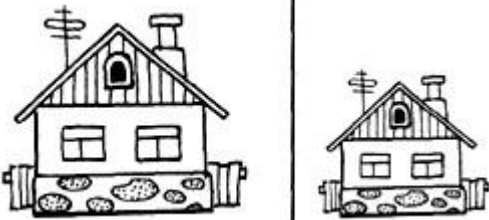

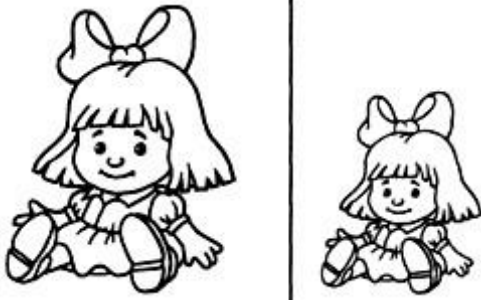
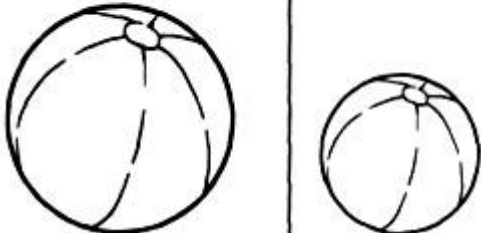


падеж	вопрос	4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ежик	рысь	лиса	ежик	рысь	лиса	ежик	рысь
И	У тебя есть (кто?)									
Р	У них нет (кого?)									
Д	Корм даю (кому?)									
В	Любишь (кого?)									
Т	Доволен (кем?)									
П	Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

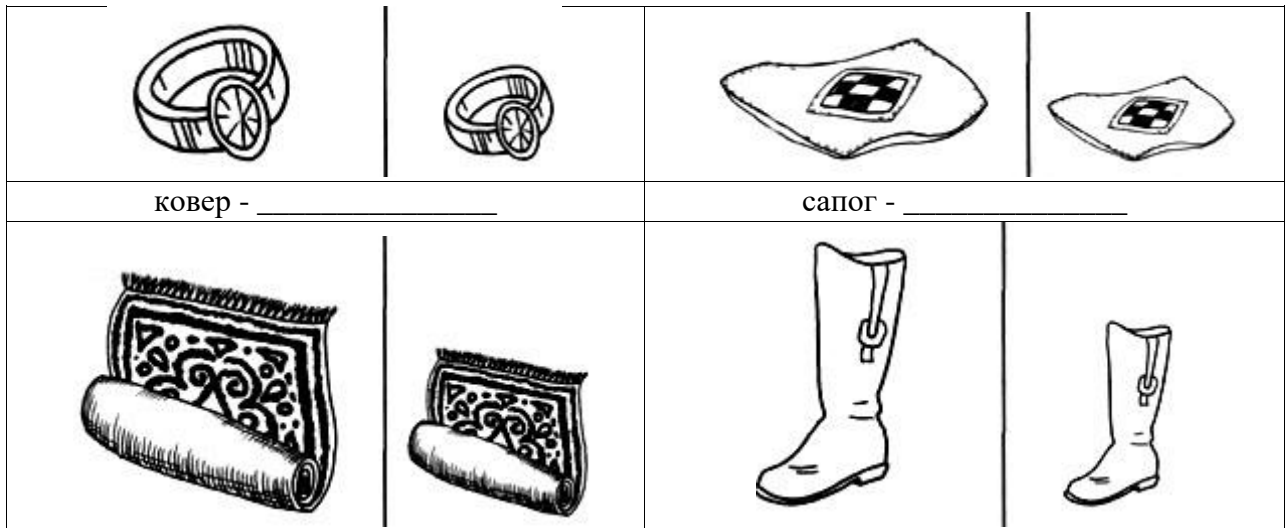
А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года стол-столик

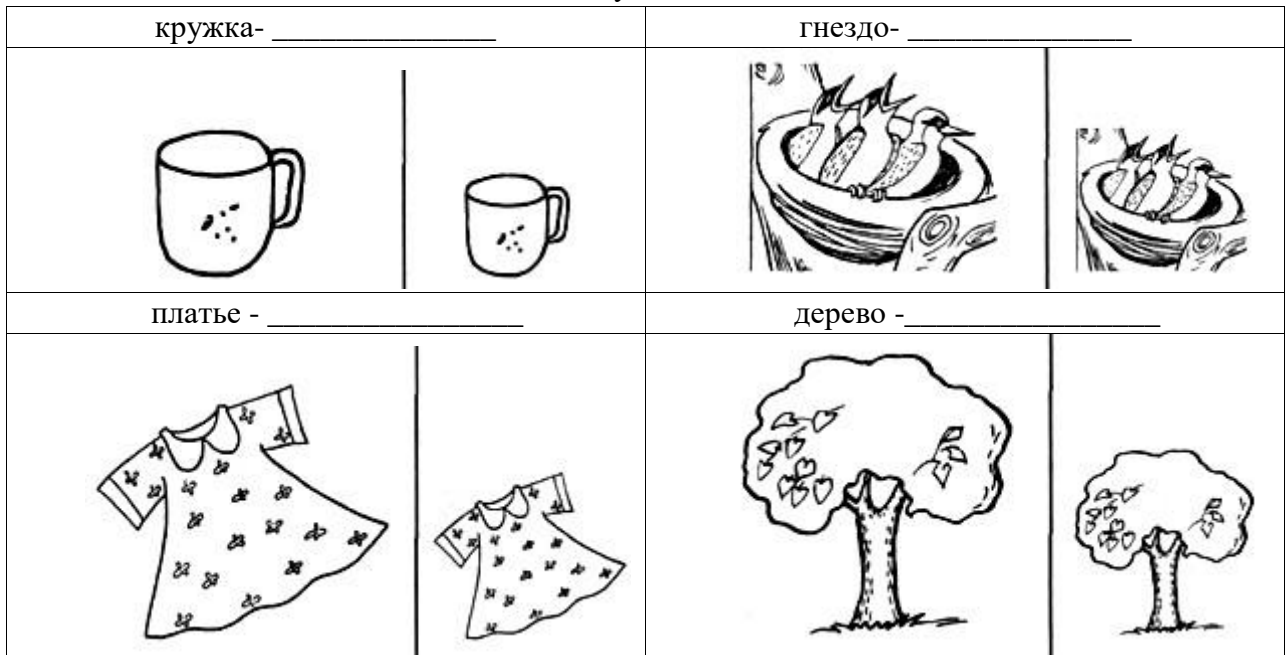
дом- _____	книга- _____
	
кукла- _____	мяч- _____
	

5 лет шкаф- шкафчик




кольцо- _____	одеяло - _____
---------------	----------------







6 лет стул-
стульчик



Б. Согласование с предлогами

4 года (в, на, над, под)	5 лет (за, с, к, из)
	
6 лет (перед, около, из-за, из-под)	
	

В. Словообразование прилагательных (с 6 лет)

из стекла- стеклянная	из снега- _____	из бумаги- _____	из дерева- _____
			



Хвост волка- волчий ухо
 волка- _____
 лапа волка _____

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЕЛ) _____



ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций Назови

ОДНИМ СЛОВОМ

4 года Голубь, ворона, воробей – это _____ 5

лет Свитер, юбка, брюки – это _____

Груша, яблоко, лимон – это _____

6 лет Сапоги, туфли, кеды – это _____

Молоко, хлеб, колбаса – это _____ Назови

4 года Назови животных: _____

Назови игрушки: _____

5 лет Назови птиц: _____

Назови посуда: _____

6 лет Назови фрукты: _____

Назови мебель: _____

Б. Номинативный словарь (назови детенышей)

4 года	у кошки _____	у утки _____	у лисы _____
5 лет	у козы _____	у волка _____	у собаки _____
6 лет	у курицы _____	у коровы _____	у свиньи _____
	у овцы _____	у лошади _____	

В. Антонимы (скажи наоборот)

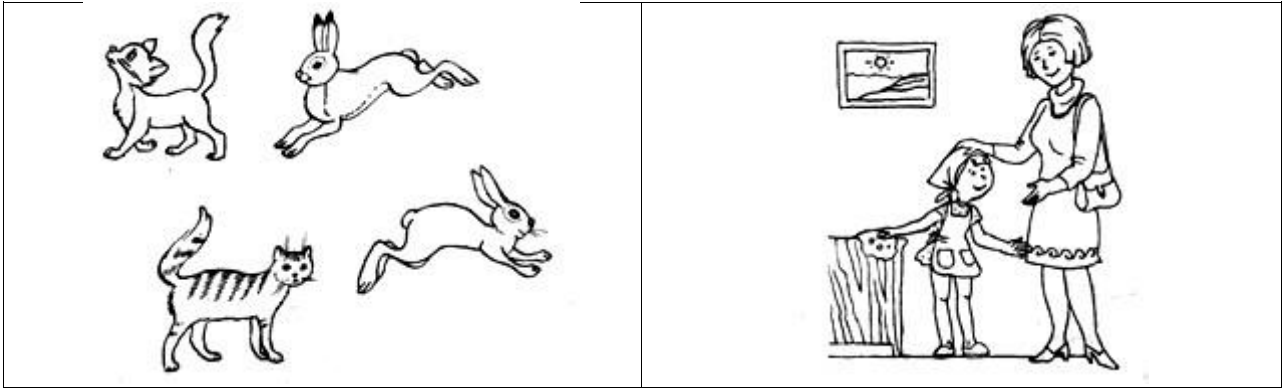
4 года	хороший _____	большой _____	худой _____
5 лет	широкий _____	свет _____	подниматься _____
	далеко _____	высоко _____	умный _____
6 лет	веселый _____	добрый _____	здороваться _____
	чисто _____	сухо _____	терять _____

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года	птица _____	рыба _____	худой _____
5 лет	змея _____	заяц _____	лошадь _____
6 лет	врач _____	учитель _____	повар _____
	художник _____		

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

4 года	5 лет
Где заяц за кошкой, а где кошка за зайцем _____	Покажи мамину дочку; дочкину маму _____



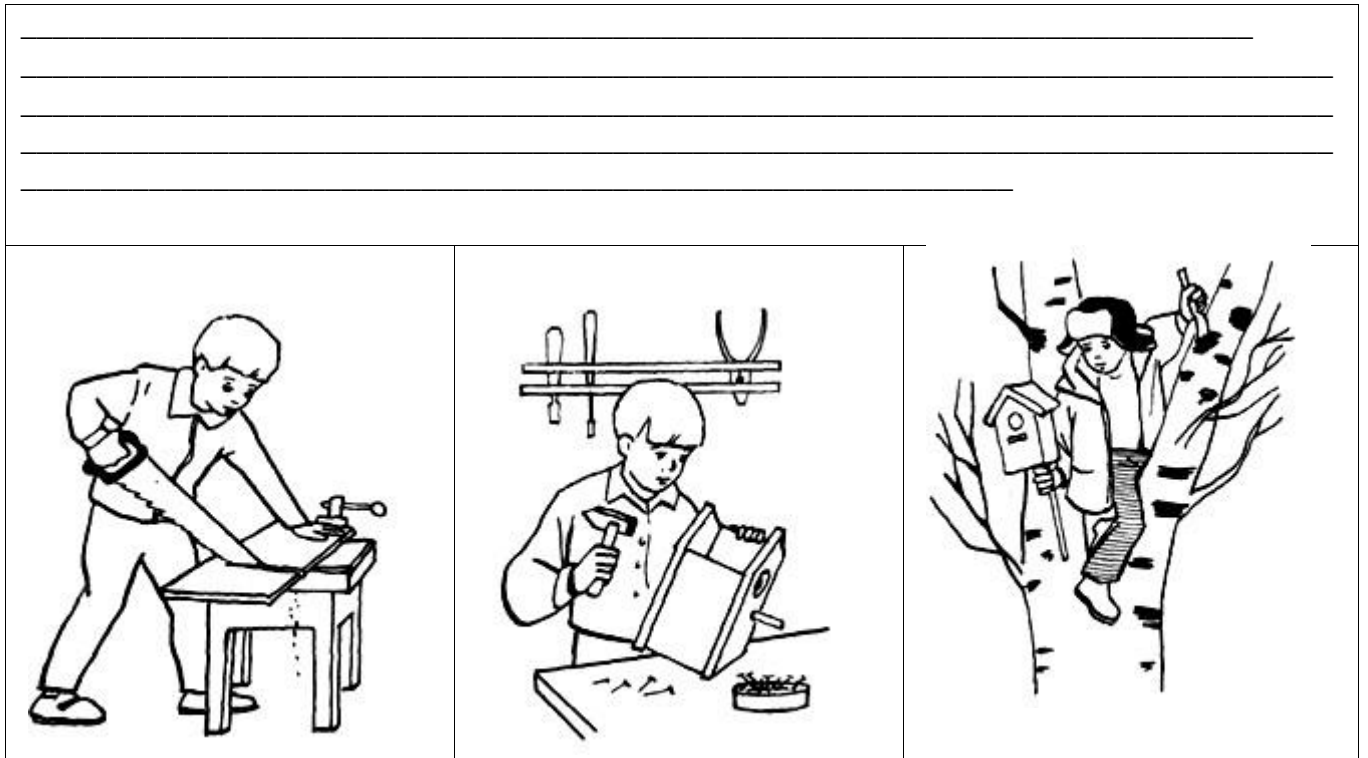
6 лет

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? _____
 Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? _____

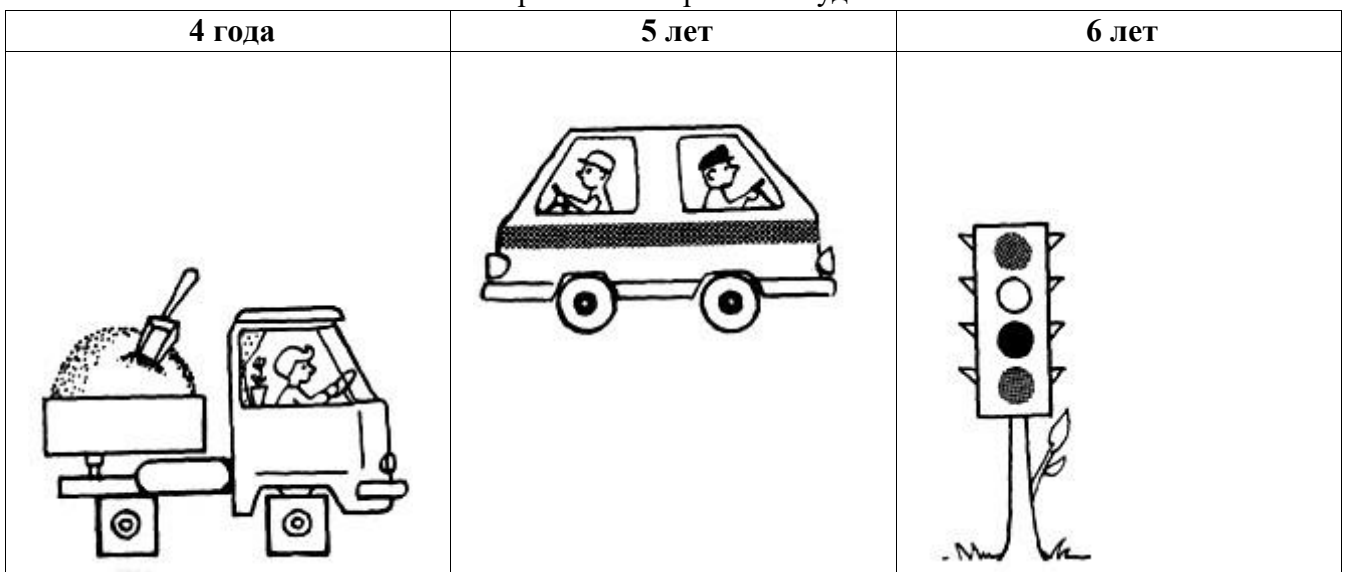
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

4 года	5 лет
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

6 лет



Что неправильно нарисовал художник?



Логопедическое заключение

Приложение 3

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1. Подготовительный

Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционного и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности: свистящие С, З, Ц, С', З', шипящий Ш, сонор Л, шипящий Ж, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ. (*способ постановки смешанный*).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок "Щеточка", "Футбол", "Фокус"; *для шипящих:* "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок

"Погреем руки"; *для Р, Р':* "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"; для Л: "Улыбка", "Лопатка "Накажем язык". Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Автоматизация каждого исправленного звука в **словах по** мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппе:

- а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в

подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом. **Дифференциация**

ЗВУКОВ:

С-З, С-Съ, С-Ц, С-Ш;
 Ж З, Ж-Ш;
 Ч-С , Ч-Г, Ч-Щ;
 Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;
 Р-Л, Р-Ръ, Р -Ль, Р-Й, Л-Ль;

Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

